

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	8
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации	22
2.2. Воспитывающая среда школы	26
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	27
2.4. Направления воспитания.....	29
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	31
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	59
3.1. Кадровое обеспечение	59
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	62
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	62
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5. Анализ воспитательного процесса	66
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской средней общеобразовательной школы, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее, соответственно — Программа, школы). Программы воспитания разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания МБОУ Колодезянской СОШ разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение

опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

	<p>будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного</p>

	<p>для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и</p>

	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,</p>

	<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>

	<p>родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные</p>

	<p>ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского</p>

	<p>общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>
--	--

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа создано в соответствии с Постановлением Главы администрации г. Миллерово и Миллеровского района от «06» апреля 1994г. № 217.

Колодезянская школа была открыта в 1930 году как начальная. В последующие годы неоднократно реорганизовывалась, а в 1967 году получила статус средней школы.

МБОУ Колодезянская СОШ расположена в центре слободы Колодези и имеет прочные социальные связи с администрацией Колодезянского сельского поселения, МДОУ Колодезянским детским садом «Колокольчик», ДК им. Ф.А. Кравченко, сельской библиотекой, приходской церковью им.Св.Тихона, Колодезянским ФАПом, а также сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой г. Миллерово, Миллеровским и Мальчевским ДДиЮ, центральной библиотекой г. Миллерово, Мальчевским МБУК, Мальчевской школой искусств, ГУ СЗН г. Миллерово, ГУ ЦЗН г. Миллерово, МБУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово, Миллеровской ЦРБ, Мальчевской поликлиникой.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. В школе

обучается 97 учащихся, это дети из малоимущих, многодетных, неполных, семей, контингент детей стабильный, обучающиеся с ОВЗ- 5, 7 -в трудной жизненной ситуации.

Для успешной реализации воспитательного процесса имеются спортзал, библиотека, столовая, 12 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, стадион.

В рамках национального проекта «Образование» «Точки роста» в 2021 году оборудованы кабинеты физики и химии.

Школа является участником реализации проектов, включенные в систему воспитательной деятельности:

- регионального пилотного проекта по здоровьесберегающей деятельности Ростовской области с 2017 года;
- федерального проекта «БвБ»;
- федерального проекта «Навигатор детства»;
- федерального проекта РДДМ.

Среднее образование включает три ступени, каждая из которых реализует ФГОС.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе является спортивное и патриотическое направление. Имеются высокие результаты в спорте, завоёвано 40 кубков. Каждое из воспитательных направлений значимо для педагогов и детей. Школа гордится успехами каждого ребёнка.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы являются: праздник Последнего звонка, посвящение в старшеклассники, посвящение в пешеходы, посвящение в читатели, день учителя, день самоуправления, новогодние театрализованные представления, дни воинской Славы, день защитника Отечества, международный женский день 8 марта, день космонавтики, праздник Последнего звонка, день защиты детей, выпускной вечер.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Общешкольная методическая тема: «Качественное образование и нравственно-здоровое развитие обучающихся в условиях сельской школы». В ней отмечена

необходимость создания условий для становления и раскрытия конкурентно-способной и социально адаптированной личности.

Воспитательная проблема «Духовно-нравственное воспитание и здоровое развитие школьника»

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города и Донского края.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также в интернет-пространстве: на школьном сайте и в сообществе МБОУ Колодезянской СОШ в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.





2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой

связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

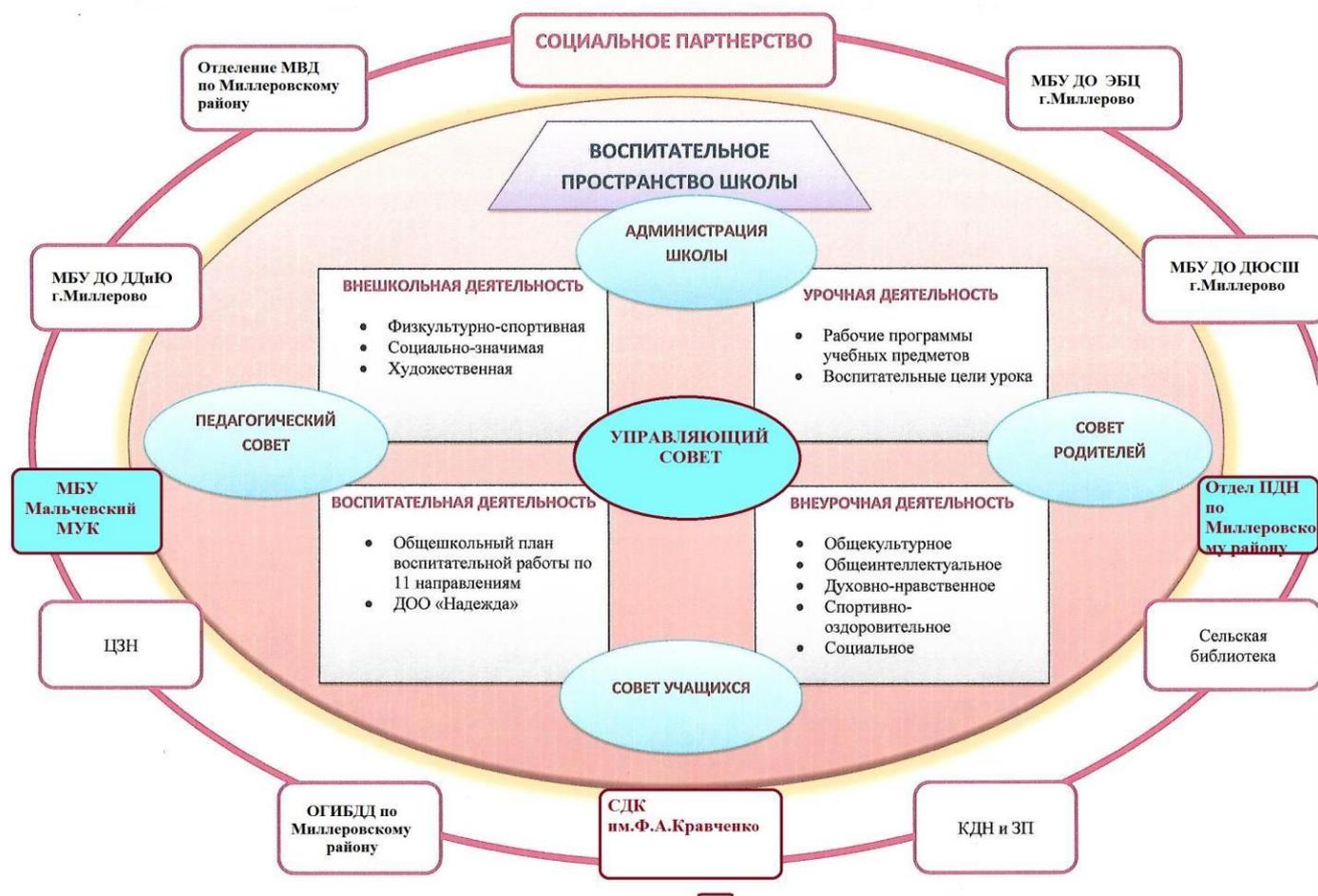
– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных

ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.



2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудоу и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями

обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

класс	количество часов	наименование курса
5	5	Разговор о важном
		Веселый волейбол
		Информатик
		В мире профессий
		Функциональная грамотность
6	5	Разговор о важном
		Функциональная грамотность
		Веселый волейбол
		Компьютер – мой друг
		Россия – мои горизонты
7	5	Разговор о важном
		Функциональная грамотность
		Увлекательный волейбол
		Алгоритмика
8	5	Россия – мои горизонты
		Разговор о важном
		Функциональная грамотность
		Увлекательный волейбол
		Россия-мои горизонты
9	5	Алгоритмика
		Разговор о важном
		Функциональная грамотность
		Школьные новости
		Россия-мои горизонты
		Математика вокруг нас
Русское слово		

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» - Открыта мемориальная доска на фасаде школы и во в2 классе «Парта героя» в честь выпускника МБОУ Колодезянской СОШ, воина-афганца Гайворонского Виктора Викторовича;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

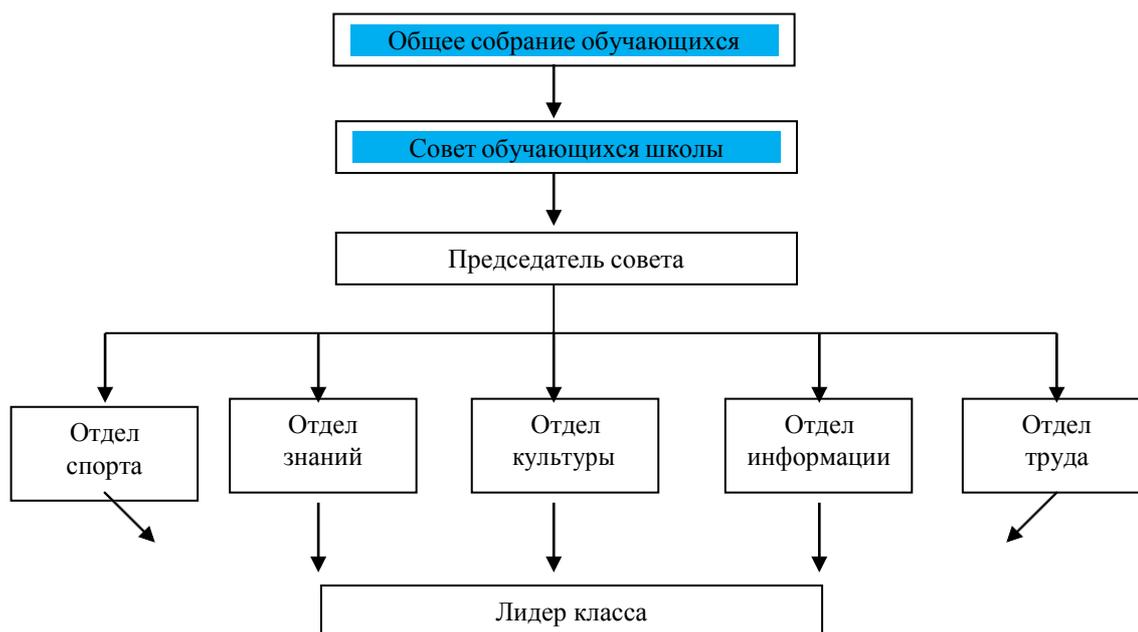
Модуль «Самоуправление»

