

Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 27.07.2024 г. № 125:

Содержание.

В строке 29 слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины";

Раздел II. Содержательный раздел.

П. 2.1.2 изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во [ФГОС СОО](#);

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с [ФГОС СОО](#), федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит

углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во [ФГОС СОО](#).

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

В соответствии с **ФГОС СОО** литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

Содержание обучения в 11 классе.

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору).

Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в

каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

П 2.1.3 изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области "Русский язык и литература", так и в смежных с ней областях.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Литература" по годам обучения в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэма "Мертвые души"). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование

самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных во [ФГОС СОО](#).

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных

эпох, литературных направлений, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет "Литература" на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету "Литература" на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 340 часов: в 10 классе - 170 (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 (5 часов в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма "Гроза". Пьесы "Бесприданница", "Свои люди - сочтемся" и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман "Обломов". Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, "Обыкновенная история", очерки из книги "Фрегат "Паллада" и другие.

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети". Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, "Первая любовь", "Вешние воды", "Рудин", "Дворянское гнездо" и другие. Статья "Гамлет и Дон Кихот".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Певучесть есть в морских волнах...", "Природа - сфинкс. И тем она верней...", "Эти бедные селенья...", "О вещая душа моя!...", "День и ночь" и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...",

"Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", "Блажен незлобивый поэт...", "Памяти Добролюбова", "Пророк" и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыхание...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Я тебе ничего не скажу...", "Заря прощается с землею...", "На заре ты ее не буди...", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "На стоге сена ночью южной..." и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Средь шумного бала, случайно...", "Колокольчики мои...", "Меня, во мраке и в пыли...", "Двух станом не боец, но только гость случайный..." и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман "Что делать?" (главы по выбору). Статьи "Детство и отрочество". Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого, "Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася".

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, "Неточка Незванова", "Сон смешного человека", "Идиот", "Подросток" и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир". Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", повесть "Смерть Ивана Ильича", роман "Анна Каренина" и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее четырех глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие. Сказки (не менее трех по выбору). Например, "Пропала совесть", "Медведь на воеводстве", "Карась-идеалист", "Коняга" и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум", "Тупейный художник", "Леди Макбет Мценского уезда" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином" и другие. Комедия "Вишневый сад". Пьесы "Чайка", "Дядя Ваня", "Три сестры" (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров", "Мотивы русской драмы", А.В. Дружинина "Обломов". Роман И.А. Гончарова, А.А. Григорьева "После "Грозы" Островского", Н.Н. Страхова "Сочинения гр. Л.Н. Толстого" и другие (не менее трех статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения и поэмы (одно произведение по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма "Фатима" К. Хетагурова и другие.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды", Г. Флобера "Мадам Бовари", Э. Золя "Творчество", Г. Де Мопассана "Милый друг" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена "Кукольный дом", "Пер Гюнт" и другие.

Содержание обучения в 11 классе.

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем", "Рассказ о семи повешенных" и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов", "Фома Гордеев" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Л. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и других.

Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У птицы есть гнездо, у зверя есть нора..." и другие. Рассказы (три по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско", "Темные аллеи", "Легкое дыхание", "Солнечный удар" и другие. Книга очерков "Окаянные дни" (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...", "Девушка пела в церковном хоре...", "В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...", "Я - Гамлет. Холодеет кровь...", "Фабрика", "Русь", "Когда вы стоите на моем пути...", "Она пришла с мороза...", "Рожденные в года глухие...", "Пушкинскому Дому", "Скифы" и другие. Поэма "Двенадцать".

Н.С. Гумилев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Жираф", "Заблудившийся трамвай", "Капитаны", "Пятистопные ямбы", "Слово", "Шестое чувство", "Андрей Рублев" и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Левый марш", "Сергею Есенину", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку" и другие. Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос" (Первое вступление в поэму).

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Клен ты мой опавший...", "Отговорила роща золотая...", "Мы теперь уходим понемногу...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесаные дроги...", "Русь", "Пушкину", "Я иду долиной. На затылке кепи...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!.." и другие. Поэма "Черный человек".

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны...", "Notre Dame", "Айя-София", "Невыразимая печаль...", "Золотистого меда струя из бутылки текла...", "Я не слыхал рассказов Оссиана...", "Нет, никогда ничей я не был современник...", "Я к губам подношу эту зелень..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Генералам двенадцатого года", "Уж сколько их упало в эту бездну...", "Расстояние: версты, мили...", "Красною кистью...", "Семь холмов - как семь колоколов!.." (из цикла "Стихи о Москве") и другие. Очерк "Мой Пушкин".

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля", "Сероглазый король", "Вечером", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Все расхищено, предано, продано...", "Я научилась просто, мудро жить...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Перед весной бывают дни такие...", "Мне ни к чему одические рати...", "Творчество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода...") и другие. Поэма "Реквием".

Е.И. Замятин. Роман "Мы".

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте", "Машенька", "Защита Лужина", "Дар" и другие.

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги "Записки юного врача", "Записки на манжетах", "Дни Турбиных", "Бег" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение", "Река Потудань", "Сокровенный человек" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О сущем", "В тот день, когда окончилась война...", "Я убит подо Ржевом", "Памяти Гагарина" и другие. Поэма "По праву памяти".

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад", Ю.В. Бондарев "Горячий снег", В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада", Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война", "Летят мои кони", К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!", В.Л. Кондратьев "Сашка", В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда", Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два", С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые", К.М. Симонов "Русские люди" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь", "Единственные дни", "О, знал бы я, что так бывает...", "Никого не будет в доме...", "Август" и другие. Роман "Доктор Живаго" (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (одна по выбору). Например, "Старший сын", "Утиная охота" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем"), произведения из цикла "Крохотки" (не менее двух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырех произведений по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки", "Забуксовал", "Дядя Ермолай", "Шире шаг, маэстро!", "Калина красная" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Прощание с Матерой", "Живи и помни", "Женский разговор" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны", "Родная деревня", "В осеннем лесу", "В минуты музыки печальной...", "Видения на холме", "Ночь на родине", "Утро" и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...", "И вечный бой...", "Я памятник себе воздвиг иной...", "Мои слова, я думаю, умрут...", "Ниоткуда с любовью, надцатого марта...", "Воротишься на родину. Ну что ж...", "Postscriptum" и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня о Земле", "Он не вернулся из боя", "Мы возвращаем Землю", "Я не люблю", "Братские могилы", "Песня о друге", "Лирическая", "Охота на волков", "Песня о звездах" и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному

произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"), Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"), В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты), В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"), А.Г. Битов (рассказы из цикла "Аптекарский остров"), А.Н. Варламов (повесть "Рождение"), С.Д. Довлатов (повесть "Заповедник" и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"), З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"), В.А. Солоухин (произведения из цикла "Камешки на ладони"), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"), В.Ф. Тендряков (рассказы "Хлеб для собаки", "Пара гнедых"), Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь"), Митрополит Тихон (Шевкунов) "Гибель империи. Российский урок" и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история", "Жестокие игры", А.М. Володин "Пять вечеров", "Моя старшая сестра", В.С. Розов "Гнездо глухаря", М.М. Роцин "Валентин и Валентина", "Спешите делать добро" и других.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня", роман "Сон в начале тумана", повести Ю. Шесталова "Синий ветер каслания", "Когда качало меня солнце" и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэбери "451 градус по Фаренгейту", У. Голдинга "Повелитель мух", Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища", Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи", Г. Уэллса "Машина времени", Э. Хемингуэя "Старик и море", "Прощай, оружие", А. Франк "Дневник Анны Франк" и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети", М. Метерлинка "Синяя птица", Д. Пристли "Визит инспектора", О. Уайльда "Идеальный муж", Т. Уильямса "Трамвай "Желание", Б. Шоу "Пигмалион" и другие.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,

демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны

обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия", произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, А.Н. Варламова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Брэдли, У. Голдинга, Ч. Диккенса, Э.М. Ремарка, Д. Сэлинджера, Г. Уэллса, Г. Флобера, Э. Хемингуэя, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности

поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об

изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем."

