

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛОДЕЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
346141, Ростовская область, Миллеровский район, сл. Колодези, ул. Советская, 13
тел. 8(86385)57-2-27 E-mail: kolodezi-sosh@yandex.ru

РАССМОТРЕНА

Управляющий Совет

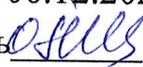
Протокол от 06.12.2024 г. №4

Председатель УС  Деревянчук К. В.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы

Протокол от 06.12.2024 г. № 5

Председатель  Талалаева О. Г.

СОГЛАСОВАНО

и. о. начальника МУ УО

Миллеровского района

Д. Н. Крецу



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Колодезянской СОШ

О. Г. Талалаева

Приказ от 06.12.2024 г № 215



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
в статусе
«Школа Минпросвещения России»
МБОУ Колодезянской СОШ

на 2024-2029 годы

сл. Колодези
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Колодезянская СОШ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ федеральные документы:• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),• Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями),• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),• Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
 - Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»,
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»,
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и др.;
- ✓ локальные документы:

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ Колодезянской СОШ; • приказ МБОУ Колодезянской СОШ от 21.11.2024 № 211 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МБОУ Колодезянской СОШ.
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. 6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование,</p>

	<p>сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов; ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. <p>- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.</p> <p>- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	Талалаева Ольга Григорьевна – директор школы, Яковлева Ирина Николаевна – заместитель директора по УР, Лебедева Александра Викторовна – заместитель директора по ВР, Воропаева Людмила Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 г. Срок реализации – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (май-август 2024 г)	<p><i>На подготовительном этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; • Определить объём необходимых и желательных образовательных услуг; • Определить возможности материально-технической базы МБОУ Колодезянской СОШ; • Определить потенциал педагогического коллектива; • скорректировать учебный план МБОУ Колодезянской СОШ на 2024-2025 учебный год; • Провести самообследование готовности МБОУ Колодезянской СОШ к введению ФГОС третьего поколения и ФООП; • Выявить перспективные направления развития МБОУ Колодезянской СОШ; • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • проведение общешкольных и классных родительских собраний; • проведение совещаний при директоре, заседаний Методического Совета МБОУ Колодезянской СОШ; • Внести изменения в нормативные документы МБОУ Колодезянской СОШ;
<p>II этап – реализация (2024-2028 г.)</p>	<p>На этапе реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития МБОУ Колодезянской СОШ в повседневную работу; • Систематизировать работу МБОУ Колодезянской СОШ по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития МБОУ Колодезянской СОШ, выявлению проблем в деятельности МБОУ Колодезянской СОШ по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП; • Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью; • Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; • Продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников ; • Вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; • Реализация подпроектов.
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 г.)</p>	<p><i>На обобщающем этапе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; • Сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ Колодезянской СОШ; • Провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом МБОУ Колодезянской СОШ; • Оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное, внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ Колодезянской СОШ осуществляют директор МБОУ Колодезянской СОШ и Педагогический Совет. Текущий контроль и координацию работы МБОУ Колодезянской СОШ по программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Колодезянская СОШ) Дату создания (основания) ОО. Школа была создана в 1972 году. ИНН 6149002839 Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района http://millerovo-uo.ru/ 346130, Россия, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, улица Максима Горького, 23 Контактный телефон учредителя: 8(86385) 3-80- 79 Электронная приёмная учредителя: roo_millerovsky@rostobr.ru Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01276-61/00201776 от 02 апреля 2015 г. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 346141, Ростовская область, Миллеровский район, сл. Колодези, ул. Советская, дом 13. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел. 8(86385)57-2-27, E-mail: kolodezi-sosh@yandex.ru, https://kolodezi.rostovschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Начальное общее образование – 34 человека. Основное общее образование – 51 человек. Среднее общее образование – 8 человек. Обучающиеся с ОВЗ – 4 человека. Дети-инвалиды – 1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом является директор. В административный состав входят заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива (председатель – Тарашенко Инна Николаевна (8 86385-57-2-27), методические объединения (руководители – Гайворонская Светлана Николаевна, Гуртовая Надежда Викторовна, Воропаева Людмила Николаевна)</p> <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;

- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;
- ✓ Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2.);

Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования в классах универсального профиля (обществознание, математика, физика).

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:
Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «Разноцветная палитра», «Функциональная грамотность», «Кем стать», «Орлята России», «Шахматная школа», «Веселый английский», «Занимательная информатика», «Мой инструмент – компьютер»

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Веселый волейбол», «Информатик», «В мире профессий», «Компьютер – мой друг», «Алгоритмика», «Увлекательный волейбол», «Математика вокруг нас», «Школьные новости»

Среднее общее образование: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Медиаграмотность», «Волонтер», «Семьеведение»

На базе МБОУ Колодезянской СОШ также реализуется дополнительное образование на бюджетной основе (волейбол, футбол)

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности учащихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Колодезянской СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

- ✓ В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ

Колодезянской СОШ создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

- ✓ Центр призван обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.
- ✓ Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:
- ✓ преподавание учебных предметов из предметной области «естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);
- ✓ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- ✓ дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий для учащихся;
- ✓ научно-исследовательская, поисковая и проектная деятельность учащихся.
- ✓ На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:
- ✓ "Краеведение";
- ✓ "Занимательная физика";

Материально-технические условия.

В МБОУ Колодезянской СОШ имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в МБОУ Колодезянской СОШ имеются:

- спортивный зал,
- Столовая на 70 мест,
- Библиотека
- 4 классных кабинета для учащихся 1-4 классов;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет информатики (2 рабочих стационарных компьютера, 26 ноутбуков);
- 1 кабинет английского языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинет ОБЖ;

МБОУ Колодезянская СОШ имеет в своем распоряжении спортивную площадку, учебно-опытный участок.