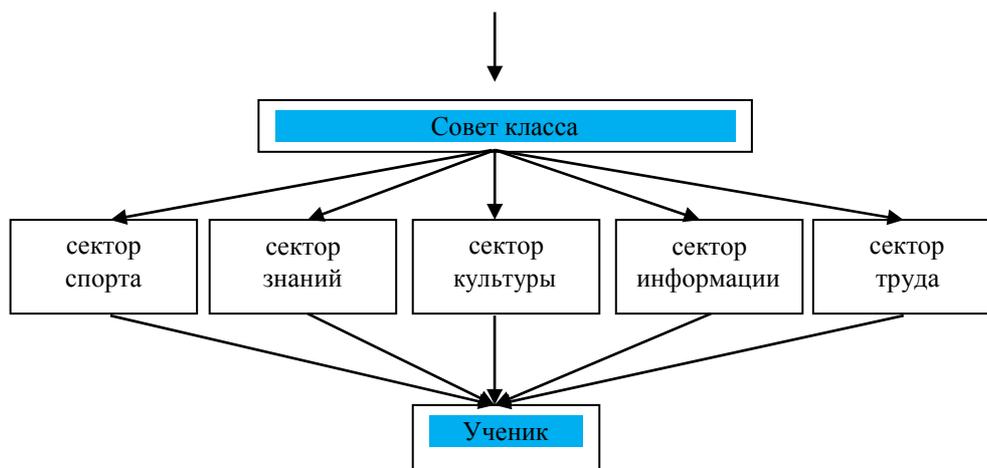
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Структура ученического самоуправления:





Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юность России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Колодезянской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Делится на три возрастные группы:

ДО «Стремительные» (1-4кл.)-ДО «Юность России»(5-9кл.)-Ассоциация старшекласников «Союз сверстников» (10-11кл.

Структура ученического самоуправления

Республика «ЮНОСТЬ РОССИИ»

Конференция

Парламент

Верхняя палата

Отдел науки и образования

Отдел правопорядка

Отдел спорта и здравоохранения

Отдел культуры и досуга

Отдел информации

Отдел труда и заботы

Отдел редакции

Нижняя палата

СОВЕТ МЭРИИ

5 класс
Город «Искорка»

8 класс
город «ЗВЁЗДНЫЙ»

6 класс
Город «Солнечный»

9 класс
город «ЮНОСТЬ»

7 класс
город «ВОЛШЕБНЫЙ»

10 класс
город «ДРУЖНЫЙ»

город
«СПОРТИВНЫЙ»
11 класс

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- деятельность юидовского движения (работа основного отряда ЮИД «Светофор»);
- участие в проектах РДДМ;
- участие в проектах ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

- социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени

и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода- по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спарта» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Спарта» был создан 17 января 2021 г. Руководителем ШСК «Спарта» является учитель физической культуры Бондарев В.А. За эти годы ШСК «Спарта»:

- завоевала 40 кубков за участие в соревнованиях по волейболу на муниципальных, региональных уровнях;
- других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений Миллеровского района.
- • вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,

формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Спарта» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Экология»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности

обучающихся младшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Модуль «Воспитать патриота»

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (*разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)*),

организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),

- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (*учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности*),

- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (*социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды*) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (*подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.*),

- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (*РДДМ, ЮНАРМИЯ*).

Полезные ссылки:

Всероссийское детско-юношеское
военно-патриотическое общественное
движение «ЮНАРМИЯ»
<https://yunarmy.ru/>



Общероссийская общественно-
государственная организация
«Добровольное общество содействия
армии, авиации и флоту России»
(ДОСААФ)
<http://www.dosaaf.ru/>



ЮНАРМИЯ. Наставничество.
Программа действий (брошюра)

Кировское областное
государственное образовательное
автономное учреждение
дополнительного образования
«Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»
патриот43.рф

Интернет-ресурсы военно-патриотического воспитания и просвещения



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский центр гражданского и патриотического
воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр)





Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период



Портал «Память народа».
Поиск документов об участниках войны



Волонтеры Победы



Всероссийский патриотический проект «Живая история»



Бессмертный полк





Сайт «Победа. 1941–1945»



ГОРДИТЬСЯ - ЗНАЧИТ ЗНАТЬ

Год памяти и славы



Музей Победы



Поисковое движение России



РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советник по воспитанию,

социального педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, школьного библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 18 педагогических работников. Из них с высшей квалификационной категорией – 7 педагога, с первой квалификационной категорией – 7, соответствие занимаемой должности - соответствие – 4.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	ФИО	Должность	Прохождение квалификации или курсовой подготовки
1.	Талалаева Ольга Григорьевна	Директор школы, педагог дополнительного образования,	Удостоверение №1619-УД 04.10-21.11.2022г. «Управление государственными закупками
2.	Воропаева Людмила Николаевна	Советник директора по воспитательной работе	Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», 2022 год
3.	Нелипо Яна Алексеевна	Старшая вожатая, педагог дополнительного образования	Заочное обучение
4.	Гуртовая Надежда Викторовна	Классный руководитель 8 класса, учитель русского языка и литературы	1.Удостоверение ПК №3230009, 30.01-.09.2023. «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
5.	Попова Татьяна Анатольевна	Учитель ИЗО и технологии, педагог ДО	1.Удостоверение ПК №2207995, 11.05-18.05.2023.»Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6.	Яковлева Ирина Николаевна	Зам.директор по УР, учитель музыки, классный руководитель	1.Удостоверение ПК №у-106214/6 05.04.-01.06.2023г «Школа управленцев: особенности управления ОО»
7.	Недохлебова Валентина Михайловна	педагог-психолог	1.Удостоверение ПК №3230468 11-15.09.2023. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