П. 2.1.23. изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль N 2 "Основы военной подготовки";
- модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль N 4 "Безопасность в быту";
- модуль N 5 "Безопасность на транспорте";
- модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль N 7 "Безопасность в природной среде";
- модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль N 9 "Безопасность в социуме";
- модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма;

существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: [Стратегией](#) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными [Указом](#) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной [программой](#) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10 -

11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":
источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения;
первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.
Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению

правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему

здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;
иметь представление об основах общевойскового боя;
иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
понимать способы действий военнослужащего в бою;
знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":
перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта

в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными

метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании

первой помощи;

- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

- объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

- иметь навыки конструктивного общения;

- объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

- характеризовать взаимодействие в группе;

- понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

- объяснять смысл понятия "конфликт";

- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

- характеризовать способы психологического воздействия;

- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

- объяснять смысл понятия "манипуляция";

- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

- иметь представления о способах противодействия манипуляции;

- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР."

П. 2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Слова «ОБЖ» изложить в следующей редакции: «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Раздел III. Организационный раздел

П. 3.1. дополнить разделом «Учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год» следующего содержания:

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Колодезянской СОШ, реализующей основные образовательные программы среднего общего образования, на 2025-2026 учебный год

Учебный план среднего общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2025 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Продолжительность урока (академический час) составляет [не указано] минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа реализуются следующие профили: универсальный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, агротехнологический, естественно-научный.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО на 2025-2026 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
ИТОГО недельная нагрузка		33	32
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1122	1088

П. 3.3. дополнить разделом «План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год» следующего содержания:

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Медиаграмотность	1	0
Семьеведение	0	1
Наш театр	1	0
Волонтер	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

П. 3.2. дополнить разделом «Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год» следующего содержания:

1. Продолжительность учебного года.

Начало 2025-2026 учебного года – 1 сентября 2025 года.

Окончание 2025-2026 учебного года для 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

11 классы – 34 учебные недели.

2. Продолжительность учебных периодов.

В 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия.

Название учебного периода	Продолжительность учебного периода	Сроки учебного периода
1 полугодие	16 учебных недель	01.09.2025-24.10.2025
		03.11.2025-30.12.2025
2 полугодие	18 учебных недель	12.01.2026-27.03.2026
		06.04.2026-26.05.2026

3. Сроки и продолжительность каникул.

- осенние каникулы: 25.10.2025 г. – 02.11.2025 г. (9 дней);
- зимние каникулы: 31.12.2025 г. – 11.01.2026 г. (12 дней);
- весенние каникулы: 28.03.2026 г. – 05.04.2026 г. (9 дней);
- летние каникулы: 27.05.2026 г. – 31.08.2026 г.

4. Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00. Начало занятий: 8.30.

Продолжительность учебной недели: пятидневная для 1-11 классов.

Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

2-11 классы		
№ урока	Время	Перемена
1	8.30 – 9.15	9.15-9.25
2	9.25 – 10.10	10.10 - 10.20
3	10.20 – 11.05	11.05 - 11.25
4	11.25 – 12.10	12.10 - 12.30
5	12.30 – 13.15	13.15 - 13.25
6	13.25 – 14.10	14.10 - 14.20
7	14.20 – 15.05	

ОО не работает в субботу-воскресенье, в праздничные и выходные дни:

- 03.11.2025 (понедельник);
- 04.11.2025 (вторник);
- 23.02.2026 (понедельник);
- 09.03.2026 (понедельник);
- 01.05.2026 (пятница);
- 11.05.2026 (понедельник)

5. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго полугодия 2 класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

В 1 классе проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося. Итоговые отметки в 2-8,10 классах выставляются на основе годовой отметки.

6. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В Программе воспитания пункт 2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» дополнить направление в соответствии с модулем «Трудовая деятельность»

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно – полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма;

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам, модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду.

Общественно – полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над тыловиками, ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники.

Производственный труд

- деятельность на учебно – опытном участке.

Самообслуживающий труд

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

За участие в общественно- полезном труде и иной трудовой деятельности обучающиеся будут поощряться (например – предоставить почетное право поднять Государственный Флаг на торжественной линейке).

П. 3.4. дополнить разделом «Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год» следующего содержания:

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2025 – 2026 учебный год
Уровень среднего общего образования**

2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2017-2027 - Десятилетие детства

2022-2031 - Десятилетие науки и технологий в России

2026 – Год соотечественников (проект)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Инвариантные модули				
Модуль «Школьный урок»				
1	Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, кураторство учебных проектов	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
4	Реализация системы наставничества	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
5	Использование воспитательного потенциала учебных материалов	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
6	Формирование культуры поведения и общения. Привитие соблюдения правил внутреннего распорядка, норм поведения, правил общения со сверстниками и	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники

	Педагогами			
7	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
8	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
9	Развитие исследовательской активности	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
10	Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники
11	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	03.09.2025	10-11	Учителя-предметники
12	Международный день распространения грамотности	08.09.2025	10-11	Учителя-предметники
13	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2025	10-11	Учителя-предметники
14	280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова	16.09.2025	10-11	Учителя-предметники
15	Международный день музыки	01.10.2025	10-11	Учителя-предметники
16	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина	03.10.2025	10-11	Учителя-предметники
17	День защиты животных	04.10.2025	10-11	Учителя-предметники
18	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11.2025	10-11	Учителя-предметники
19	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова	13.11.2025	10-11	Учителя-предметники
20	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2025	10-11	Учителя-предметники
21	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2025	10-11	Учителя-предметники
22	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12.2025	10-11	Учителя-предметники
23	День прав человека	10.12.2025	10-11	Учителя-предметники
24	День государственных символов России	25.12.2025	10-11	Учителя-предметники
25	День заповедников и национальных парков России	11.01.2026	10-11	Учителя-предметники
26	Международный день памяти холокоста	27.01.2026	10-11	Учителя-предметники

27	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	02.02.2026	10-11	Учителя-предметники
28	День российской науки	08.02.2026	10-11	Учителя-предметники
29	Международный день родного языка	21.02.2026	10-11	Учителя-предметники
30	Международный день рек	14.03.2026	10-11	Учителя-предметники
31	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2026	10-11	Учителя-предметники
32	Всемирный день поэзии	21.03.2026	10-11	Учителя-предметники
33	Международный день лесов	21.03.2026	10-11	Учителя-предметники
34	Всемирный день Земли	22.04.2026	10-11	Учителя-предметники
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2026	10-11	Учителя-предметники
36	День российского парламентаризма	27.04.2026	10-11	Учителя-предметники
37	День славянской письменности и культуры. День рождения М.А.Шолохова (региональный компонент)	24.05.2026	10-11	Учителя-предметники
Проектная деятельность «Движения Первых»				
1	Всероссийский проект «Волонтеры науки»	2025-2026	10-11	Учителя-предметники
2	Всероссийский проект «Научные клубы Первых»	2025-2026	10-11	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	В течение года (еженедельно)	10-11	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагог ДО Попова Т.А.
3	«Медиаграмотность»	В течение года (еженедельно)	10	Педагог ДО Васильченко А.И
4	«Наш театр»	В течение года (еженедельно)	10	Педагог ДО Гуртовая Н.В.
5	«Финансовая грамотность»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагоги ДО Яковлева И.Н.
6	«Семьеведение»	В течение года (еженедельно)	11	Педагог ДО Талалаева О.Г.

