Муниципальное общеобразовательное учреждение
МБОУ Колодезянская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе
«Живое слово»

учителя русского языка и
литературы Галицыной Ю.Н.

сл.Колодези
2026 – 2027учебный год

Пояснительная записка

Владеть словом – это значит соотносить его с реалией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реалией или понятием и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого.

Богатая и разнообразная лексика русского языка собирается и описывается в словарях. Словари – это поистине великая сокровищница русского языка и истории народа, его жизни и культуры. Словарями можно пользоваться при выполнении упражнений, которые будут способствовать формированию одной из составляющей языковедческой компетенции – обогащению словарного запаса.

В настоящее время, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей, так как каждый день лексикон пополняется новыми словами, значения которых не всегда известны. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю надо обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Таким образом, нужно формировать потребность обращаться к словарю, работе со словарём нужно учиться.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому курс данной программы является актуальным. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать самостоятельность учащихся, творческие инициативы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живое слово»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащийся научится	*Учащийся получит возможность научиться*
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам антонимы, синонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально - делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание внеурочного занятия	Кол-во часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	1
2	Язык и речь.	Лекция учителя: «Соотношение понятий "язык" и "речь" в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема "исключение". Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».	1
3	Языковая норма как историческая категория.	Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема "упрощение". Овладение приемом упрощения текста».	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема "обобщение". Овладение приемом обобщения».	1
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	1
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	1
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 13.1,13.2,13.3 Учимся формулировать тезис. Отработка задания 8.	1
9	Качества хорошей речи.	Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 13.1,13.2,13.3. Учимся аргументировать».	1
10	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества	1

		хорошей речи». Практическая часть: «Задание 13.1,13.2,13.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (13.1)».	
11	Правильность как основа хорошей речи.	Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.2)».	1
12	Содержательность хорошей речи.	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 11». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (13.2)	1
13	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (13.3)	1
14	Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи».	1
15	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка задания 10».	1
16	Лексика. Лексические нормы.	Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка задания 11».	1
17	Акцентологические нормы.	Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	1
18	Словообразовательные нормы. Орфография.	Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 6, 7».	1
19	Морфологические нормы и их особенности.	Лекция учителя: «Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи. Отработка задания 6».	1
20	Синтаксис и пунктуация.	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование,	1

		управление, примыкание)». Отработка задания 9.	
21	Синтаксические нормы и их особенности.	Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка заданий 2 – 5».	1
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Практическая часть: «Отработка заданий 2 – 4».	1
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка задания 9».	1
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».	1
25	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата. Способы цитирования.	Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1
26	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка задания 12».	1
27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть: «Отработка задания 4».	1
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка задания 11».	1
29	Синтаксический минимум.	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1
30	Изобразительно – выразительные средства языка.	Практикум: «Выполнение тестовых заданий». Отработка задания 11.	1
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий». Практикум: «Определяем стили речи».	1
32	Функционально-смысловые типы речи.	Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	1
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания».	1
34	Итоговый турнир.	Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку».	1

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	02.09.26
2	Язык и речь.	1	09.09
3	Языковая норма как историческая категория.	1	16.09
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	23.09
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	30.09
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	07.10
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1	14.10
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	21.10
9	Качества хорошей речи.	1	11.11
10	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	18.11
11	Правильность как основа хорошей речи.	1	25.11
12	Содержательность хорошей речи.	1	02.12
13	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	1	09.12
14	Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	16.12
15	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	23.12
16	Лексика. Лексические нормы.	1	30.12
17	Акцентологические нормы.	1	13.01.27
18	Словообразовательные нормы. Орфография.	1	20.01
19	Морфологические нормы и их особенности.	1	27.01

20	Синтаксис и пунктуация.	1	03.02
21	Синтаксические нормы и их особенности.	1	10.02
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	17.02
23	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	24.02
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	03.03
25	Прямая речь. Косвенная речь. Цитата. Способы цитирования.	1	10.03
26	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	17.03
27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	24.03
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	07.04
29	Синтаксический минимум.	1	14.04
30	Изобразительно – выразительные средства языка.	1	21.04
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	28.04
32	Функционально-смысловые типы речи.	1	05.05
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	12.05
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	19.05
35	Итоговый турнир.	1	26.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень используемой литературы

- Бабайцева В. В. Русский язык. 9 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2015.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 9 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2020.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 8-9 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2019.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2022.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2020.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 9 класс / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2021.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2018;
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА¬ГА, Азбука-классика, 2019.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2021.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2021.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: TL «Сфера», 2017.
- Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2019;

Список литературы по русскому языку для учителя

- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Основного государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2022.
- Основной государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2021.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ОГЭ. 2021. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2021.
- Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ОГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2016.
- Долина Т.А. Готовимся к основному государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
- Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 8-9 классах. – М.: Чистые пруды, 2019.
- Хазанова И.В. Подготовка к ОГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2018.
- Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 8-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2021.
- Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2022.
- Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2022.

- Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 15-е изд. – М., 2021.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 3-е изд. – М., 2015.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2019.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 4-е изд. – М., 2015.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

Список электронных ресурсов

www.ege.edu.ru
www.fipi.org.ru
http://rus.1september.ru
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
http://www.gramota.ru
http://language.edu.ru
http://www.gramma.ru
http://www.mapryal.org
http://www.rusword.org
http://www.ruscorpora.ru

Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- доска магнитная.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397185

Владелец Талалаева Ольга Григорьевна

Действителен С 08.07.2026 по 08.07.2027