8.	Бондарев Владимир Алексеевич	Руководитель ШСК Учитель ФК	Удостоверение ПК №2209869 30.05-04.06.2022г. ««Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»»
9.	Тарашенко Инна Николаевна	Школьный библиотекарь учитель истории педагог- психолог	Удостоверение №044568/б, 01.03- 24.04.2023г., «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения русской науки».
10.	Горобцова Валентина Ивановна	Педагог индивидуального и дополнительного образования, учитель ИЗО	Удостоверение ПК №3230007 30.01.2023-10.02.2023. «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
11.	Лебедева Александра Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования	Удостоверение ПК №2506 13.12- 17.12.2021г. «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча в образовательных организациях.
12.	Галицына Николаевна	Юлия Учитель русского языка и литературы	Удостоверение ПК №236142 24.04.-28.04.2023 ««Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»»
13.	Гайворонская Васильевна	Ирина Учитель математики	Удостоверение ПК № 323005 30.01.-10.02.2023 «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
14.	Васильченко Иванович	Алексей Учитель информатики	Удостоверение №16590-УД 17.04.2023г. «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий (информатика)
15.	Бондарева Алексеевна	Наталья Учитель английского языка, классный руководитель 7 класса	Удостоверение №239873 13.06-17.06.2023 ««Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(английский)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384); - Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ). - С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и 37 одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие

социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных классах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются: 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 4) активное привлечение ближайшего

социального окружения к воспитанию ребенка.

В МБОУ Колодезянской СОШ всего 118 обучающихся. В данной ступени - 3 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 6, 8 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и ребёнок-инвалид.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности *(формы могут быть изменены, их состав расширен)*: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Основные вопросы, связанные с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

на 2024-2025 учебный год

ООО (5-9 классы)

2024- Год семьи

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Благотворительная ярмарка	5-9 классы	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные

				руководители
Традиционные школьные мероприятия				
1	День знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
2	День учителя	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
3	Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
4	День отца в России	5-9 классы	16 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
5	День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
6	Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
7	День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
8	Масленица	5-9 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

				классные руководители
9	Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
10	День Победы	5-9 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
11	Последний звонок	9 класс	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
12	Выпускной	9 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Тематические классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9 класс	3 сентября	классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	5-9 класс	8 сентября	классные руководители Советник по воспитанию
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9 класс	10 сентября	классные руководители Советник по воспитанию
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9 класс	13 сентября	классные руководители Советник по воспитанию

6	День работника дошкольного образования	5-9 класс	27 сентября	классные руководители Советник по воспитанию
7	День туризма	5-9 класс	27 сентября	классные руководители Советник по воспитанию
8	Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9 класс	1 октября	классные руководители Советник по воспитанию
9	День защиты животных	5-9 класс	4 октября	классные руководители Советник по воспитанию
10	День учителя	5-9 класс	5 октября	классные руководители Советник по воспитанию
11	День отца в России	5-9 класс	15 октября	классные руководители Советник по воспитанию
12	Международный день школьных библиотек	5-9 класс	25 октября	классные руководители Советник по воспитанию
13	День народного единства	5-9 класс	4 ноября	классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 класс	8 ноября	классные руководители Советник по воспитанию
15	День начала Нюрнбергского процесса	5-9 класс	20 ноября	классные руководители
16	День матери в России	5-9 класс	26 ноября	классные руководители Советник по воспитанию
17	День Государственного герба Российской	5-9 класс	30 ноября	классные руководители Советник по

	Федерации			воспитанию
18	День неизвестного солдата	5-9 класс	3 декабря	классные руководители
31	Международный день инвалидов	5-9 класс	3 декабря	классные руководители
19	День добровольца (волонтера) в России	5-9 класс	5 декабря	классные руководители
20	Международный день художника	5-9 класс	8 декабря	классные руководители
21	День героев Отечества	5-9 класс	9 декабря	классные руководители
22	День прав человека	5-9 класс	10 ноября	классные руководители Советник по воспитанию
23	День Конституции Российской Федерации	5-9 класс	12 декабря	классные руководители
24	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 класс	25 декабря	классные руководители Советник по воспитанию
25	День российского студенчества	5-9 класс	25 января	классные руководители
26	80 лет -День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944г.)	5-9 класс	27 января	классные руководители
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 класс	27 января	классные руководители
28	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской	5-9 класс	2 февраля	классные руководители

	битве			
29	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9 класс	8 февраля	классные руководители
30	35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 класс	15 февраля	классные руководители
31	Международный день родного языка	5-9 класс	21 февраля	классные руководители
32	Международный женский день	5-9 класс	8 марта	классные руководители
33	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	5-9 класс	14 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
34	10 лет- День воссоединения Крыма с Россией	5-9 класс	18 марта	классные руководители
35	Всемирный день театра	5-9 класс	27 марта	классные руководители
36	День здоровья	5-9 класс	7 апреля	классные руководители Советник по воспитанию
37	День космонавтики	5-9 класс	12 апреля	классные руководители
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 класс	19 апреля	классные руководители
39	Всемирный день Земли	5-9 класс	22 апреля	классные

				руководители
40	День российского парламентаризма	5-9 класс	27 апреля	классные руководители Советник по воспитанию
41	Праздник Весны и Труда	5-9 класс	1 мая	классные руководители Советник по воспитанию
42	День Победы	5-9 класс	9 мая	классные руководители Советник по воспитанию
43	День детских общественных организаций России	5-9 класс	19 мая	классные руководители
44	День славянской письменности и культуры	5-9 класс	24 мая	классные руководители
Тематические недели, месячники				
1	Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
7	Дни школы	5-9 класс	апрель	классные руководители
концерты				
1	Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
2	Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
3	Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	классные руководители
4	Концерт в рамках Дней школы	5-9 класс	апрель	классные руководители
5	Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	классные руководители
Конкурсы				