7	«Волонтер»	В течение года (еженедельно)	11	Педагоги ДО Талалаева О.Г.
Дополнительное образование				
1	ДО «Живая лаборатория»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагог ДО
2	ДО «Зарница -2.0.»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагог ДО
3	ДО «Медиа Идеи»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагог ДО
4	ДО «Русское слово»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагог ДО
5	ДО «ДО «истоки»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагоги ДО
6	ДО «Золотое перо»	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагог ДО
7	ДО «Спортивная секция по волейболу	В течение года (еженедельно)	10-11	Педагоги ДО
Творческие конкурсы и мероприятия различной направленности				
1	Поход «Золотая осень»	Сентябрь	10-11	Классные руководители
2	Фестиваль патриотической песни	Февраль	10-11	Классные руководители
3	Смотр строя и песни «Марш победителям»	Май	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР
Модуль «Классное руководство»				
Еженедельная работа с классом				
1	Исполнение гимнов Российской Федерации и Ростовской области	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
2	Организация работы по школьному самоуправлению в классе	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
3	Проведение тематических классных часов по программе воспитания	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
4	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, контроль посещения	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель

5	Оформление классного уголка	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
Организационная и воспитательная работа				
1	Изучение классного коллектива (составление социального паспорта, мониторинг воспитанности, т.д.)	Сентябрь	10-11	Классный руководитель
2	Организация и проведение мероприятий с обучающимися класса согласно календарному плану РВ	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
3	Подготовка к участию в основных школьных делах (в Днях единых действий)	Согласно модулю «Основные школьные дела»	10-11	Классный руководитель
4	Проведение тематических инструктажей с обучающимися класса (основные + дополнительные (внеплановые))	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
5	Профилактика деструктивного поведения	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
6	Классные коллективные творческие дела (в соответствии с направленностью класса и планом воспитательной работы классного руководителя)	Один раз в месяц согласно планам ВР	10-11	Классный руководитель
7	Экскурсии, походы	Один раз в четверть	10-11	Классный руководитель
8	Организация дежурства по классу	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
9	Образовательные экскурсии (музеи, города, предприятия)	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
Диагностическая работа				
1	Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование, мониторинг уровня вовлеченности в дела класса, школы, мониторинг воспитанности)	Сентябрь, январь, май	10-11	Классный руководитель
2	Мониторинг адаптации десятиклассников	Сентябрь-ноябрь	10	Классный руководитель
Взаимодействие с учителями-предметниками, специалистами школы				
1	Консультации с учителями-предметникам (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
2	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель

3	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
4	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
5	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
6	Участие в работе Совета профилактики	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	В течение учебного года	10-11	Классные руководители
2	Проведение классных родительских собраний по программе Всеобуча, а также тематических родительских собраний в классе	В течение учебного года	10-11	Классные руководители, педагог психолог
3	Организация работы родительского актива класса.	1 раз в четверть	10-11	Члены родительского комитета
4	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	В течение учебного года	10-11	Классные руководители
5	Просветительская работа по вопросам профилактики, индивидуальная работа с родителями	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог психолог

Индивидуальная работа с обучающимися

1	Организация педагогического сопровождения одаренных детей	В течение года	10-11	Классные руководители, учителя предметники
2	Адаптация вновь прибывших детей	В течение года	10-11	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог

Модуль «Основные школьные дела»

1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2025	11	Заместитель директора по ВР
2	Открытое мероприятие, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2025	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День здоровья «Мы выбираем ЗОЖ» - поход	12.09.2025	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры классные руководители
4	Экологическая декада «Зеленая Россия»: - субботник «Чистый двор»; - тематические классные часы «Разделяй, культурный человек»	15.09. – 24.09.2025	10-11	Классные руководители
5	Экологическая акция «Дон сбор»	Сентябрь - октябрь (осень - 2025) Апрель (весна – 2026)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
6	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню ГО МЧС РФ	04.10.2025	10-11	Классные руководители, учитель ОБЗР
7	Праздничный концерт ко Дню учителя	03.10.2025	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
8	День казачьей воинской славы (региональный компонент)	13.10.2025	10-11	Педагог ДОП, классные руководители
9	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
10	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна (региональный компонент)	27.10.2025	10-11	Педагог ДОП, классные руководители
11	Участие во Всероссийских творческих акциях и конкурсах ко Дню народного единства «В единстве сила России!», «Самая красивая страна».	01.11 – 10.11.2025	10-11	Классные руководители, учителя предметники
12	День Межнационального мира и согласия (региональный компонент)	02.11.2025	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса, учителя

13	Благотворительная акция, посвященная Международному Дню инвалидов	03.12.2025	10-11	Классные руководители, волонтеры
14	День Героев Отечества: Неделя Воинской Славы: торжественная линейка, посвященная памяти Героя России С.Вчрашнева.	05.12-10.12.2025	10-11	Классные руководители, волонтеры
15	Мероприятия (в рамках классных часов) приуроченные ко Дню Конституции РФ	Вторая-третья недел я месяца	10-11	Волонтеры, педагоги доп. образования, классны е руководители
16	Новогодний бал-маскарад	Декабрь, 2025	10-11	Классные руководители, педагог организатор
17	Классные часы, музейные уроки ко дню освобождения г. Белая Калитва.	17.01 – 19.01.2026	10-11	Классные руководител и, педагоги дополнительного образования
18	Торжественные мероприятия, посвященные месячнику военно-патриотической работы	Четвертая неделя	10-11	Классные руководител и, педагог организатор, педагоги дополнительного образования
19	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». День памяти жертв Холокоста»	24.01 – 29.01.2026	10-11	Классные руководители, педагог организатор
20	День рождения Чехова А.П. (региональный компонент)	29.01.2026	10-11	Классные руководители
21	Уроки мужества с приглашением ветеранов боевых действий тружеников тыла, детей войны	В течение года	10-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
22	Фестиваль патриотической песни «Звезда», посвященный, дню Защитника Отечества	20.02.2026	10-11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
23	«Армейские забавы», конкурс военно-спортивного мастерства, посвященный Дню защитников Отечества	18.02 – 19.02.2026	10-11	Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
24	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	24.03 – 28.03.2026	10-11	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные

				руководители
25	Всемирный день здоровья (флешмоб)	07.04.2026	10-11	Учителя физкультуры, ОБЗР, педагог ДО
26	Весенний легкоатлетический кросс	07.04.2026	10-11	Учителя физкультуры, ОБЗР, педагог ДО
27	Интеллектуальный марафон «Эрудит» (на знание истории донского края)	Апрель	10-11	Учителя-предметники, Заместитель директора по ВР
28	День памяти жертв геноцида. День единых действий «Без срока давности»	19.04.2026	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Тематические классные часы, посвященные Дню пожарной охраны.	30.04.2026	10-11	Преподаватель организатор
30	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», «Космический квест»	12.04.2026	10-11	Заместитель директора по ВР, волонтеры
31	Трудовые десанты, экологические субботники	18.04.2026	10-11	Педагог ОБЖ, классные руководители
32	Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	05.05.2026	10-11	Классные руководители, педагог-библиотекарь
33	Военно-спортивная игра «Зарница.2.0»	Май	10-11	Преподаватель ОБЗР
34	Смотр строя и песни «Марш победителям»	Вторая неделя месяца	10-11	Учитель ОБЗР
35	Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти»	Первая, вторая неделя	10-11	классные руководители, волонтеры
36	Школьный проект «Победы родные лица»	06.05 – 08.05.2026	10-11	классные руководители
37	Акция «Бессмертный полк» в школе	08.05.2026	10-11	классные руководители
38	Акция «Ветеран живет рядом!»	Май	10-11	классные руководители, волонтеры

39	День детских общественных организаций России	19.05.2026	10-11	классные руководители, и, советник
40	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	26.05.2026	10-11	классные руководители
41	День рождения Шолохова М.А. (региональный компонент)	24.05.2026	10-11	классные руководители
42	Международный день защиты детей	01.06.2026	10-11	вожатая
43	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2026	10-11	вожатая
44	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	21.06.2026	10-11	вожатые
45	Летняя трудовая четверть	Июнь-август 2026	10-11	Классные руководители, учитель технологии
46	Участие в онлайн уроках и ДОЛ играх по финансовой грамотности	Ежемесячно в течение учебного года	10-11	Классные руководители
47	Сдача норм ГТО	В течение года	10-11	Учитель физкультуры
48	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, акциях различных уровней	В течение года	10-11	Классные руководители
49	Эвакуационные мероприятия, тренинг по ГО	В течение года (по приказу)	10-11	Педагог ОБЗР

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Посещение памятных мест и патриотических парков	В течение учебного года	10-11	Классные руководители
2	Посещение музеев: краеведческий музей г. Миллерово, г.Ростова-на-Дону, г. Каменск-Шахтинский	В течение учебного года	10-11	Классные руководители
3	Посещение городов героев и городов воинской славы	В течение учебного года	10-11	Классные руководители
4	Посещение Ростовского и Шахтинского драматических театров	В течение учебного года	10-11	Классные руководители
5	Участие в творческих и интеллектуальных районных, поселковых тематических мероприятиях, фестивалях, праздниках, конкурсах	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники, классные руководители
6	Посещение мероприятий в Колодезянском СДК им.Ф.А.Кравченко, библиотека СДК	В течение учебного года	10-11	Учителя-предметники, классные руководители

