МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципальное образование Миллеровского района

МБОУ Колодезянская СОШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
председатель педсовета	директор МБОУ Колодезянской СОШ
_____	_____
Талалаева О.Г.	Талалаева О.Г.
Педсовет №1 от «28» 08.2026 г.	Приказ №150 от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

7-9 классы

Слобода Колодези 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика», 5-9 класс, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программу внесены следующие изменения: количество часов на изучение курса “Математика” уменьшается пропорционально от количества часов, рекомендованных примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебников по «Математике» для 5 - 9 классов, т.к. индивидуальный учебный план обучающегося на изучение курса “Математика” в 5 - 9 классах предполагает по 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.
Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают образовательную программу 5 - 9 классов индивидуально на дому (по месту жительства) и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Изучение учебного предмета «математика» позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуальный учебный план обучающихся на изучение курса «Математика» в 5 - 9 классах отводит по 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

Родители (законные представители) обучающегося вправе внести изменения в индивидуальный учебный план, сократив количество часов на освоение тех или иных учебных предметов или перераспределив количество часов по учебным предметам, что может быть связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания. В связи с этим недельное и годовое количество часов на изучение учебного предмета «математика» может варьироваться у разных обучающихся. В случае поступления заявления от родителей (законных представителей) обучающегося о внесении изменений в индивидуальный учебный план обучающегося, количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «математика», может изменяться в течение учебного года. В этом случае производится корректировка календарно-тематического планирования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) М. Н. Перова «Математика» Учебник для 5 класса. М: Просвещение, 2018 г.;

2) Г. М. Капустина «Математика» Учебник для 6 класса. М: Просвещение, 2018 г.

3). Т. В. Алышева «Математика» Учебник для 7 класса. М: Просвещение, 2018 г.;
4). В. В. Эк «Математика» Учебник для 8 класса. М: Просвещение, 2018 г.;

5). М. Н. Перова «Математика» Учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2018 г.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль, позволяющий определить уровень достижения предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Промежуточную аттестацию обучающиеся проходят в образовательной организации по месту жительства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По завершению изучения курса математики 5 - 9 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

- вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного

параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Основные виды учебной деятельности

Работа с учебником, выполнение различных упражнений, решение примеров и задач.

Формы организации учебной деятельности

Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Эта форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задания, специально для него подобранные в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Тематическое планирование учебного предмета “Математика”

7 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М. Н. Перовой

Т. В. Алышева «Математика» Учебник для 7 класса. М: Просвещение, 2018 г.

Обучающиеся:

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Нумерация	3
2	Числа, полученные при измерении величин	2
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	5
4	Умножение и деление на однозначное число	8

5	Геометрический материал	3
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4
7	Числа, полученные при измерении	10
8	Умножение и деление на круглые десятки	6
9	Геометрический материал	2
10	Умножение и деление на двузначное число	8
11	Обыкновенные дроби	4
12	Десятичные дроби	7
13	Геометрический материал	1
14	Нахождение десятичной дроби от числа	1
15	Меры времени	1
16	Задачи на движение	1
17	Геометрический материал	1
18	Повторение	1

Итого: 68 ч.

Календарно-тематическое планирование учебного

предмета “Математика” 7 класс (УО)

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М. Н. Перовой.

Обучающиеся:

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Дата
Нумерация (3 ч.)	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	3.09.
	2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	7.09.
	3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	10.09.
Числа, полученные при измерении величин (2 ч.)	4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация).	14.09.
	5	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	17.09.
Сложение и вычитание	6	Числа, полученные при измерении вели-чин.	21.09.

многозначных чисел (5 ч.)	7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	24.09.
	8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	28.09.
	9	Входная контрольная работа № 1 теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	1.10.
	10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	5.10.
Умножение и деление на однозначное число (8 ч.)	11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	8.10.
	12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	12.10.
	13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	15.10.
	14	Нахождение неизвестного слагаемого.	19.10.
	15	Письменное деление	22.10.
	16	Письменное умножение и деление	5.11.
	17	Деление с остатком	9.11.
	18	Деление с остатком. Решение задач	12.11.
Геометрический материал (3 ч.)	19	Геометрический материал	16.11.
	20	Геометрический материал. Геометрические фигуры	19.11.
	21	Геометрический материал. Отрезки	23.11.
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (4 ч.)	22	Умножение на 10, 100, 1000	26.11.
	23	Деление на 10, 100, 1000	30.11.
	24	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3.12.
	25	Деление с остатком на 10, 100, 1000	7.12.
Числа, полученные при измерении (10 ч.)	26	Преобразование чисел, полученных при измерении	10.12.
	27	Сложение чисел, полученных при измерении	14.12.
	28	Вычитание чисел, полученных при измерении	17.12.
	29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	21.12.
	30	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	24.12.
	31	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	28.12.
	32	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	11.01.