1	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
2	Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
3	Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	классные руководители
4	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	классные руководители
5	Смотр талантов	5-9 класс	февраль	классные руководители
6	Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники
2. Классное руководство				
1	Согласно планам классных руководителей	5-9 класс		классные руководители
1	Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители

11	Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3. Школьный урок				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Открытые уроки по предметам	1-11	в течении года	Учителя-предметники
3	Онлайн - уроки	1-11	в течение года	Учителя-предметники
4	Предметные недели	1-11	в течение года	Учителя-предметники
5	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном	5	1	Бондарева Н.А.
2	Веселый волейбол	5	1	Бондарев В.А.
3	Информатик	5	1	Васильченко А.И.
4	В мире профессий	5	1	Попова Т.А.
5	Функциональная грамотность	5	1	Яковлева И.Н.
6	Разговор о важном	6	1	Ковалёва В.И.
7	Функциональная грамотность	6	1	Яковлева И.Н.
8	Веселый волейбол	6	1	Бондарев В.А.
9	Компьютер – мой друг	6	1	Васильченко А.И.
10	Россия мои горизонты	6	1	Попова Т.А.
11	Разговор о важном	7	1	Гуртовая Н.В.
12	Функциональная грамотность	7	1	Яковлева И.Н.
12	Увлекательный волейбол	7	1	Бондарев В.А.
14	Алгоритмика	7	1	Васильченко А.И.
15	Россия мои горизонты	7	1	Попова Т.А.
16	Разговор о важном	8	1	Тарашенко И.Н.

17	Функциональная грамотность	8	1	Яковлева И.Н.
18	Юный волейболист	8	1	Бондарев В.А.
19	Россия мои горизонты	8	1	Попова Т.А.
20	Алгоритмика	8	1	Васильченко А.И.
21	Разговор о важном	9	1	Тарашенко И.Н.
22	Функциональная грамотность	9	1	Яковлева И.Н.
23	Школьные новости	9	1	Тарашенко И.Н.
24	Цифры в профессии	9	1	Попова Т.А.
25	Русское слово	9	1	Гуртовая Н.В..

Дополнительное образование

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Патриотический клуб «Хранители истории»	5	Ср-15.00-15.45	Лебедева А.В.
2	ДО «Найди себя»	6-8	Пт-15.00-15.45	Талалаева О.Г.
3	ДО «Живая лаборатория»	9	Пн. -15.50-16.35 Ч -15.50-16.35	Саакян Н.В.
4	ИЗО-студия	9	Пт-13.15-14.00	Горобцова В.И.
5	ДО «Музейное дело»	7-8	Пн -15.00-15.45 15.50–16.35	Лебедева А.В.
6	Литературная студия «Русское слово»	9	Пт-14.10-15.45	Гуртовая Н.В.
7	Театральная студия	5-8	Пн-14.10-15.45 С-14.10-15.45	Пенькова В.Ю.
8	ДО «ЮИД	5-6	Пн-15.00-15.45 Ч - 15.00-15.45	Апрышкина Д.Ю.
9	Спортивная секция по волейболу	5-7 8-9	Пн., Ср., Пятн. 16.00-17.30 17.40- 20.30	Бондарев В.А.
10	ДО «Зелёная лаборатория»	5-9	Пн-1гр, Вт-2гр, Ср-3гр, Ч-1гр, Пт-2гр.-15.35-17.15 С -3гр.9.00-11.10	Попова Т.А.
11.	ДО «Школьные медиа»	9	Пт-15.00-15.45	Лебедева А.В.
12.	ДО «Золотое перо»	8-9	Пт-15.00-16.30 Вт-15.00-16.30	Талалаева О.Г.

5. Внешкольные мероприятия

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
---	-------------	--------	------------------	---------------

По индивидуальному плану работы

6. Предметно-пространственная среда

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
---	-------------	--------	----------------------------------	---------------

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д.к праздникам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	классные руководители

7. Работа с родителями

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи

4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	администрация
5	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации,
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители

8. Самоуправление

№	Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
5	Выборы в Малый совет	5-9 класс	сентябрь	педагоги-организаторы
6	Выборы Главы Малого совета	5-9 класс	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Малый совет
7	Работа Малого совета	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, Малый совет
8	Собрание Малого Совета	5-9 класс	1 раз в месяц	педагоги-организаторы,

				Малый совет
9	Отчет Малого совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	педагогические организаторы, Малый совет
9. Профилактика и безопасность				
№	Мероприятия	классы	сроки	ответственный
1	Сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ и неблагополучных семей, Формирование банка данных на учащихся, семьи.	5-9 класс	Сентябрь	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители.
2	Оформление уголка «Ваши права, дети!»	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, общественный инспектор по охране прав детства.
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН, зам. директора по ВР, психолог.
4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. («группа риска»).	5-9 класс	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, инспектор ПДН.
5	Изучение потребностей в дополнительном образовании в ОУ.	5-9 класс	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
6	Сбор информации о занятости в кружках и секциях ЭДО (уч-ся, состоящие на разных формах учета).	5-9 класс	Сентябрь, январь.	Классные руководители, зам. директора по ВР.
7	Сбор информации о занятости в каникулярное время (уч-ся, состоящие на разных формах учета).	5-9 класс	До начала каникул.	Классные руководители, зам. директора по ВР, работники дома культуры по месту жительства.