7	Участие в волонтерских благотворительных акциях с фондом «Помоги животным», «Помоги пойти учиться», «Ветеран живет рядом», «Дети – детям», помощь участникам СВО, «Письмо солдату»	В течение учебного года	10-11	Классные руководители, советник директора
---	--	-------------------------	-------	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление классного пространства

1	Создание единого стиля классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	Сентябрь	10-11	Классные руководители, актив класса
2	Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	Ежемесячно	10-11	Классные руководители, актив класса
3	Уголок профориентации «Мир профессий», информационные листы о ВВУЗах, ССУЗах	Обновление 1 раз в четверть	10-11	Классные руководители
4	Доска достижений (грамоты, спортивные победы)	Обновление не реже 1 раза в месяц	10-11	Классные руководители, актив класса

Государственная символика и патриотическое воспитание

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение учебного года, каждый понедельник, торжественные мероприятия	Дежурный класс, лучшие обуча-ся, юнармейцы	Советник по воспитанию
2	Размещение в рекреациях школы фотографий государственных деятелей, военных, героев и защитников Отечества, символов государственной власти РФ, РО, отличников учебы, лучших спортсменов школы.	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

Выставочная деятельность

1	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей в рекреациях школы	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2	Оформление общешкольных мероприятий, фотозон	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР,

				дежурный класс
3	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты, акции)	В течение учебного года	10-11	Классные руководители, учителя-предметники, дежурный класс
4	Оформление информационных стендов по профилактике ПДД, АНП, ПБ	В течение учебного года	10-11	классные руководители
Информационные стенды и новостные пространства				
1	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, ответственные за мероприятие
2	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, технический персонал
3	Доска объявлений, новостная доска «Актуально»	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мемориальные зоны и патриотические объекты				
1	Уход за мемориальными досками на фасаде школы	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
2	Оформление «Стены памяти»	Май, 2026	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
3	Выставление почетных караулов над патриотическими стендами и мемориальными досками	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Профилактические стенды				
1	Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных)	Ежеквартально	10-11	Учитель информатики
2	Уголок "Здоровый образ жизни"	1 раз в четверть	10-11	Педагог-психолог

3	Стенд "Права и обязанности подростков"	Обновление 1 раз в полугодие	10-11	Заместитель директора по ВР
Информационно-библиотечный зал				
1	Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука простым языком")	Ежемесячно	10-11	Педагог-библиотекарь
2	Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	1 раз в четверть	10-11	Педагог-библиотекарь
3	Проведение просветительских мероприятий по тематике проекта «Без срока давности»	Ежемесячно	10-11	Педагог-библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Коллегиальные формы работы				
1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, май	10-11	Директор, зам.директора по УР и ВР
2	Заседание общешкольного родительского комитета, Управляющего совета.	1 раз в четверть	10-11	Зам.директора по УР и ВР, Советник по воспитанию
3	Работа родительского комитета класса	Ежемесячно	10-11	Классные руководители
4	Классные родительские собрания (тематические)	1 раз в четверть	10-11	Классные руководители
Индивидуальная работа				
1	Индивидуальные консультации для родителей	По графику (1 раз в неделю)	10-11	Классные руководители
2	Посещение семей (по запросу/необходимости)	По плану	10-11	Классные руководители, социальный педагог
3	Онлайн-консультации через школьные родительские мессенджеры	В течение года	10-11	Классные руководители
Специализированная помощь				
1	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По мере необходимости	10-11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
2	Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	Еженедельно	10-11	Педагог-психолог
3	Консультации учителей-предметников	По графику консультаций	10-11	Учителя-предметники
4	Консультации по профориентации	3-4 четверть	10-11	Классные руководители, педагог-психолог

Информационная поддержка				
1	Электронный дневник (информирование)	Ежедневно	10-11	Классные руководители
2	Родительский чат (оперативные вопросы)	В течение года	10-11	Классные руководители
3	Школьный сайт (раздел для родителей), телеграмм канал	Постоянно	10-11	Администрация
4	Тематические памятки и буклеты	По мере необходимости	10-11	Классные руководители, специалисты
5	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	В течение года	10-11	Классные руководители, специалисты
Профилактическая работа				
1	Лектории по актуальным темам воспитания	1 раз в четверть	10-11	Психолог
2	Профилактические беседы (безопасность, ответственность, здоровье)	Перед каникулами	10-11	Кл.рук., инспектор ПДН
3	Реализация Программы родительского Всеобуча (утвержденная приказом по школе)	1 раз в месяц	10-11	Педагог-психолог, педагоги
4	Организация родительских гостиных	1 раз в месяц	10-11	Педагог-психолог, педагоги
5	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. Педагогом	По запросу	10-11	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги
Совместные мероприятия				
1	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. Совместные праздники (День матери, День отца, 8 Марта, др.)	По календарю	10-11	Классные руководители, родительский комитет
2	Творческие мастер-классы с родителями	1 раз в четверть	10-11	Классные руководители
3	Экскурсии с участием родителей	1 раз в четверть	10-11	Классные руководители, родительский комитет
4	Работа Родительского патруля	1 раз в четверть	10-11	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
5	Организация Родительского контроля качества питания	1 раз в четверть	10-11	Заместитель директора по УР

6	Оформление социального паспорта	Сентябрь, январь	10-11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Проектная деятельность «Движения Первых»				
7	Серия мероприятий «Родительские встречи»	2025-2026	10-11	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Председатель ПО Движения Первых
8	Серия мероприятий «Семейное дело»	2025-2026	10-11	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Председатель ПО Движения Первых
9	Серия мероприятий «Семейный досуг»	2025-2026	10-11	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Председатель ПО Движения Первых
Модуль «Самоуправление»				
Организационные мероприятия				
1	Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	Сентябрь	10-11	Классный руководитель
2	Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции, Дни единых действий)	Перед каждым КТД	10-11	Классный руководитель
3	Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	Сентябрь, январь	10-11	Классный руководитель, актив класса
Деятельность самоуправления				
1	Еженедельные планерки активов классов	Понедельник	10-11	Заместитель директора по ВР, активы классов
2	Организация дежурства по классу и школе	Еженедельно	10-11	Дежурный командир, классный руководитель
3	Проект "Учебный сектор" (помощь в проведении уроков, олимпиад)	По графику	10-11	Классный руководитель
4	Работа школы наставников (вожатых)	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, активы классов
5	Освещение работы школьного самоуправления (работа редколлегии)	Еженедельно	10-11	Дежурный командир, классный руководитель

6	Рейды «Будь в форме»	Еженедельно	10-11	Дежурный командир, классный руководитель
7	Итоговые перевыборные собрания	Май	10-11	Классный руководитель
Творческие инициативы				
1	Конкурс идей "Классный стиль"	Октябрь	10-11	Актив класса
2	Создание медиагруппы	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель
3	Организация тематических выставок	По плану	10-11	Творческая группа
4	Операция «Наш чистый класс»	1 раз в четверть	10-11	Классный руководитель
5	Конкурс визиток «Самоуправление класса» (видеоролик до 3х минут)	Октябрь-ноябрь	10-11	Классный руководитель, Актив класса, заместитель директора по ВР
Социальные и волонтерские проекты				
1	Акция «Твори добро»	Ежесекундно	10-11	Волонтеры, Советник по воспитанию
2	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	10-11	Волонтеры, Советник по воспитанию
3	Уборка мемориалов, памятных досок и могил участников боевых действий	В течение года	10-11	Волонтеры, Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Реализация профилактических программ и проведение недель безопасности, инструктажей				
1	Реализация муниципальной программы «Правовое образование обучающихся»	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
2	Реализация общешкольных программ «Школа светофорных наук», «Культура здорового питания», «Профилактика терроризма», проведение инструктажей по ТБ (плановых и внеплановых (дополнительных))	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель
3	Неделя общей безопасности обучающихся. Инструктажи с обучающимися и родителями с раздачей памяток, буклеты	Первая неделя сентября	10-11	Классные руководители, педагог психолог, Заместитель директора по ВР
4	Большой инструктаж по ТБ «Правила поведения на летних каникулах» с обучающимися и родителями	В течение месяца (май)	10-11	Классный руководитель