Для учащихся предусмотрены гардеробные. Во всех классах,

	<p>коридорах учреждения тепло и светло, окна пластиковые, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. МБОУ Колодезянской СОШ в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p>																				
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МБОУ Колодезянской СОШ организуются в одну смену.</p> <p>Начало занятий – 8.30; окончание в 15.05.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</p>																				
Сведения о работниках ОО	<p>МБОУ Колодезянская СОШ полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническими специалистами.</p> <p>Общее количество педагогических работников в МБОУ Колодезянской СОШ в 2024 г</p> <table> <tr> <td>Административные работники</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Учитель</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Старший вожатый</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Специалисты МБОУ Колодезянской СОШ имеют образование:</p> <table> <tr> <td>Высшее педагогическое</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное (педагогическое)</td> <td>6</td> </tr> </table> <p><i>Специалисты имеют почетные звания, из них:</i></p> <table> <tr> <td>Специалисты имеют нагрудный знак</td> <td>0 чел.</td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования Российской Федерации»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Отличник народного образования»</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Специалисты, имеющие ведомственные знаки отличия:</p> <table> <tr> <td>Почетная грамота МО РФ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Благодарственные письма Ростовской области</td> <td>8</td> </tr> </table>	Административные работники	3	Учитель	15	Старший вожатый	1	Высшее педагогическое	13	Среднее профессиональное (педагогическое)	6	Специалисты имеют нагрудный знак	0 чел.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	«Отличник народного образования»	0	Почетная грамота МО РФ	5	Благодарственные письма Ростовской области	8
Административные работники	3																				
Учитель	15																				
Старший вожатый	1																				
Высшее педагогическое	13																				
Среднее профессиональное (педагогическое)	6																				
Специалисты имеют нагрудный знак	0 чел.																				
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1																				
«Отличник народного образования»	0																				
Почетная грамота МО РФ	5																				
Благодарственные письма Ростовской области	8																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют Управляющий Совет, ученическое самоуправление (Совет Учащихся, ДОО «Непоседы», лидеры «Движения первых»).</p> <p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные Организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Управление по делам молодежи (Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа).</p> <p>ППК, КДН ПМПК (Помощь подросткам, родителям).</p>																				

	<p>ВУЗы и ССУЗы (Профорентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений).</p> <p>Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах).</p> <p>Большинство родителей (законных представителей) не имеют высшего образования и поэтому есть трудности в ориентировании своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в ВУЗы страны.</p>
<p>Краткое описание достижений МБОУ Колодезянской СОШ за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>За 2021-2022 учебный год ученики нашей школы приняли участие в следующих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 ученика стали призёрами и победителями Муниципального фотоконкурса «И вновь приходит пора листопада»; ➤ 6 учащихся заняли 1 место в Муниципальном конкурсе агитбригад по пропаганде ЗОЖ в рамках месячника «Мой выбор жизнь!»; ➤ 13 учащихся заняли 1 место в Муниципальном фестиваль-конкурсе «Нам этот мир завещано беречь» в номинация «вокально-хоровое пение»; ➤ 4 учащихся призёры Муниципального конкурса «Свет рождественской звезды»; ➤ 13 учащихся победители и призёры Муниципального конкурса поздравительных открыток «Защитникам Отечества»; ➤ Муниципальный фестиваль-конкурс «Нам этот мир завещано беречь», 3 участника победители и призёры в номинации «Художественное слово»; ➤ 2 участника Всероссийского конкурса «Живая классика» муниципального уровня; ➤ Одна ученица приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» муниципального уровня; ➤ 11 учащихся стали победителями и призёрами в муниципальном конкурсе творческих работ «8 марта в каждый дом!» в номинации «Букет-сувенир «С любовью для мамы!»»; ➤ Вокальная группа «Улыбка» и вокальная группа «Солнышко» приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ «8 марта в каждый дом!» в номинации: «Песня для мамы!», заняли 1 и 2 места; ➤ 4 участника муниципального конкурса чтецов на иностранном языке «Мир поэзии», одна из участниц Лаврентьевская М. стала победителем конкурса; ➤ 3 участника муниципального конкурса «Пасху празднует Россия», из них 2 победителя; ➤ Коллектив 2 класса стали призёрами Муниципального конкурса «Я читаю!»; ➤ Коллектив 3 класса приняли участие в региональной игре-викторине «Осторожно, гололёд!», 11 учащихся получили

сертификаты;

- 1 участница региональной туристско-краеведческой викторины «Думай, дерзай, познавай, край родной изучай!», сертификат участника;
- 1 учащийся стал участником областной олимпиады школьников по информационным технологиям в 2022г. МО РО, диплом участника;
- 21 ученик приняли участие в проекте по правовому просвещению обучающихся РО, разработанного под руководством Следственного комитета России по РО Филиал Ростовского институтатВГУЮ(РПА Минюста России), сертификаты участника;
- 1 участник регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков МО ПО РО ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей», сертификат участника;
- 4 участника приняли участие в V Всероссийском правовом юридическом диктанте, сертификат;
- 2 победителя и 6 призёров во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «УЧИ.РУ»;
- 10 участников онлайн-урока « Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», Сертификат;
- 10 участников онлайн-урока «С деньгами на «ТЫ» или Зачем быть финансово грамотным?» сертификат;
- 1 участник всероссийского онлайн-зачёта по финансовой грамотности, сертификат;
- Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению», сертификат;
- 1 участник Большого этнографический диктанат – 2021, сертификат;
- 1 участник всероссийского экодиктанта, сертификат;
- 3 участника ШВСероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности сертификат;
- 2 участника Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» РДШ, сертификат;
- 1 участник принял участие в III Международном патриотическом форуме «Миротворчество поколений в исторической памяти Российского государства» и «Дороги славы – наша история», Сертификат;
- 1 победитель Всероссийского конкурса «День матери», работа» Фруктовая композиция для мамочки в праздничный день.Карвинг»;
- 6 учащихся приняли участие в весеннем сезоне Всероссийской акции «Экодежурный по стране».