	33	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	14.01.
	34	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	18.01.
	35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	21.01.
Умножение и деление на круглые десятки (6 ч.)	36	Умножение на круглые десятки	25.01.
	37	Деление на круглые десятки	28.01.
	38	Умножение и деление на круглые десятки	1.02.
	39	Деление с остатком на круглые десятки	4.02.
	40	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	8.02.
	41	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	11.02.
Геометрический материал (2 ч.)	42	Геометрический материал	15.02.
	43	Геометрический материал. Многоугольники	18.02.
Умножение и деление на двузначное число (8 ч.)	44	Умножение на двузначное число	25.02.
	45	Умножение на двузначное число. Решение задач	1.03.
	46	Деление на двузначное число	4.03.
	47	Деление на двузначное число. Решение задач	11.03.
	48	Деление с остатком на двузначное число	15.03.
	49	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	18.03.
	50	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	22.03.
	51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	25.03.
Обыкновенные дроби (4 ч.)	52	Обыкновенные дроби	5.04.
	53	Обыкновенные дроби. Решение задач.	8.04.
	54	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	12.04.
	55	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	15.04.
Десятичные дроби (7 ч.)	56	Получение, запись и чтение десятичных дробей	19.04.
	57	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	
	58	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	22.04.
	59	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях	

	60	Сравнение десятичных долей и дробей	26.04.
	61	Сложение десятичных дробей	6.05.
	62	Вычитание десятичных дробей	
Геометрический материал (1 ч.)	63	Геометрический материал	13.05.
Нахождение десятичной дроби от числа (1 ч.)	64	Нахождение десятичной дроби от числа	
Меры времени (1 ч.)	65	Меры времени	17.05.
Задачи на движение (1 ч.)	66	Задачи на движение	20.05.
Геометрический материал (1 ч.)	67	Геометрический материал	24.05.
Повторение (1 ч.)	68	Повторение. Решение задач	

Итого: 68 ч.

Тематическое планирование учебного предмета “Математика”

9 класс

(82 часа в год, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М. Н. Перовой.

М. Н. Перова «Математика» Учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2018 г.

Обучающиеся:

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Нумерация	8
2	Десятичные дроби	14
3	Геометрический материал	9
4	Проценты	10
5	Геометрический материал	3
6	Обыкновенные и десятичные дроби	17
7	Геометрический материал	3
8	Повторение	4

Итого: 68 ч.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета “Математика”

9 класс

(82 часа в год, 2,5 часа в неделю)

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М. Н. Перовой.

Обучающиеся:

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Дата
Нумерация (8 ч.)	1	Повторение курса 8 класса	1.09.
	2	Нумерация чисел в пределах 1миллиона	4.09.

	3	Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы.	8.09.
	4	Округление чисел до высшего разряда	11.09.
	5	Римская нумерация. Разностное сравнение чисел.	15.09.
	6	Кратное сравнение целых чисел.	18.09.
	7	Меры измерений. Линейные меры.	22.09.
	8	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1млн»	25.09.
Десятичные дроби (14 ч.)	9	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	29.09.
	10	Сравнение десятичных дробей. Замена десятичной дроби целым числом.	2.10.
	11	Преобразование целых чисел, полученных при измерении в десятичную дробь.	6.10.
	12	Проверочная работа по теме «Десятичные дроби»	9.10.
	13	Входная контрольная работа	13.10.
	14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	16.10.
	15	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	20.10.
	16	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	23.10.
	17	Сложение целых чисел и десятичных дробей	6.11.
	18	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	10.11.
	19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	13.11.
	20	Умножение целых чисел и десятичных дробей	17.11.
	21	Деление целых чисел и десятичных дробей	20.11.
	22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	24.11.
	23	Линии. Линейные меры	27.11.
	24	Линии. Таблица линейных мер	1.12.
	25	Квадратные меры. Сравнение линейных и квадратных мер.	4.12.
	26	Квадратные меры. Замена квадратных мер более мелкими, крупными.	8.12.

	27	Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей	11.12.
	28	Прямоугольный параллелепипед	15.12.
	29	Прямоугольный параллелепипед (куб)	18.12.
	30	Развертка куба	22.12.
	31	Развертка прямоугольного параллелепипеда	25.12.
	32	Понятие о проценте. Выражение дробей в процентах	29.12.
	33	Замена процентов десятичной дробью	12.01.
	34	Замена процентов обыкновенной дробью	15.01.
	35	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	19.01.
	36	Нахождение 1 % числа. Решение задач.	22.01.
	37	Нахождение нескольких процентов числа	26.01.
	38	Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач.	29.01.
	39	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	2.02.
	40	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Решение задач	5.02.
	41	Нахождение числа по 1 %. Решение задач.	9.02.
	42	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	12.02.
	43	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Сравнение десятичной и обыкновенной дробей.	16.02.
	44	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Решение задач	19.02.
	45	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Проверка пройденного	26.02.
	46	Объем. Меры объема	2.03.
	47	Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	5.03.
	48	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	9.03.
Обыкно- венные и десятичные дроби (17 ч.)	49	Образование дробей	12.03.
	50	Виды дробей	16.03.
	51	Преобразование дробей	19.03.
	52	Сложение дробей	23.03.
	53	Вычитание дробей	26.03.
	54	Сложение и вычитание дробей	6.04.
	55	Умножение дробей	9.04.

	56	Деление дробей	13.04.
	57	Умножение и деление дробей	16.04.
	58	Все действия с дробями. Сложение и вычитание	20.04.
	59	Все действия с дробями. Умножение и деление	23.04.
	60	Все действия с дробями.	27.04.
	61	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач	30.04.
Геометрический материал (3 ч.)	62	Геометрические фигуры	4.05.
	63	Геометрические тела. Цилиндр, конус	7.05.
	64	Геометрические тела. Пирамида, шар	11.05.
Повторение (4 ч.)	65	Нумерация. Все действия с целыми числами	14.05.
	66	Нумерация. Все действия с дробными числами	18.05.
	67	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	21.05.
	68	Геометрический материал. Геометрические фигуры и геометрические тела	25.05.

Итого: 68 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397185

Владелец Талалаева Ольга Григорьевна

Действителен С 08.07.2026 по 08.07.2027