5	Инструктажи с обучающимися о безопасном поведении в период осенних, зимних и весенних каникул (с подписью в журнале), инструктаж с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за жизни и здоровье детей	Октябрь Декабрь Март	10-11	Классный руководитель
Дорожная безопасность				
1	Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	Сентябрь, январь	10-11	Классный руководитель, инспектор ГИБДД
2	Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций). Проведение зачетных уроков	Октябрь, апрель	10-11	Классный руководитель
3	Областная широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Август, сентябрь Январь - февраль	10-11	Классный руководитель, инспектор ГИБДД, ЮИД
4	Конкурс рисунков "Правила дорожные знать каждому положено"	Сентябрь	10-11	Классный руководитель, педагог ИЗО
Пожарная безопасность				
1	Тренировочная эвакуация	1 раз в четверть	10-11	Преподаватель ОБЗР
2	Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	Октябрь	10-11	Классный руководитель, сотрудники МЧС
3	Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические занятия совместно с МЧС)	Апрель	10-11	Преподаватель ОБЗР, классный руководитель
Профилактика травматизма				
1	Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	Сентябрь, каждую четверть после каникул	10-11	Классный руководитель, дежурный учитель
2	Обучающее занятие "Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, водоемы, безопасность на жд, здания на снос и др.)	Ноябрь-декабрь, Апрель-май	10-11	Преподаватель ОБЗР, классный руководитель
3	Инструктаж «Алгоритм действий обучающегося, получившего травму»	Сентябрь	10-11	Классный руководитель
Здоровый образ жизни				
1	«Уроки здоровья» по профилактике инфекции (корона вирусной, ОРВИ и др.). Информационные минутки, памятки, беседы	Первая неделя сентября	10-11	Классные руководители, школьная медсестра

2	Тренинг «Стресс-менеджмент для подростка»	Ноябрь, апрель	10-11	Педагог-психолог
3	Конкурс "Самый здоровый класс"	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, самоуправление
4	Тематическая неделя "Полезные привычки"	Ноябрь	10-11	Педагог-психолог
5	Профилактика ОРВИ и гриппа	В течение месяца	10-11	Классный руководитель
6	Фотовернисаж «Парад полезных привычек»	20.04. – 24.04.2026	10-11	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
7	Всемирный день борьбы со СПИДом. «Предупрежден – значит вооружен»	01.12	10-11	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
8	Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	1 раз в четверть	10-11	Педагог-психолог
Профилактика негативных и деструктивных проявлений				
1	Тренинг "Учимся решать конфликты"	Октябрь, март	10-11	Педагог-психолог
2	Родительское собрание "Безопасность в сети"	Февраль	10-11	Учитель информатики
3	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. Выявление обучающихся «группы риска», а также семей с признаками неблагополучия для представления на Совете Профилактики	В течение года	10-11	Классный руководитель, специалисты школы
Кибербезопасность				
1	Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	В течение года	10-11	Классный руководитель, Заместитель директор по ВР
2	Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	В течение года	10-11	Классный руководитель
3	Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	В течение года	10-11	Классный руководитель
Антитеррористическая и экстремистская безопасность				
1	Инструктаж "Подозрительные предметы. Поведение при угрозе теракта"	Сентябрь, май	10-11	Преподаватель ОБЗР
2	Памятка "Как вести себя в толпе"	Перед массовыми мероприятиями	10-11	Заместитель директора по ВР
3	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, посвященные Дню гражданской обороны МЧС РФ	01.10. – 03.10	10-11	Преподаватель ОБЗР

4	Международный день ненасилия	02.10	10-11	Классный руководитель
5	Тренировочная отработка действий «Первые действия при угрозе теракта»	В течение года	10-11	Преподаватель ОБЗР
Водная безопасность				
1	Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	Ноябрь, март	10-11	Классный руководитель
2	Занятие "Правила поведения у воды"	Май	10-11	Преподаватель ОБЗР
3	Конкурс рисунков "Безопасное лето"	Апрель	10-11	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность				
1	Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"	Сентябрь	10-11	Инспектор ПДН
2	Просмотр мультфильма "Правила поведения на железной дороге"	Январь	10-11	Классный руководитель
3	Викторина "Внимание, поезд!"	Апрель	10-11	Заместитель директора по ВР
Профилактика буллинга (систематическое унижение чести и достоинства)				
1	Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	Октябрь, февраль	10-11	Педагог-психолог
2	Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	Декабрь	10-11	Заместитель директора по ВР
3	Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	В течение года	10-11	Педагог-психолог
4	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	В течение года	10-11	Классный руководитель
Профилактика правонарушений и безнадзорности				
1	Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Поступок и ответственность»; «Действие и бездействие»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» в рамках реализации межведомственной профилактической операции «Подросток»	Вторая недел я сентября	10-11	Классные руководител и, социальные педагоги
Профилактика ПАВ				
1	Неделя профилактики употребления алкоголя, приуроченная ко Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом: «Преимущества трезвого образа жизни»	Первая неделя октября	10-11	Классные руководители , социальные педагоги

2	Неделя большой профилактики «Твой выбор»: выявление и профилактика обучающихся, склонных к проявлению зависимостей от табака, алкоголя, ПАВ: «Если тебе предложат что-то плохое – как ты поступишь?»	02.02. – 06.02.2026	10-11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
3	Профилактическая акция, посвященная Международному Дню борьбы с наркоманией «Быть здоровым – это значит...?»	06.02.2026	10-11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия по профилактике ПАВ и популяризации здорового образа жизни (весь период)	В течение года	10-11	Классный руководитель
Профилактика суицидальных намерений				
1	Заполнение информационных карт «Таблица факторов развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»	Сентябрь	10-11	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Конкурс социальной рекламы «Мои полезные привычки»	В течение месяца	10-11	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
3	Проведение СПТ	Сентябрь-октябрь	10-11	Классный руководитель, педагог-психолог
Социально-значимые проекты				
1	Всероссийский проект «Первая помощь»	01.08.2024-31.10.2024	10-11	Председатель ПО «Движения Первых
2	Всероссийский проект «Академия ЮИД»	Сентябрь 2025 - апрель 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
3	Региональный проект «Практические инструменты работы советника директора по воспитанию с учащимися «группы риска»	2025-2026 учебный год	10-11	Советник по воспитанию
4	Региональный проект «Молодежь Вправе»	2025-2026 учебный год	10-11	Председатель ПО «Движения Первых
5	Областной смотр готовности резервных и основных отрядов ЮИД «ЮИД шагает по планете»	сентябрь - октябрь 2025	10-11	Руководитель отряда ЮИД
6	Областной смотр готовности ЮМО «Дорожные патрули»	октябрь-ноябрь 2025	10-11	Руководитель отряда ЮИД

9	Широкомасштабная акция «Пешеход, на переход»	25.10.-15.11.2025	10-11	Руководитель отряда ЮИД
10	Областная викторина «АВС» по правилам дорожного движения	ноябрь-декабрь 2025	10-11	Руководитель отряда ЮИД
11	Областная социально-значимая акция «Письмо водителю» в рамках областной широкомасштабной акции «Зима. Дети. Безопасность»	20.12.2025-30.01.2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
12	Областная профилактическая акция «Заметный пешеход» в рамках областной широкомасштабной акции «Весна. Дети. Безопасность.»	05.03.-15.04.2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
13	Региональные конкурсы: «Лучший руководитель отряда ЮИД-2026», конкурс - фестиваль отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2026» и региональный слёт «ЮИДовцы Дона выбирают безопасность»	март-май 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
14	Областной конкурс соревнований «Волшебное колесо-2026» с участием команд ЮПИД детских садов	апрель-июнь 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
15	Всероссийский проект «Школа «Безопасность в Движении»	Октябрь 2025-июнь 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
16	Региональная профильная смена «Светофор-2026»	июль - август 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Взаимодействие с учреждениями культуры (ДК, музей, библиотека)

1	Тематические литературные праздники, посвященные юбилейным датам известных писателей и поэтов	В течение учебного года	10-11	Библиотека п.Шолоховский
2	Посещение спектаклей Ростовского и Шахтинского драматических театров	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель,
3	Кинопросмотры (ДК)	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель,
4	Посещение историко-краеведческих музеев (г.Белая Калитва, ст. Тацинская)	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель,
5	Сотрудничество с Президентской библиотекой им.Б.Ельцина	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель, учителя-предметники