8	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных видах учета, уч-ся « группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, ШУПР, общественный инспектор по охране прав детства.
9	Заседания Совета по профилактике.	5-9 класс	В течение года	Председатель Совета, директор .
10	Работа ОУ: - выявление и учет детей, подлежащих обучению в ОУ.	5-9 класс	Сентябрь, апрель, рейды всеобуча	Классные руководители, учителя, инспектор ПДН
11	Выполнение ФЗ «Об образовании» Выявление и учет семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
12	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности и правонарушений среди обучающихся ОУ.	5-9 класс	Ежеквартально	Инспектор ПДН.
13	Проведение месячников, дней профилактики	5-9 класс	По плану работы	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, КО, ГИБДД, Центры профилактики и помощи семье и детям.
14	Дни инспектора в ОУ	5-9 класс	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, инспектор ПДН
15	Организация работы по правовому просвещению в ОУ (согласно плану).	5-9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, МВД, ПДН.
16	Работа общественного инспектора по охране прав детства	5-9 класс	В течение года, согласно плану.	Общественный инспектор по охране прав детства.

17	Работа по организации всеобуча: Контроль за посещаемостью учебных занятий, участие в рейдах; организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН, КДН и ЗП).	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, общественный инспектор по охране прав детства.
18	Организация работы по вовлечению учащихся в ДО	5-9 класс	В течение года	Педагоги ДО, зам директора по ВР, вожатая, классные руководители .
19	Организация диагностической и коррекционной работы	5-9 класс	В течение года	Психолог, Совет профилактики ОУ.
20	Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении.	5-9 класс	В течение года	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители.
21	Организация летнего отдыха обучающихся.	5-9 класс	Март-август	Зам. директора по ВР, начальник летнего оздоровительного лагеря, начальник трудового лагеря, классные руководители.
22	Организация летнего трудоустройства обучающихся.	5-9 класс	Март-август	Зам. директора по ВР, классные руководители.
23	Семинар - совещание совместно с ПДН, МВД: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия».	5-9 класс	Ноябрь.	Зам. директора по ВР, начальник ОВД, инспектор ПДН.
Профилактическая работа с классом				
1.	Проведение тематических	5-9 класс	раз в месяц	Классные

	профилактических классных часов.			руководители, инспектор ПДН, сотрудники ОВД.
2.	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.	5-9 класс	раз в месяц	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
3.	Кинолектории по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности.	5-9 класс	В период проведения месячников, дней профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб системы профилактики.	5-9 класс	В период проведения месячников, дней профилактики	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР.
5.	Социализация детей и подростков. Работа по программам «Здоровье», «Сделай свой выбор»,	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, врачи детской поликлиники (в микрорайоне ОУ).
6.	Занятия по развитию девочек, для девочек 7-8 классов.	5-9 класс	В течение года	Учитель биологии, МУЗ, врачи детской поликлиники.
7.	Занятия по профориентации для учащихся 9-х, 11 классов «Твоя профессиональная карьера».	5-9 класс	В течение года	Классные руководители ОУ.
8.	Месячники по профилактике правонарушений среди учащихся; - «XXI век - век без наркотиков» (Планы мероприятий.)	5-9 класс	Октябрь, ноябрь, апрель.	Зам. директора по ВР, учреждения и ведомства, инспектор ПДН.
9.	Индивидуальные, коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников.	5-9 класс	В течение месячников и дней профилактики.	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
10.	Дни здоровья (план мероприятия)	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, медицинские

				работники МУЗ, центры медицинской профилактики.
11.	Дни инспектора в школе (планы мероприятия)	5-9 класс	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
12.	Вовлечение обучающихся в объединения ДО: -участие в днях открытых дверей, -вечер встречи «Знакомьтесь, мы ваши соседи!»; заклучение договоров о сотрудничестве с УДО; -реклама кружков и секций, -сверка по занятости обучающихся в кружках и секциях.	5-9 класс	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ДО.
14.	Организация работы органов детского самоуправления в ОУ классах.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, школьный парламент, ст.вожатый.
15.	Организация и проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом)	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, ДЮСШ, вожатая, учителя физической культуры.
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
1.	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН, СОП.	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, педагог-психолог.
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками.	5-9 класс	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики, педагог- психолог.
3.	Организация встреч с работниками ОВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
4.	Работа классных	5-9 класс	В течение года	Психолог,

	руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: девиантного поведения, школьной дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.			классные руководители.
5.	Выполнение ФЗ «Об образовании», контроль над посещаемостью и подготовкой учащихся к учебным занятиям.	5-9 класс	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, инспектор ПДН, классные руководители, члены «комитета образования и воспитания».
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, УДО	5-9 класс	В течение года.	Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, педагоги УДО, тренеры-преподаватели.
7.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися(при необходимости).	5-9 класс	В течение года. (по запросам).	Классные руководители
8.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность (программы).	5-9 класс	В течение года	Классные руководители.
9.	Индивидуальные консультации психолога, инспектора ПДН.	5-9 класс	В течение года	Педагог - психолог, инспектор ПДН.
10.	Организация каникул, летнего отдыха обучающихся. Оказание помощи в трудоустройстве. на работу	5-9 класс	Март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
11.	Рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, секретарь КДН.
12.	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, бесплатными учебниками, льготными путевками в	5-9 класс	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, КДН.