2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года ученики лицея приняли участие в следующих конкурсах:

- Вся школа приняла активное участие в рамках месячника ЗОЖ «Молодость выбирает тебя!», Грамота;
- 1 участник конкурса знатоков родного края «Нам посчастливилось родиться на Дону», Грамота за активное участие;
- 2 участника конкурса творческих работ «Чудесные дары осени» в номинации «Доброе слово хлеб» и в номинации «Театральное искусство», Диплом 3 место, Диплом 2 место;
- 5 участников областной олимпиады по профориентации (муниципальный этап), из них 2 учащихся призёры;

- 4 участника муниципального конкурса детского рисунка, приуроченный к Всемирному дню прав потребителей в 2022 году, на тему: «Борьба с загрязнением окружающей среды пластиком», сертификат участника;
- 13 участников муниципального конкурса «Свет рождественской звезды!» из них 2 победителя и 2 призёра;
- Муниципальный экологический конкурс «Планета Земля- твоя и моя!», 2 участника заняли 3 место, диплом;
- Муниципальный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Театр, где играют дети» 12 участников заняли 3 место, диплом 3 место;
- 1 участник муниципального конкурса в номинации декоративно-прикладное искусство «Пасху празднует Россия!», 2 место
- 2 учащихся приняли участие в Муниципальном конкурсе в номинации изобразительное искусство «Пасху празднует Россия!», участники завоевали 3 место;
- 17 учащихся приняли участие в муниципальном этапе Конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА», номинация художественно-изобразительное творчество, 2 участника стали победителями;
- 2 учащихся стали участниками Олимпиады по профориентации (региональный этап)
- 9 учащихся приняли участие во Всероссийской Олимпиаде «Умники России» по предмету физика, из них 4 участника получили 4 дипломы 1 степени, 4 Диплома 2 степени, 2 Диплома, 3 степени;
- Участие во Всероссийском проекте «Мы вместе. Дети» Правление Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», благодарность за участие;
- 62 учащихся участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- 32 учащихся принимают участие в реализации Всероссийской

программы «Пушкинская карта»

- 73 учащихся приняли участие во Всероссийском уроке цифр, прошло 47.
- 9 учащихся приняли участие во Всероссийском культурном марафоне;
- 1 учащийся стал участником VI Всероссийского конкурса поэтической декламации «История России в стихах» Фонд «история Отечества»;
- 27 участников Международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»,(Офлайн, площадка)
- Волейбольная команда девушек заняла 3 место в соревнованиях по волейболу на первенство ДЮСШ Кашарского района, посвящённого Дню села Кашары среди девушек 2006г.р.;
- 1 участница соревнований по лёгкой атлетике среди 8-9 классов в зачёт Спартакиады учащихся Дона» заняла 2 место и 3 место;
- Команда волейболистов стала победителем в соревнованиях по волейболу на первенство Шолоховской ДЮСШ по волейболу среди мальчиков 2009 года рождения;
- Волейбольная команда стала призёром в открытом турнире по волейболу среди юношей 2006г.р. и младше, посвящённого освобождению села Шептуховка, завоёван Кубок 2 место;
- Волейбольная команда приняла участие в Первенстве по волейболу, посвящённом празднованию Нового Года и Рождества среди девушек 2005г.р. и младше, грамота 2 место;
- Волейбольная команда приняла участие в соревнованиях по волейболу среди юношей(8-11 классы) на Кубок памяти Героя Советского Союза Г.В.Славгородского, Диплом 2 место;
- Волейбольная команда стала участником соревнований по волейболу среди юношей(8-11 классы) на Кубок памяти Героя Советского Союза В.С.Овчинникова Отдел культуры, молодёжной политики и спорта Миллеровского района, Диплом 2 место;
- 1 учащийся принял участие в Открытом турнире по борьбе дзюдо среди юношей и девушек в весовой категории 32кг., посвящённом Дню защитника Отечества ДО ДЮСШ Боковского района, грамота 1 место;
- Волейбольная команда стала участником соревнований по волейболу среди юношей 8-11 классов, грамота 2 место
- Волейбольная команда стала участником соревнований по волейболу среди девушек 7-9 классов, грамота 2 место
- Команда волейболистов стала победителем в соревнованиях по волейболу среди девушек 6-8 классов в честь 1 мая, Праздника Весны и Труда;
- 1 участник стал победителем VIII традиционного турнира по дзюдо среди юношей и девушек 2005-2006г.р., посвящённый дню Победы в Великой Отечественной Войне

- 11 участников завоевали золото в сдаче норм комплекса ГТО

2023-2024 учебный год

За данный период ученики лицея приняли участие в следующих конкурсах, мероприятиях:

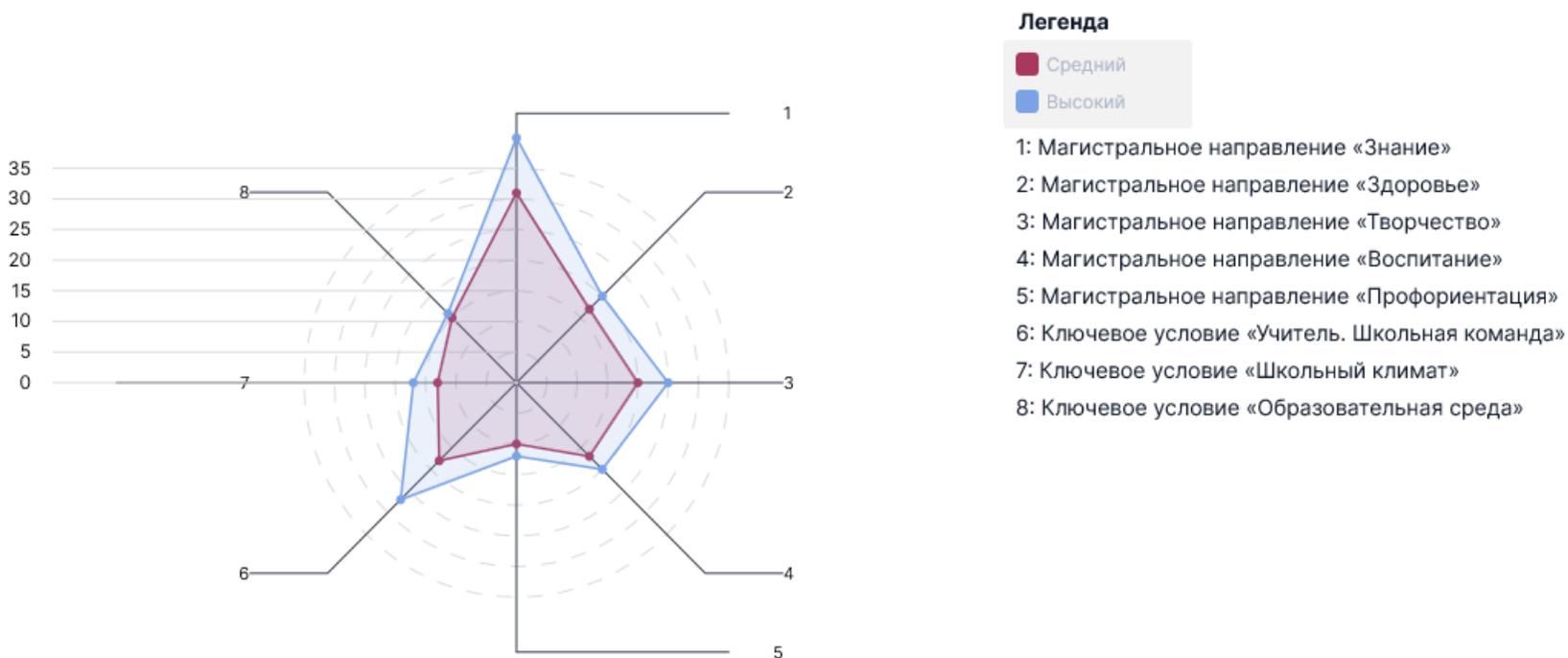
- Участие в муниципальном конкурсе смотре готовности основных отрядов ЮИД «ПДД.Велосипед.СИМ», грамота;
- Участие в муниципальной Акции «Корзина добра», благодарственное письмо;
- Участие в муниципальных соревнования по настольному теннису, посвящённых «Дню народного единства», 2 место;
- Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу, посвящённых «Дню народного единства», 2 место, грамота;
- Участие в муниципальных соревнованиях по волейболу среди девушек «Спорт –против наркотиков!», 2 место, грамота;
- Участие в муниципальном Конкурсе роликов о здоровом образе жизни в рамках месячника «Я выбираю жизнь», 3 место, грамота;
- Участник-педагог принял участие в муниципальном конкурсе библиотекарей «Лучшая методическая разработка сценария мероприятия школьной библиотеки», 1 место, грамота;
- 6 учащихся приняли участие в муниципальной Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз, грамота
- Команда «Движения Первых» приняла участие в муниципальном смотре –конкурсе «Лучший Центр детских инициатив», сертификат;
- 1 участник-педагог принял участие в муниципальном литературном мероприятии «Учитель на страницах книг, кинофильмов и в нашей жизни», посвящённого закрытию года педагога и наставника, благодарность;
- 7 учащихся приняли участие в муниципальном соревновании по стрельбе из электронного оружия на 10м сидя с упора в честь празднования 81-летия освобождения г. Миллерово, 1 место, грамота;
- 12 учащихся стали победителями и призёрами муниципальный Конкурс изобразительного искусства и детского творчества «Свет Рождественской Звезды» в номинации «Рождественская история» 1 место, грамота, в номинации «Рождественский ангел», 2 место, грамота;
- 1 победитель муниципального Открытого турнира по борьбе дзюдо в весовой категории 32 кг. среди юношей и девушек в возрастной категории 2015-2016г.р., посвящённый Дню Защитника Отечества, 1 место, грамота;
- Волейбольная команда стала победителем муниципальных спортивных соревнованиях по волейболу среди девушек сборных сельских ОО в честь Международного женского дня, 1 место, грамота;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Номинация «Художественно-изобразительное творчество» 1 участница стала победителем, в номинация «Декоративно-прикладное творчество» 2 участницы стали победителями; ➤ 1 участник стал призёром в муниципальном конкурсе чтецов на иностранном языке «В мире поэзии»; ➤ 1 участник-педагог стал победителем в муниципальном педагогическом конкурсе «Современный урок современным детям» ➤ 2 учащихся стали победителями в муниципальном конкурсе «Пасха православная», грамота; ➤ 21 учащийся стали призёрами в муниципальном конкурсе «Я читаю» 1 этап, 2 место, грамота; ➤ Отряды ЮИД «Светофор» и «Юный регулировщик» стал победителем в муниципальном смотре- конкурсе резервных и основных отрядов ЮИД Новые дела ЮИД с ПДД, 1 место, грамота ➤ 1 учащийся стал участником регионального конкурса проектов «Я - гражданин России»; ➤ Отряд ЮИД «Юный регулировщик» в региональный дистанционной познавательной-обучающей викторине «АВС» стал победителем; ➤ Волейбольная команда стала призёром в региональныхсоревнованиях по волейболу «Осенний турнир» (зона области) 2006г.р и младше, 2 место, грамота; ➤ 1 учащийся стал призёром регионального Турнира по дзюдо «Новичок», грамота, 2 место;
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Графический профиль МБОУ Колодезянской СОШ в виде «лепестковой диаграммы»



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

							<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в

						образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовательным программам	дополнительные общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	--	--	--	--	--	--	--

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения

							молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся,
--	--	--	--	--	---	--

							<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования

						творческих объединений	календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ
--	--	--	--	--	---	--

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного

						самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках

							<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>		<p>необходимыми компетенциями.</p>	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде

							и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					за детьми в группах продленного.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» **показал 141 балл**, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту.