Сотрудничество со спортивными организациями

1	Мастер-классы от тренеров ДЮСШ	1 раз в четверть	10-11	Учитель физкультуры
2	Спортивные праздники на базе ФОКа	Сентябрь, май	10-11	Советник по воспитанию
3	Участие в спортивных турнирах между школами района	Сентябрь – май	10-11	Учитель физкультуры

Работа с общественными организациями				
1	Волонтерские проекты на платформе Добро.ру	В течение учебного года	10-11	Советник по воспитанию
2	Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор")	В течение учебного года	10-11	Экоотряд
3	Уроки мужества с военно-патриотическим клубом (казачество, юнармия)	Февраль, май	10-11	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с учреждениями допобразования				
1	Совместные выставки с ЦВР	Декабрь, апрель	10-11	Педагоги ДОП образования
2	Мастер-классы от педагогов дополнительного образования	Ноябрь, март	10-11	Педагоги ДОП образования
3	Мастер-классы по робототехнике	Октябрь, март	10-11	Педагоги ДОП образования
Партнерство с правоохранительными органами				
1	Встречи с инспектором ПДН "Права и ответственность подростков	1 раз в четверть	10-11	Заместитель директора по ВР
2	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель, специалисты школы
3	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение учебного года	10-11	ПДН ОМВД РФ
4	Тренинги по кибербезопасности	В течение учебного года	10-11	Сотрудники полиции
Сетевое взаимодействие с другими школами				
1	Совместные спортивные соревнования	Октябрь, март	10-11	Учитель физкультуры
2	Интеллектуальный марафон "Умники и умницы"	Февраль	10-11	Зам.директора по ВР
3	Совместные Творческие фестивали	Май	10-11	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с медицинскими учреждениями				
1	Лекции врачей "ЗОЖ .Профилактика вредных привычек"	1 раз в четверть	10-11	Классные руководители
2	Проект "Психологическое здоровье»	Ноябрь	10-11	Педиатр, заместитель директора по ВР
3	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	В течение учебного года	10-11	Классный руководитель, специалисты школы
Сотрудничество с предприятиями				
1	Экскурсия на предприятия поселка и района	В течение года	10-11	Классные руководители
2	Встречи с родителями-профессионалами	1 раз в четверть	10-11	Советник по ВР

3	Профориентационные тининги	Апрель	10-11	Педагог-психолог
Работа с СМИ				
1	Публикации о школьных событиях в газете «Перекресток»	В течение года	10-11	Пресс-центр
2	Съемки сюжетов для школьного медиацентра	По мероприятиям	10-11	Советник по ВР
3	Школьный канал "Наши новости"	Ежемесячно	10-11	Медиагруппа
4	Создание подкастов и видеосюжетов	Ежемесячно	10-11	Медиагруппа
Модуль «Профориентация»				
Занятия по ранней профориентации				
1	Классные часы «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения», «Профессия врач – актуальная профессия сегодня», «Педагог – это не только профессия, но и призвание»	В течение года	10-11	Классные руководители
2	Участие в региональном профориентационном проекте «Профориентационные каникулы»	Октябрь, март	10-11	Классные руководители
3	Углубленное тестирование «Профориентационный профиль» (анализ soft/hard skills)	Сентябрь, январь	10-11	Педагог-психолог
4	Тренинг «Осознанный выбор профессии» (анализ рынка труда, карьерные стратегии)	1 раз в четверть	10-11	Педагог-психолог
Мероприятия по внедрению профориентационного минимума				
1	Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся, родителей и педагогов, задействованных в реализации профминимума	До 10 сентября	10-11	Педагоги-навигаторы
2	Разработка плана профориентационной работы на 2025 – 2026 учебный год	До 26 августа	10-11	Заместитель директора по ВР
3	Реализация профориентационного минимума через: урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование, взаимодействие с родителями,	В течение года	10-11	Педагогический коллектив
4	Прохождение педагогами – навигаторами программы повышения квалификации	До 01.12.2024	10-11	Педагог-навигатор
5	Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	В течение учебного года	10-11	Педагог-навигатор

6	Профессиональная диагностика на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»	Сентябрь – май	10-11	Педагог-навигатор
7	Участие в Региональном проекте «Олимпиада по профориентации»: Муниципальный этап, Региональный этап	Октябрь – ноябрь Декабрь	10-11	Классные руководители
8	Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории»	Октябрь – май	10-11	Педагог-навигатор
9	Практические мероприятия проекта «Билет в будущее» на базе ПОО и Работодателей	Октябрь – май	10-11	Педагог-навигатор
10	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО и ВВУЗов Ростовской области	Январь – май	10-11	Педагог-навигатор
11	Проведение родительских собраний по профориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Сентябрь Май	10-11	Педагог-навигатор
12	Участие в онлайн уроках «ПРОектория» (по графику Минпросвещения)	Ежемесячно	10-11	Педагог-навигатор
13	Тестирование на профпредпочтение	Октябрь	10-11	Педагог-психологи-навигатор
14	Профориентационные экскурсии: очные и заочные	Сентябрь -май	10-11	Педагог-навигатор
15	Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.).	По графику проекта	10-11	Классные руководители
16	Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра.	После каждого урока	10-11	Классные руководители
17	Профориентационные встречи с представителями разных профессий	В течение года	10-11	Классные руководители, Центр занятости населения
18	Проект «Семейные династии» (презентации династий)	Март	10-11	Советник
Теоретические занятия по основам труда				
1	Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	Сентябрь	10-11	Классный руководитель
2	Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)	Октябрь	10-11	Учитель технологии
Практические трудовые навыки				
1	Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	1 раз в месяц	10-11	Учитель технологии

2	Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)	Апрель	10-11	Учитель технологии, АХЧ
3	Трудовой десант (организация летней практики)	Июнь - август	10-11	Классные руководители
Организация дежурств				
1	Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	Еженедельно	10-11	Классный руководитель
2	Ответственное дежурство в школьных мастерских	По графику	10-11	Учитель технологии
Социально-значимые проекты				
1	Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)	Сентябрь, апрель	10-11	Советник по воспитанию
2	Конкурс видеороликов в проекте «Билет в будущее»	Май	10-11	Учитель биологии
3	Всероссийский проект «Лига вожатых»	2025-2026 учебный год	10-11	Председатель ПО Движения Первых
4	Региональный проект по развитию социального предпринимательства «Первые в деле»	01.09-20.12.2025	10-11	Учитель обществознания
5	Всероссийский клуб молодых предпринимателей «Действуй»	2025-2026 учебный год	10-11	Учитель обществознания
6	Региональный проект «Школьный дворик»	Апрель-май 2026	10-11	Советник по воспитанию Председатель ПО Движения Первых
7	Всероссийский проект «Профессия ЮИД»	Ноябрь 2025 - май 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД
Соревнования и конкурсы				
1	Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"	Апрель	10-11	Учитель технологии
2	Турнир "Технологический стартап" (защита проектов)	Март	10-11	Учитель технологии
3	Участие в конкурсе макетов «Школьный дворик»	Январь - май	10-11	Учитель технологии
Вариативные модули				
Модуль «Школьный музей»				
Экскурсионная деятельность				
1	Обзорные экскурсии для обучающихся и родителей школы. Организация тематических экскурсий в школьном историко – краеведческом музейном уголке «Это наши истоки и память». Освещение основных исторических дат, знакомство со знаменитыми земляками историей поселка и школы	В течение учебного года	10-11	Руководитель музея, классные руководители