	оздоровительные лагеря, санатории, оказание необходимой помощи в трудоустройстве.			
Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия				
1.	Работа ОУ. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства, инспектор по опеке, зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».	5-9 класс	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний.	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики.
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с этими категориями семей (согласно ФЗ РФ № 120).	5-9 класс		Педагоги ОУ, инспектор ПДН,
4.	Психолого-педагогическое консультирование для родителей: «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, специалисты служб и ведомств системы профилактики.
5.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	5-9 класс	В течение года (по запросам)	Психолог, классные руководители.
6.	Психологические часы для родителей: тренинги,	5-9 класс	В течение года	Психолог, классные

	информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа)			руководители.
7.	Дни открытых дверей для родителей	5-9 класс	Сентябрь, май	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители.
8.	Индивидуальные семейные консультации	5-9 класс	В течение года	Психолог, классные руководители, специалисты Центров помощи семье и детям.
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	5-9 класс	Сентябрь, май	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители.
10.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители.
11.	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительские собрания, деятельность Совета школы.	5-9 класс	В течение года	Директор ОУ, зам. директора по УР, ВР, классные руководители.
12.	Всеобуч	5-9 класс	Один раз в квартал	Психолог, классные руководители, зам. директора по УР, ВР, специалисты Центров помощи семье и детям
Работа с педагогическими кадрами				
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	5-9 класс	В течение учебного года	Директор ОУ, зам. директора по УР, ВР.
2.	Учебно-просветительная работа.	5-9 класс	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, рук. МО классных руководителей
3.	Работа психолого-педагогического консилиума	5-9 класс	В течение учебного года	Зам. директора по УР, ВР, психолог.
4.	Особенности	5-9 класс	Ноябрь	Классные

	межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми			руководители.
6.	Заседание МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	5-9 класс	Февраль	Педагог-психолог
Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся				
1.	Индивидуальное консультирование учащихся	5-9 класс	В течение года (по запросам)	Педагог -психолог, заместитель директора по ВР
2.	Семейные консультации	5-9 класс	В течение года	Педагог -психолог, заместитель директора по ВР
3.	Консультирование классных руководителей и родителей по результатам диагностик: адаптации первоклассников к школе; адаптация обучающихся при переходе в среднее звено, предупреждение суицидального поведения, выявление причин тревожности.	5-9 класс	Январь	Педагог -психолог, заместитель директора по ВР
4.	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении.	5-9 класс	В течение года	Педагог -психолог, заместитель директора по ВР
5.	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных видах учёта, формах учета -	5-9 класс	В течение года	Педагог психолог, классные руководители.
6.	Консультирование учащихся 9, 11 классов по результатам профорientационной диагностики	5-9 класс	В течение года	Администрация школы, классные руководители
7	Диагностика тревожности школьников (для детей 6-7 лет, 7-13 лет, 14-18 лет)	5-9 класс	В течение года	Педагог психолог, классные руководители
8	Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов	5-9 класс	В течение года	Педагог психолог, классные руководители
9	Индивидуальная работа с учащимися с показателем	5-9 класс	Согласно расписания	Педагог психолог,

	тревожности			классные руководители
10. Социальное партнерство				
1.	Миллеровский краеведческий музей	1. Участие в выставках, конкурсах, мастер-классах. 2. Тематические экскурсии в сменный зал. 3. Виртуальное путешествие по странам.		классные руководители
2.	Мальчевская школа искусств	Организация и проведение конкурсных мероприятий	В течении года	Педагоги
3.	МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово	1. Обучающиеся вовлечены в кружковую работу. 2. Участие в конкурсах и мероприятиях. 3. Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах.		Администрация, классные руководители
4.	Колодезянский сельский ДК им. Ф. А. Кравченко	1. Совместные праздники, конкурсы, интерактивные игры. 2. Совместные спортивные соревнования, эстафеты.		
7.	Отдел ОГИБДД РФ по Миллеовскому району	1. Профилактические беседы. 2. Встречи с работниками ГИБДД. 3. Участие в конкурсах, выставках.		Администрация, классные руководители
8.	Сельская библиотека, школьной библиотека	1. Подбор литературы к совместным мероприятиям. 2. Посещение тематических выставок. 3. Литературные «круглые столы». 4. Встречи с интересными людьми. 5. Библиотечные уроки.		Администрация, классные руководители, учителя- предметники
10.	ВДПО г. Миллерово	1. Профилактические		Администрация,

		<p>беседы по ПБ работниками ПЧ.</p> <p>2. Встречи с работниками пожарной охраны.</p> <p>3. Участие в конкурсах, выставках.</p> <p>4. Экскурсия в пожарную часть.</p>		<p>классные руководители</p>
11.	Военкомат г. Миллерово	<p>1.Акции помощи ветеранам.</p> <p>2. Встречи с работниками военкомата.</p>		<p>Администрация, классные руководители</p>
16.	МБУЗ ЦРБ г. Миллерово, ст Мальчевская	<p>1.Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>2. Организация и проведение встреч со специалистами учреждения,</p> <p>3.Прохождение ежегодного медицинского осмотра</p> <p>4. Участие в конкурсе «Здоровый образ жизни»</p>		<p>Администрация, классные руководители</p>
17.	Родительский комитет	<p>1.Анкетирование родителей.</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Совместные классные часы с родителями «Моя профессия»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».</p> <p>5. Итоговые РС «Вместе – мы семья!»</p> <p>6. Интерактивная интеллектуальная игра совместно с родителями «Умники и умницы».</p> <p>7. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>		<p>Администрация, классные руководители</p>
18.	Интернет – сообщества	<p>Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Учителя-предметники</p>
19	МБОУ Колодезянский детсад «Колокольчик»	<p>Организация и проведение подвижных</p>	<p>В каникулярное</p>	<p>Администрация, классные</p>