По итогам 2024 года систему управления МБОУ Колодезянская СОШ (далее по тексту - Школа) можно считать эффективным, однако в Школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

«Магистральное направление «Знание» МБОУ Колодезянская СОШ набрал 31 балл из возможных 53 баллов, что соответствует среднему уровню.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

«Магистральное направление «Здоровье» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 17 баллов

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

«Магистральное направление «Творчество» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 20 баллов

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 17 баллов.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Профориентация» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 10 баллов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 18 баллов

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 14 баллов

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Ключевое условие «Образовательная среда» МБОУ Колодезянская СОШ набрала 15 баллов

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений г. Миллерово среди участников заключительного этапа ВсОШ;

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
- Незначительное участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по ключевому условию «Школьный климат»:

- Недостаточность финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов – средний уровень	52 балла – высокий уровень Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне начально, основного и среднего общего образования.
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень	21 уровень – высокий уровень Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в

			организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>17 баллов – средний уровень</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 10 видов спорта в ШСК</p> <p>Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>24 балла – высокий уровень</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Привлечение родительской общественности</p>
4	Творчество	20 баллов – средний уровень	27 баллов – высокий уровень
			Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к конкурсам различного уровня.
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	13 баллов – высокий уровень
			Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата учащихся общеобразовательных организаций

			<p>субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоупрофессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов – средний уровень	<p>28 баллов – высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	14 баллов – средний результат	<p>18 баллов – высокий результат Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов. Наличие среди педагогов победителей призеров конкурсов на региональном уровне.</p>
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень	17 баллов – высокий уровень

			Сохранить уровень показателя за счет включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Высокая квалификация педагогов, переподготовка педколлектива по новым ФГОС. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной	1.Отсутствие 10 часов еженедельных занятийвнеурочной деятельностью на всех уровнях. 2.Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ. Слабая мотивация на результат у некоторых учащихся. Недостаточный уровень мотивации одаренных учащихся.	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получениидетьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	1.Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. 2.Отсутствие финансирования. 3.Недостаток свободного времени как педагогов так и учащихся. 4. Устаревающая МТБ не дает возможности креализации новых форм и методов работы. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом,

	<p>направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ , инвалидностью со стороны ППК МБОУ Колодезянской СОШ.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие признаков необъективности.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>		<p>Организация сетевой Формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Возможность свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия МБОУ Колодезянской СОШ и родителей (законных представителей).</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках</p>

	<p>3.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4.Функционирование Советародителей, Управляющего Совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие МБОУ Колодезянской СОШ и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Функционирование Совета учащихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Наличие Центра детских инициатив.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие учащихся в волонтерском движении.</p>		<p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей (законных представителей) участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории МБОУ Колодезянской СОШ</p> <p>2.Организация просветительской</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1.Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>			
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, и фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3.Функционирование школьного театра, музея, медицентра.</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>3.Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям.</p> <p>4.Наличие менее 3 технологических кружков.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ Колодезянской СОШ</p> <p>Наличие соглашения с районными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>1.Отсутствие профессионального Обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.</p>	<p>1.Использование ресурсных возможностей Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>

	<p>Посещение учащимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО.</p> <p>Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие учащихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>(ДСХТ)» и Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Миллеровский казачий кадетский профессиональный техникум».</p>	<p>2.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>8.Разработка ИОМ учителей.</p> <p>9.Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> <p>Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<p>1.Потребность руководящих и педагогических работников МБОУ Колодезянской СОШ в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

	100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды МБОУ Колодезянской СОШ. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.	суверенитет страны		Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; 6. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в МБОУ Колодезянской СОШ педагога-психолога. 3. Наличие в МБОУ Колодезянской СОШ кабинет детских инициатив.	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся реализуется в виде отдельных мероприятий.	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. 2. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 3. 80 % использование ВК Сферум. 4. Функционирование библиотеки.	1. Неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	1. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Формирование концепции Организации центра детских инициатив. 3. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса,	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 2. Слабая материально-техническая база

	4.Функционирование Управляющего Совета МБОУ Колодезянской СОШ		создание современной цифровой инфраструктуры.	
--	---	--	--	--

Выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент МБОУ Колодезянская СОШ обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ВсОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ Колодезянской СОШ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ Колодезянской СОШ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов
- Рассмотреть возможность увеличения количества занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Создание условий для формирования социально активной личности с качествами гражданско - патриотического воспитания через формы работы по краеведению и музейной педагогики.
- Проект «Точка Роста»
- Обеспечить разработку отдельных ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации команды руководителей в области выполнения функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Обеспечить методическую помощь в повышении профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»:

- Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, а также проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, физкультминутки, дни здоровья и т.д.).
- Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Информировать обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- Привлекать молодых специалистов по дополнительному образованию детей.
- Привлекать педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Систематизировать подготовку обучающихся к конкурсному движению.
- Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
- Создать сводный план мероприятий школьных творческих объединений

Магистральное направление «Профориентация»:

- Повышать уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
- Проводить работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
 - Повысить доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
 - Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
 - Повысить работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Систематизировать оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- Обеспечить организацию специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Выстроить работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Проводить работу по повышению необходимых компетенций педагогов.
- Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Проводить разъяснительную работу с родителями и некоторыми педагогами по вопросу электронного обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»:

Проект/подпроект	«Траектория успеха», подпроект «Точка роста»
------------------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности учащихся на всех уровнях образования. • Повышение технологической грамотности и компетентности, функциональной грамотности • Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня • Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Введение курса функциональной грамотности и естественно-научной грамотности. • Введение курса расширенного изучения математики. • Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности. <p>На уровне ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов («химия» пропедевтика). <p>На уровне СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию учебного плана профилей: педагогический, технологический. • Введение ИУП. • Организация тесного взаимодействия с ВУЗами- партнерами
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа учащихся МБОУ Колодезянской СОШ с высоким качеством знаний до 65 %. • Количественный рост учащихся МБОУ Колодезянской СОШ, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10%. Количественный рост учащихся МБОУ Колодезянской СОШ, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% • Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 7%. Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов МБОУ Колодезянской СОШ, управленческая команда МБОУ Колодезянской СОШ.</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально-техническая база, социальные партнеры, родители (законные представители), выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт МБОУ Колодезянской СОШ, сообщество в ВК мессенджерах, СМИ</p>

Руководитель проекта	Талалаева О. Г., Яковлева И. Н., Лебедева А. В.
Система оценки результатов и контроля	Рейтинг. Самоанализ. Анкетирование родителей

Магистральное направление «Здоровье»:

Проект/подпроект	«Школьный спортивный клуб»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и областном уровнях. • Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». • Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. • Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. • Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. • Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. • Прохождение нормативов ГТО.
Сроки реализации	2024-2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сети физкультурного актива во всех классах МБОУ Колодезянской СОШ; • Содействие открытию спортивных секций; • Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование учащихся о развитии спортивного движения; • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; • Внедрение физической культуры в быт учащихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; • Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха учащихся (лагеря, походы, туризм, экскурсии и т.п.).
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq_omepi560756780680</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998_&ysclid=lqoml2w5y7505751198</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375 <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.</p>

	<p>https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>6. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.</p> <p>https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов МБОУ Колодезянской СОШ, управленческая команда МБОУ Колодезянской СОШ</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры, родители (законные представители), выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт МБОУ МБОУ Колодезянской СОШ, сообщество в ВК мессенджерах, СМИ</p>
Руководитель проекта	Заместители директора
Система оценки результатов и контроля	<p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> <p>Регистрация на сайте www.gto.ru более 80% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Проект/подпроект	« <i>Моя профессия-мое будущее</i> »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. • Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. • Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе). • Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности. • Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. • Знакомство с рынком труда России. • Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО • Погруженное знакомство с вузами Ростовской области и России. • Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии. • Может обосновать цель выбранной следующей ступени образования. • Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности. • Обладает элементами компетенции непрерывного обучения. • Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. • Ориентируется на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Фестивали профессий (встречи с представителями вузов и СПО, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии) • Экскурсии на предприятия г. Миллерово и Ростовской области, участие в профессиональных пробах • Участие в профориентационных проектах вузов Ростовской области • Участие в научно-практических конференциях вузов-социальных партнеров • Участие в конкурсах и олимпиадах, организуемых вузами
Руководитель проекта	Лебедева А. В., Попова Т. А.
Система оценки результатов и контроля	Поступление выпускников в учебные заведения СПО и ВО

Магистральное направление «Школьный климат»

Проект/подпроект	«Формула безопасности подростка»
-------------------------	----------------------------------

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оказания помощи целевым группам учащихся, нуждающихся в помощи логопеда и дефектолога; • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; • Профилактика травли в образовательной среде; • Профилактика девиантного поведения учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми группы риска, по результатам СПТ. • Организация работы с трудными подростками. • Снижение числа обучающихся стоящих на внутришкольном учёте.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация системы выявления буллинга у подростков. • Внедрение мероприятий проекта. • Разработка системы мотивирования трудных подростков к участию в общественной жизни школы и района • Проведение просветительской работы среди учащихся и их родителей (законных представителей) о деятельности в школе проекта «Формула безопасности подростка». • Привлечение Совета по профилактике к профилактической работе с трудными подростками. • Разработка ИП учащихся, подвергшихся буллингу. • Внедрение активных форм работы с учащимися девиантного поведения.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников МБОУ Колодезянской СОШ • Вовлечение 100 % учащихся девиантного поведения в реализацию программы дополнительного образования. • Отсутствие «изгоев» в классных коллективах. • Не менее 80% педагогов и учащихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры. • Снижение числа учащихся стоящих на внутришкольном учёте до 1%

Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА • Мониторинг межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс • Диагностика уровня успешности учащихся в образовательной деятельности • Мониторинг достижений участников образовательного процесса, задействованных в данном проекте. • Мониторинг буллинга в проблемных классах. • Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов МБОУ Колодезянской СОШ • Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения
Руководитель проектной группы	Лебедева А. В. – заместитель директора, Тарашенко И. Н. – педагог – психолог

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Проект/подпроект	«Навстречу друг другу»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения); • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами МБОУ Колодезянской СОШ методов обучения и воспитания учащихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета; • Создание системы материального и нематериального стимулирования
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии сопредельной моделью; повышение доли педагогических работников • Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. • Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. • Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. • Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении; • методистами; Развитие системы наставничества; • Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; • Развитие внутришкольных Методических Объединений. • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы.</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт МБОУ Колодезянской СОШ, сообщество в мессенджерах</p>
Руководитель проекта	Яковлева И. Н. – заместитель директора
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении разной направленности
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. • Рейтинг, самоанализ, диагностика учителей.

Ключевое условие «Образовательная среда

Проект/подпроект	<i>«Школа для всех и каждого»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении; • Развитие системы наставничества; • Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; • Развитие внутришкольных Методических Объединений. • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: творческая группа педагогов МБОУ Колодезянской СОШ, управленческая команда МБОУ Колодезянской СОШ</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материально - техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.</p>
Руководитель проекта	И. Н. Яковлева, А. В. Лебедева, администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» • -создание учетных записей 95 % педагогов школы • -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» • Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Информационная открытость деятельности школы. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 97% прохождения курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности учащихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Организация многовариантной системы дополнительного образования учащихся в МБОУ Колодезянской СОШ.