2	Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея»	Октябрь, март	10-11	Руководитель музея, совет музея
Краеведческая работа				
1	Сбор материалов «История моего поселка, района» (фото, интервью)	Сентябрь-май	10-11	Классные руководители
2	Создание альбома «Памятные места нашего поселка»	Январь-апрель	10-11	Руководитель музея
3	Проект «Герои сегодняшнего дня» (об участниках СВО)	Сентябрь - май	10-11	Классные руководители
Научно-исследовательская деятельность				
1	Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)	Сентябрь - май	10-11	Учитель химии/биологии
2	Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»	Сентябрь - май	10-11	Учителя литературы
Технологические проекты				
1	Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)	Сентябрь - май	10-11	Руководитель музея, классные руководители
2	Работа медиашколы проекта «Без срока давности»	Сентябрь - май	10-11	Руководитель музея
Выставочная работа				
1	Выставка «Старые игрушки», «Эхо войны», «Поселок и его герои» и др.	Декабрь	10-11	Руководитель музея, школьные экскурсоводы
2	Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	Апрель	10-11	Руководитель музея, школьные экскурсоводы
3	Постояннодействующая выставка «Без срока давности»	Сентябрь - май	10-11	Руководитель музея, школьные экскурсоводы
Встречи с интересными людьми поселка, выпускниками школы, ветеранами боевых действий				
1	Встреча с ветеранами педагогического труда	Октябрь	10-11	Руководитель музея
2	Беседа с местными краеведами и старожилами поселка «Непридуманные истории»	Сентябрь - май	10-11	Руководитель музея
3	Уроки мужества с участием ветеранов боевых действий и членами Совета Ветеранов	Сентябрь - май	10-11	Руководитель музея
Праздники и акции, музейные уроки				
1	Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	Сентябрь-октябрь	10-11	Совет музея

2	Музейный праздник «День рождения музея»	Май	10-11	Совет музея
3	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) (КПД)	08.09.2025	10-11	Руководитель музея
4	«Колокол мира», акция посвященная дню мира (КПД)	21.09.2025	10-11	Руководитель музея
5	День казачьей воинской славы (региональный компонент)	14.10.2025	10-11	Руководитель музея
6	Музейные уроки Дню неизвестного солдата	01.12 – 02.12.2025	10-11	Руководитель музея
7	«Раз, в крещенский вечерок»	19.01.2026	10-11	Руководитель музея
8	Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	27.01.2026	10-11	Руководитель музея
9	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2026	10-11	Руководитель музея
10	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	02.02.2026	10-11	Руководитель музея
11	Урок памяти, посвященный Дню памяти воинов – интернационалистов в России	15.02.2026	10-11	Руководитель музея
12	«Масленица» - праздник (игры, затеи, конкурсы, выступления)	20.02 – 26.02.2026	10-11	Руководитель музея
Реализация плана проекта «Без срока давности»				
1	Реализация плана работы по проекту «Без срока давности»	В течение учебного года	10-11	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Советник по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	Сентябрь-октябрь	10-11	Советники по ВР
2	Торжественная церемония вступления в юнармию (юнармейские классы)	Сентябрь-октябрь	10-11	Советники по ВР
3	Торжественная церемония Посвящение в волонтеры	Сентябрь-октябрь	10-11	Советники по ВР
4	Набор в Школу юного экскурсовода	Сентябрь-октябрь	10-11	Руководитель музея
5	Выборы на пост председателя Совета ПО «Движения Первых»	Сентябрь-октябрь	10-11	Советники по ВР
Дни единых действий				
1	Проект «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	В течение учебного года	10-11	Педагог-организатор

2	Туристический поход «Школа выживания»	сентябрь	10-11	Учителя физкультуры и ОБЗР
3	Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	04.10	10-11	Учитель технологий, волонтеры
4	Фестиваль национальных культур	04.11	10-11	Советник по ВР
5	Конкурс социальных проектов «Изменим школу. Школьный двор будущего»	Январь - февраль	10-11	Советник по ВР
6	Урок мужества с ветеранами	09.12	10-11	Советники по ВР
7	Буккроссинг «Книга в добрые руки»	14.02	10-11	Педагог-библиотекарь
8	Военно-спортивная игра «Зарница.2.0»	21.02	10-11	Учитель физкультуры
9	Акция «Дерево счастья» (пожелания)	20.03	10-11	Психолог-психолог
10	Акция «Георгиевская ленточка»	09.05	10-11	Советники по ВР
11	Слёт активистов «Лидеры будущего»	19.05	10-11	Советники по ВР
Модуль «Школьные медиа»				
Создание редакции школьных медиа				
1	Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	Сентябрь	10-11	Руководитель медиацентра
2	Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	1 раз в неделю	10-11	Руководитель медиацентра
Мультимедийные проекты				
1	Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	2 раза в четверть	10-11	Юные журналисты
2	Подкаст-студия "Голос школы" (тематические выпуски)	Еженедельно	10-11	Руководитель медиацентра
3	Поздравления с днями рождения	По датам	10-11	Руководитель медиацентра
Видеорепортажи				
1	Съемки школьных мероприятий, «закулисы» школьной жизни	По плану школы	10-11	Руководитель медиацентра
2	Монтаж и публикация видеонОВОСТЕЙ	В течение 3 дней после события	10-11	Технический редактор
Фоторепортажи				
1	Фотовыставка "Наши будни"	Декабрь, май	10-11	Совет старшекласСников, Заместитель директора по ВР

2	Конкурс "Момент в кадре" (лучшие школьные видео)	Апрель	10-11	Руководитель медиацентра
Тематические проекты				
1	Проект «Учителя без галстуков»	Октябрь-ноябрь	10-11	Классные руководители
2	Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	2 раза в месяц	10-11	Учителя начальных классов
Обучение медиаграмотности				
1	Мастер-класс «Фейк-ньюс: как распознать?»	Октябрь, февраль	10-11	Учитель информатики
2	Курс "Основы видеомонтажа" (Adobe Premiere, CapCut)	1 раз в неделю	10-11	Журналист (приглашенный)
Школьный сайт и соцсети				
1	Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	Ежедневно	10-11	Ответственный за сайт
2	Ведение страницы в телеграмм канале школы	2-3 раза в неделю	10-11	Медиагруппа
Работа медиашколы проекта «Без срока давности»				
1	Съемки школьных мероприятий по теме площадки	По плану школы	10-11	Руководитель медиацентра
2	Ведение школьного ВК сообщества	1 раз в неделю	10-11	Руководитель медиацентра
Тематические проекты «Движения Первых»				
1	Всероссийский проект «Школьная классика»	2025-2026 учебный год	10-11	Учителя литературы
2	Региональный проект «Чувствуй»	01.02-20.12.2026	10-11	Председатель ПО Движения Первых
3	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	01.09-20.12.2025	10-11	Руководитель Медиацентра
4	Региональный проект «Детский медиацентр минобразования Ростовской области»	2025-2026 учебный год	10-11	Руководитель Медиацентра
5	Региональный проект «Ростовская школьная лига КВН»	2025-2026 учебный год	10-11	Председатель ПО Движения Первых
Модуль «Воспитать патриота»				
1	Посещение школьного музейного уголка	Октябрь	10-11	Классные руководители Педагог ДО «Музейное дело»
2	Виртуальная экскурсия «Наш район казачьего края частица», посвященная празднованию 88 –й годовщине Ростовской области «Мой район – моя	13.09	10-11	Классные руководители

	гордость»			
3	Проведение фольклорных праздников, посвящённых Донскому краю	В течение года	10-11	Классный руководитель Заместитель директора по ВР руководитель музейного уголка
4	Внутриклассное памятное мероприятие «Казачья доблесть», посвящённое дню памяти войсковой казачьей славы	18.10	10-11	Классный руководитель педагог-организатор, руководитель музейного уголка
5	День памяти жертв политических репрессий	24.01	10-11	Классный руководитель руководитель музейного уголка
6	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	Сентябрь–май по отдельному плану	10-11	Зам. директора по ВР учитель истории
7	Акция «Под флагом Отечества»	В течение года	10-11	Классные руководители
8	Торжественная линейка с церемонией поднятия Флага России, посвященная историческим датам России.	Каждый понедельник	10-11	Замдиректора по ВР Классные руководители
9	3 сентября – День окончания Второй Мировой войны- классные часы	5.09.	10-11	Замдиректора по ВР Классные руководители
10	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Каждый понедельник	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Торжественная линейка, посвященная «Битве за Москву, «Дню Героев Отечества», «Дню Александра Невского», «Дню конституции РФ», «Дню спасателя»	Каждый понедельник	10-11	Замдиректора по ВР Классные руководители
12	День права человека. День неизвестного солдата.	Декабрь	10-11	Классные руководители
13	Классный час «День Конституции РФ»	Декабрь	10-11	Классные руководители
14	Конкурс рисунков «Мы живем в России»	Декабрь	10-11	Классные руководители
15	Торжественная линейка, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда	Январь	10-11	Замдиректора по ВР Классные руководители