		игр с детьми детского сада, изготовление дидактического материала.	время.	руководители, руководитель отряда ЮИД
20	ДЮСШ г. Миллерово	Проведение мероприятий с обучающимися школы, посещение учащимися школы спортивных секций. Организация и проведение спортивных соревнований	В течение года	тренер

11. Профориентация

1	Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
7	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании	5-9 класс	в течение года	классные руководители

	функциональной грамотности по модели PISA			
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
9	Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
10	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ, РДДМ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ школы

Участие в проектах и акциях ЮНАРМИИ (ВВПОД)	5-9	В течение года	Руководитель ЮНАРМИИ школы
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
Акция «Рука помощи»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители

13. Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи бездомным животным	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

14. Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы по родному краю	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи городов РО	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу Миллерово	5-9	в течение года	классные руководители
Поездки по Ростовской области и за ее пределы	5-9	в течение года	классные руководители

15. Модуль «Школьный театр»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии в театр	5-9	в течение года	классные руководители
Подготовка театрализованных	5-9	в течение года	классные руководители

представлений, постановок и др.			
Участие в конкурсах и фестивалях	5-9	в течение года	классные руководители

16. Модуль «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийских конкурсах видеороликов	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель структурного подразделения

17. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

№	Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»(регулярная подкормка птиц)	5-9	ноябрь-февраль	Педагоги доп обр, учитель технологии
2	Всемирный день заповедников и национальных парков(виртуальная экскурсия в заповедники)	5-9	11.01.23	Воспитатели
3	День орнитолога в России (беседа)	5-9	19.02.23	Учитель биологии
4	Всемирный день кошек (выставка рисунков, фотографий, поделок)	5-9	01.03.23	Педагоги доп обр
5	Международный день леса (экологический праздник, викторина)	5-9	21.03.23	Учителя биологии, географии
6	Всемирный день водных ресурсов , День воды (флешмоб)	5-9	22.03.23	Учителя биологии, географии
7	Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России (онлайнжурнал)	5-9	23.03.23	Классные руководители
8	Международный день птиц (изготовление и развешивание скворечников)	5-9	01.04.23	Учитель технологии
9	Всемирный день охраны здоровья	5-9	07.04.23	Учителя биологии, географии
10	Международный день экологических знаний	5-9	15.04.23	Учитель биологии

	(экологическая олимпиада)			
11	Международный день Земли (общешкольная акция «Экодежурный»)	5-9	22.04.23	Учитель биологии Педагоги доп.обр
12	Всемирный день Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	5-9	03.05.23	Классные руководители
13	Международный день флоры и фауны (выставка фотографий растений и животных)	5-9	22.05.23	Учитель биологии Педагоги доп.обр
14	Международный день защиты детей (конкурсно-игровая онлайн программа)	5-9	01.06.23	Классные руководители
15	День эколога (онлайн акция «Чистая планета» - отчеты об экосубботниках)	5-9	05.06.23	Учитель биологии Педагоги доп.обр Классные руководители

Модуль «Патриотическое воспитание»

1	Организация мероприятий, посвященных выводу советских войск из Афганистана	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
2	Подготовка к военным сборам.	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
3	Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВРМО «История и обществознание»
4	Акция «Под флагом Отечества»	5-9	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
5	Торжественная линейка с церемонией поднятия Флага России, посвященная историческим датам России.	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов Педагог- организатор
6	3 сентября – День окончания Второй Мировой войны- классные часы	5-9	5.09.	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11

				классов Педагог- организатор
7	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор по работе с детьми Классные руководители 1-11 классов,
8	День права человека. День неизвестного солдата.	5-9	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
9	Классный час «День Конституции РФ»	5-9	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
10	Торжественная линейка, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда	5-9	Январь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1- 11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
11	Классный час: «Дневник Тани Савичевой»	5-9	Январь	Классные руководители 1-11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
12	Акция «Посылка солдату»	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог- организатор по работе с детьми.
13	Конкурс поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-

				организатор по работе с детьми.
14	Конкурс детских художественных работ «Спасибо Деду за Победу!»	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
15	Урок Мужества, посвященный подвигу наших земляков.	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
1 6	Акция «Удели внимание ветерану!»	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
17	День воинской славы России – торжественная линейка	5-9	Февраль – каждый понедельник	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
18	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Защитникам Родины – слава!»	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми. Педагоги
19	Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь»	5-9	Февраль	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми. Педагоги дополнительного образования
20	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Май	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по

				работе с детьми.
2 1	Торжественная линейка, посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора поВР, Педагог-организатор по работе с детьми Классные руководители1-11 классов,
22	Акция «Сад Победы!»	5-9	Апрель	Классные руководители1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
23	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	5-9	Май каждый понедельник, церемония поднятия Флага РФ.	Классные руководители1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
24	Акция «Ветеран живет рядом!»	5-9	Май	Классные руководители1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
2 5	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Классные руководители1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
26	Урок мужества «Спасибо дедуза ПОБЕДУ!»	5-9	Май	Классные руководители1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
27	Конкурс рисунков «Память поколений» (по отдельному плану)	5-9	Май	Классные руководители1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.

28	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.
29	«День памяти и скорби»	5-9	Май - июнь	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.