Магистральное направление «Знание»

В МБОУ Колодезянской СОШ разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Реализуется должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан штаб-кабинет

«Школа детских инициатив» воспитательной работы, созданы условия для воспитания учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел «Обучение служением». Активно вовлечены родители (законные представители) во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», курс для 10-11 классов «Семьеведение». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край родной, тебя прекрасней нет»; организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций педагогов-психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

Магистральное направление «Здоровье»

Организована работа спортивных секций по футболу и волейболу. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки учащихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Магистральное направление «Творчество»

МБОУ Колодезянская СОШ работает в одну смену: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный театр, Школьный пресс, Школьный музей.

Магистральное направление «Профориентация»

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в МБОУ Колодезянской СОШ; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

Организируются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием учащихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и др. организаций.

Ключевое слово «Учитель. Школьные команды»

Систематически в МБОУ Колодезянской СОШ проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на районном конкурсе «Современный урок, современным детям». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Ключевое слово «Школьный климат»

В МБОУ Колодезянской СОШ реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого- педагогическая служба частично укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Ключевое слово «Образовательная среда»

В МБОУ Колодезянской СОШ используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и д/з; проведение Педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех учащихся и педагогов к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям МБОУ Колодезянская СОШ приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Устав МБОУ Колодезянской СОШ, Основная общеобразовательная программа ДОО, НОО,ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ фгосреестр
	Договоры сетевого обеспечения реализации программ		Подписание договоров	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Школьная мебель для кабинетов, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств Обучения и воспитания, Соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении Субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию Инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его	Имеется в необходимом количестве	Субсидии Внебюджет Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Школьное отделение: Общее количество работников – 25 человек, количество педагогических	Имеется в необходимом количестве	Педагогические колледжи, ВУЗы

	<p>АУП</p> <p>Привлечение молодых специалистов. мотивирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>работников – 19 чел., количество учителей – 15 чел. Количество специалистов: педагоги-психологи – 1 чел.. Советник директора по воспитанию-1 чел. Награждены: грамотой Благодарственными письмами МОРО – 6 педагога, грамотой Министерства РФ – 3 чел. Почетный работник общего образования РФ – 1 педагог. Доля работников с высшим образованием – 68%; Долю учителей, имеющих Высшую квалификационную категорию – 42% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 37%; В МБОУ Колодезянской СОШ учителями начальных классов, биологии, географии и физкультуры работают бывшие выпускники МБОУ Колодезянской СОШ – 12 чел. На сегодняшний день статус «Молодой специалист» имеет – 1 учитель.</p>		<p>Студенты, проходящие практику на базе МБОУ Колодезянской СОШ, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей.</p>
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Средства субвенции	Получение финансирования для реализации проекта «Точка роста»	Бюджет

<p>5. Начно-методический</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновации в содержании образования ✓ Инновации в технологиях Инновации в управлении 	<p>Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС</p>		<p>100% укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)</p>	
	<p>Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания</p>	<p>Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний учащихся</p>	<p>Сформировать банк оценочных материалов</p>	<p>Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания</p>
	<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: обществознание, география, ОБЖ, Физическая культура, по предметным областям «Искусство», «Технология»</p>	<p>Изучаются ФОП ООО</p>	<p>Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО</p>	
	<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Применяются в 1-11 классах</p>	<p>Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс</p>	
	<p>Оперативная связь через создание</p>	<p>ВК Мессенджер</p>	<p>Сферум, ВК Мессенджер</p>	
	<p>Позиционирование МБОУ Колодезянской СОШ в публичном пространстве (ВК)</p>	<p>Сайт МБОУ Колодезянской СОШ Адрес</p>		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение естественнонаучной грамотности учащихся на всех уровнях образования. • Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ • Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ • Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении • Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; • Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; • Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; • Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. • Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 • Увеличение количественных дополнительных общеразвивающих программ • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте МБОУ Колодезянской СОШ 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа обучающихся МБОУ Колодезянской СОШ с высоким качеством знаний до 65 %. • Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. • Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. • Количественный рост учащихся МБОУ Колодезянской СОШ, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 10% • Количественный рост учащихся МБОУ Колодезянской СОШ, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 7% • Количественный рост выпускников МБОУ Колодезянской СОШ, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 7 %
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной системы культуры здоровья учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий • Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности учащихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья • Разработаны и реализуются программы спортивной направленности:

<ul style="list-style-type: none"> Повышение доли учащихся (до 50% и более), получивших знак отличия ВФСКГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории и пространства МБОУ Колодезянской СОШ, как школы-территории здоровья. 	<p>клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Футбол»,</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50 % и более от общей численности учащихся. 	<p>«Волейбол» «Футбол» 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО»</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности Сохранение школьных объединений и привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной деятельности школьников. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на Педагогических Советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы работы с родителями; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. Увеличение экспозиций школьного музея «Наследие» Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на Педагогических Советах, семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на Педагогических Советах, семинарах, конференциях ежегодно Не менее 15% родителей вовлечены для разработки мероприятий МБОУ Колодезянской СОШ Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Использование курсов «Семьеведение», «Разговоры о важном», в урочной и внеурочной деятельности Увеличение и приобретение «Пушкинских карт» на 25%.
Магистральное направление «Творчество»		
<ul style="list-style-type: none"> Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы школьного туризма и краеведения в рамках внеурочной деятельности. Разработаны и реализуются две программы по технической 	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: ✓ «3-D моделирование»