16	Классный час: «ДневникТаниСавичевой»	Январь	10-11	Классные руководители
17	Конкурс рисунков: «Спасибодеду за Победу!», посвященные освобождению города Миллерово и Миллеровского района.	Январь	10-11	Классные руководители
18	Акция «Посылка солдату»	Февраль	10-11	Классные руководители
19	Конкурс поздравительныхоткрыток ко Дню ЗащитникаОтечества	Февраль	10-11	Классные руководители
20	Конкурс детских художественных работ «Спасибо Деду за Победу!»	Февраль	10-11	Классные руководители
21	Урок Мужества, посвященныйподвигу наших земляков.	Февраль	10-11	Классные руководители
22	Акция «Удели вниманиеветерану!»	Февраль	10-11	Классные руководители
23	День воинской славы России –торжественная линейка	Февраль – каждый понедельник	10-11	Классные руководители
24	Концертная программа,посвященная Дню ЗащитникаОтечества «Защитникам Родины –слава!»	Февраль	10-11	Классные руководители Педагоги
25	Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещанобережь»	Февраль	10-11	Классные руководители Педагоги ДО
26	Смотр строя и песни 3-4класс «Красив в строю силенв бою!»	Февраль	10-11	Классные руководители
27	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	10-11	Классные руководители
28	Торжественная линейка,посвященная «Дню воссоединенияКрыма с Россией»	Каждый понедельник	10-11	Заместитель директора поВР Классные руководители
29	Конкурс рисунков «Память поколений» (поотдельномуплану)	Март - май	10-11	Классные руководители

30	Акция «Сад Победы!»	Апрель	10-11	Классные руководители
31	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	Май -каждый понедельник, церемония поднятия Флага РФ.	10-11	Классные руководители
32	Акция «Ветеран живет рядом!»	Май	10-11	Классные руководители
33	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	10-11	Классные руководители
34	Урок мужества «Спасибо деду за ПОБЕДУ!»	Май	10-11	Классные руководители
35	Конкурс рисунков «Память поколений» (по отдельному плану)	Май	10-11	Классные руководители
36	Акция «Бессмертный полк»	Май	10-11	Классные руководители
37	«День памяти и скорби»	Май - июнь	10-11	Классные руководители
Тематические проекты «Движения Первых»				
38	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	01.02-01.09.2026	10-11	Председатель ПО Апрышкина Д.Ю., учитель ОБЗР
38	Всероссийский проект «Хранители истории»	2025-2026 учебный год	10-11	Учитель истории Тарашенко И.Н.
39	Конкурсы Всероссийского проекта «Без срока давности»	2025-2026 учебный год	10-11	Учителя литературы и русского языка
40	Действующие (базовые) экспозиции -мультимедийных исторических парков «Россия - Моя история»: «Рюриковичи», «Романовы», «1914-1945 гг. От великих потрясений к Великой Победе», «Россия - Моя история. 1945-XXI век» (ременные выставки и фестивали образовательного и культурно- исторического просвещения)	2025-2026 учебный год	10-11	Учитель истории Тарашенко И.Н.
41	Региональная акция «Верни Герою имя»	Апрель 2025 – май 2026 г.	10-11	Зам.директора по ВР
42	Региональная акция «Письмо солдату»	Декабрь 2025, ноябрь 2026	10-11	Классные руководители

43	Региональный социально-патриотический проект «Точка роста ЮИДовцев Дона: Безопасность. Патриотизм. Интерактив»	Сентябрь 2025- август 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД Апрышкина Д.Ю.
44	Историко-познавательные и патриотически-профориентационные экскурсии на базе областного музея «Храним историю ЮИД Дона России»	сентябрь 2025-май 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД Апрышкина Д.Ю.
45	Областная патриотическая эстафета «90 лет службе Госавтоинспекции: Курс на правопорядок и безопасность 53 года с отрядами ЮИД Дона»	Февраль - май 2026	10-11	Руководитель отряда ЮИД Апрышкина Д.Ю.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

1	Спортивные соревнования по волейболу «Фестиваль дворового волейбола»	сентябрь	10-11	Учитель ФК
2	Спортивные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт Всероссийских соревнований «Президентские игры» «Президентские состязания»	18-28.09.2025	10-11	Учитель ФК
3	Соревнования по теннису	В течение года	10-11	Учитель ФК
4	Соревнования по Дартсу	В течение года	10-11	Учитель ФК
5	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Февраль 2026	10-11	Учитель ФК
6	Спортивные соревнования по волейболу, посвящённые дням воинской славы и праздничным датам	В течение года	10-11	Учитель ФК

Тематические проекты «Движения Первых»

7	Всероссийский проект «Вызов Первых»	01.02-01.08.2026	10-11	Председатель ПО Движения Первых
8	Всероссийский проект «Семейная команда»	01.06-01.08.2026	10-11	Классные руководители
9	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»	01.02-01.07.2026	10-11	Учитель ОБЗР

10	Всероссийский проект «Походы Первых: Время открытий»	01.06-01.08.2026	10-11	Классные руководители
11	Региональный проект «Волонтеры здоровья»	2025-2026 учебный год	10-11	Председатель ПО Движения Первых
12	Региональные юнармейские спортивные игры	Октябрь 2025 – май 2026	10-11	Учитель ОБЗР

Модуль «Экология»

1	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (регулярная подкормка птиц)	ноябрь-февраль	10-11	Педагоги доп обр, учительтехнологии
2	Всемирный день заповедников и национальных парков (виртуальная экскурсия в заповедники)	11.01.	10-11	Воспитатели
3	День орнитолога в России(беседа)	19.02.	10-11	Учитель биологии
4	Всемирный день кошек (выставкарисунков, фотографий, поделок)	01.03.	10-11	Педагоги доп обр
5	Международный день леса (экологический праздник,викторина)	21.03.	10-11	Учителя биологии, географии
6	Всемирный день водных ресурсов , День воды(флешмоб)	22.03.	10-11	Педагоги-организаторы
7	Всемирный метеорологическийдень и День работников Гидрометеорологической службы России (онлайнжурнал)	23.03.	10-11	Классные руководители
8	Международный день птиц (изготовление и развешивание скворечников)	01.04.	10-11	Учитель технологии

9	Всемирный день охраны здоровья	07.04.	10-11	
10	Международный день экологических знаний (экологическая олимпиада)	15.04.	10-11	Учитель биологии
11	Международный день Земли(общешкольная акция «Экодежурный»)	22.04.	10-11	Учитель биологии Педагоги доп.обр
12	Всемирный день Солнца(конкурс рисунков на асфальте)	03.05.	10-11	Классные руководители
13	Международный день флоры и фауны (выставка фотографий растений и животных)	22.05.	10-11	Учитель биологии Педагоги доп.обр
14	Международный день защиты детей (конкурсно-игровая онлайн программа)	01.06.	10-11	Классные руководители
15	День эколога (онлайн акция «Чистая планета» - отчеты об экосубботниках)	05.06.	10-11	Учитель биологии Педагоги доп.обр Классные руководители
Тематические проекты «Движения Первых»				
16	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	2025-2026 учебный год	10-11	Учитель биологии
17	Региональная программа по развитию «Юннатских клубов»	01.02-31.05.2026	10-11	Зам.дирктора по ВР, Советник по воспитанию
Модуль «Краеведение и туризм»				
1	Походы по родному краю	в течение года	10-11	классные руководители
2	Экскурсии в музеи городов РО	в течение года	10-11	классные руководители

3	Экскурсии по городу Миллерово	в течение года	10-11	классные руководители
4	Поездки по Ростовской области и за ее пределы	в течение года	10-11	классные руководители

Модуль «Волонтерство»

1	Акции помощи бездомным животным	в течение года	10-11	классные руководители, педагоги-организаторы
2	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	в течение года	10-11	классные руководители, педагоги-организаторы
3	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	в течение года	10-11	классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Школьный театр»

1	Виртуальные экскурсии в театр	в течение года	10-11	Педагог ДО
2	Подготовка театрализованных представлений, постановок и др.	в течение года	10-11	Педагог ДО
3	Участие в конкурсах и фестивалях	в течение года	10-11	Педагог ДО
4	Участие в праздничных программа Колодезянского сельского ДК им. Ф.А.Кравченко	в течение года	10-11	Педагог ДО
5	Участие в проекте Движения Первых «Школьная классика»	в течение года	10-11	Педагог ДО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443822

Владелец Талалаева Ольга Григорьевна

Действителен с 20.05.2025 по 20.05.2026