<p>своей малой родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности 	<p>направленности</p>	<p>✓ «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 15% и более
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории учащихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования учащихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества учащихся - участников проекта «Билет в будущее» • Расширение социального партнерства с предприятиями города и Ростовской области 	<ul style="list-style-type: none"> • Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 % • Увеличение участников «Билет в будущее» на 25%
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»		
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка учительства, создание условий для Постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. • Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение Квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников. • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы • Рост результативности участия в профессиональных 	<p>80% - учителей охваченных диагностикой профмастерства. 100%-учителей прошедших курсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%. • Снижение показателя текучести кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в

<p>обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию • Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников • Создание на базе МБОУ Колодезянской СОШ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки «Наставничество» педагогов на уровнях школы и муниципалитета 	<p>конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания 	<p>реализации программы «Наставничество».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ключевое условие «Школьный климат»		
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить МБОУ Колодезянскую СОШ учителями- дефектологами, педагогами-психологами для улучшения реализации коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате МБОУ Колодезянской СОШ узких специалистов • Организован кабинет педагога-психолога • Отсутствие буллинга в 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников

<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА • Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс 	<p>классных коллективах</p>	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 97 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учающихся всех уровней. Участники проекта: Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Траектория успеха»						Заместители директора И. Н. Яковлева, А. В. Лебедева
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 						
Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы.	Август 2024		Сформируется постоянно функционирующая группа инициативных педагогов, работающая над вопросом одаренности в школе.	Заседание МО, Приказ	Руководители МО	Заместители директора
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявлять	Декабрь 2024		Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на региональном и	1.Участие учащихся на региональном и Заключительном этапе ВсОШ 3.Наличие призеров и заключительном этапе ВсОШ	Руководители МО, Педагогический коллектив	Заместители директора

одаренных детей по предмету каждого учителя. 3.Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.			заключительном этапе ВсОШ	победителей на региональном и		
Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	Январь 2025		Обобщить опыт по внедрению подпрограммы «Одаренные дети», акцентируя внимание на системном подходе в организации работы с учащимися	План мероприятий МО по Формированию банка данных.	Учителя-предметники, классные руководители.	Заместители директора
Приобщить талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.			Создание условий для развития направления работы с одаренными детьми.	Дорожная карта по развитию направления работы с одаренными детьми.	Руководители МО, учителя-предметники	Заместители директора
Развивать систему дистанционного обучения, способствующую развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.	По плану МБОУ Колодезянской СОШ, по запросу МУ УО Миллеровского района		Число учащихся, с высокими повышенным уровнем ФГ не менее 65%	Мониторинг работы в системе дистанционного обучения.	Руководители МО, учителя-предметники	Заместитель директора И. Н. Яковлева
<p align="center">Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>					<p align="center">Заместитель директора – А. В. Лебедева В. А. Бондарев – Учитель физкультуры</p>	

<p>3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. 4. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>						
<p>1.Организация сетевого взаимодействия с ДЮСШ, социальными партнерами. 2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3.Участие и победы в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди учащихся образовательных учреждений Миллеровского района, соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте МБОУ Колодезянской СОШ. 5.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО Подготовка к ГТО 6.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО</p>	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне Оформление регистрации	Учителя физкультуры администратор сайта МБОУ Колодезянской СОШ	Заместитель директора
	Сентябрь 2024					
	Январь- декабрь 2024					
	Постоянно		Регистрация более 50% учащихся Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО	Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»		
	Сентябрь-май					
	Октябрь, апрель					

8.Прохождение тестов ГТО 9.Выдача знаков «ГТО» учащимся,подтвердившим выполнение нормативов ГТО	Май 2025		Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»			
Подпроект «Навстречу друг другу»: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.					Заместитель директора И. Н. Яковлева	
Организация записи на курсы ПК педагогических работников соответствии с потребностью			Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора И. Н. Яковлева	
Работа молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утвержденному плану		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора И. Н. Яковлева руководители МО	Заместитель директора И. Н. Яковлева
Участие педагогов в конкурсе ПНПО на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	По плану МУУО Миллеровского района		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов	Заместитель директора И. Н. Яковлева	Заместитель директора И. Н. Яковлева
1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 3. Формирование банка лучших практик МБОУ			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/ Сертификат	Руководители МО, педагогический коллектив	Заместитель директора И. Н. Яковлева

Колодезянской СОШ и их представление на различном уровне.						
Подпроект «Я – Человек, Гражданин, Личность» Задачи:					А. В. Лебедева -заместитель директора	
Реализация программы «Семьеведение»			Программа	Предложено министерством РФ	педагоги	Заместитель директора А. В. Лебедева
Подпроект «Профориентация» Задачи:					А. В. Лебедева – заместитель директора	
Реализация проекта «Россия – мои горизонты»			Программа	Предложено министерством РФ	педагоги	Заместитель директора А. В. Лебедева
Подпроект «Школа для всех и для каждого» Задачи: использование сервиса ВК «Сферум» и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.					И. Н. яковлева, А. В. Лебедева заместители директора	
Открытость школьного информационно-образовательного пространства	2024-2029		Пополнение интернет-структуры сети сайтов МБОУ Колодезянской СОШ материалами педагогов и учащихся	Наполненность сайта МБОУ Колодезянской СОШ документооборотом	Администратор сайта	Заместители директора
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»			Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители МО	Заместители директора
Формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов МБОУ Колодезянской СОШ	До сентября 2024		Сформированы дефицитные запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие маршруты	Построение системы персонифицирования профессионального развития педагогов и Администрации МБОУ Колодезянской СОШ	Руководители МО	Заместители директора

Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ВК «СФЕРУМ»	До октября 2024		Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ; Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах; Ведение электронной документации	Создание электронного портфолио педагогов, Регистрация учителей в педагогических интернет-сообществах	Руководители МО	Заместители директора.
---	-----------------	--	--	---	-----------------	------------------------