




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛОДЕЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета МБОУ
Колодезьянская СОШ
 /Талалаева О.Г./
Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ Колодезьянской
СОШ
 /Рудая Н.В./
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Колодезьянской СОШ
 Талалаева О.Г.
Приказ № 150 от 29.08.2024г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

сл. Колодези

2024г.

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 6 |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания | 7 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 9 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 10 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 13 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 13 |
| 2.2. Воспитывающая среда школы | 16 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе..... | 17 |
| 2.4. Направления воспитания..... | 20 |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 46 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 46 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 48 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями..... | 50 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 52 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 53 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | |

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской средней общеобразовательной школы, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее, соответственно — Программа, школы). Программы воспитания разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания МБОУ Колодезянской СОШ разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 No 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16.). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных

образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на

взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа создано в соответствии с Постановлением Главы администрации г. Миллерово и Миллеровского района от «06» апреля 1994г. № 217.

Колодезянская школа была открыта в 1930 году как начальная. В последующие годы неоднократно реорганизовывалась, а в 1967 году получила статус средней школы.

МБОУ Колодезянская СОШ расположена в центре слободы Колодези и имеет прочные социальные связи с администрацией Колодезянского сельского поселения, МБОУ Колодезянским детским садом «Колокольчик», ДК им. Ф.А. Кравченко, сельской библиотекой, приходской церковью им. Св. Тихона, Колодезянским ФАПом, а также сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой г. Миллерово, Миллеровским и Мальчевским ДДиЮ, центральной библиотекой г. Миллерово, Мальчевским МБУК, Мальчевской детской школой искусств, ГУ СЗН г. Миллерово, ГУ ЦЗН г. Миллерово, МБУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово, Миллеровской ЦРБ, Мальчевской поликлиникой.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

В школе обучается 118 учащихся, это дети из малоимущих, многодетных, неполных, семей, контингент детей стабильный, 5детей - обучающиеся с ОВЗ, 4 -в трудной жизненной ситуации.

Для успешной реализации воспитательного процесса имеются спортзал, библиотека, столовая, 12 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, стадион.

В рамках национального проекта «Образование» «Точки роста» в 2021 году оборудованы кабинеты физики и химии.

Школа является участником реализации проектов, включенные в систему воспитательной деятельности:

- регионального пилотного проекта по здоровьесберегающей деятельности Ростовской области с 2017 года;
- федерального проекта «БВБ»
- федерального проекта «Навигатор детства»;
- федерального проекта РДДМ «Орлята России».

Среднее образование включает три ступени, каждая из которых реализует ФГОС.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе является спортивное и патриотическое направление. Имеются высокие результаты в спорте, завоёвано 37 кубков. Каждое из воспитательных направлений значимо для педагогов и детей. Школа гордится успехами каждого ребёнка.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы являются: праздник Последнего звонка, посвящение в старшеклассники, посвящение в пешеходы, посвящение в читатели, день учителя, день самоуправления, новогодние театрализованные представления, дни воинской Славы, день защитника Отечества, международный женский день 8 марта, день космонавтики, праздник Последнего звонка, день защиты детей, выпускной вечер.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Общешкольная методическая тема: «Качественное образование и нравственно-здоровое развитие обучающихся в условиях сельской школы». В ней отмечена необходимость создания условий для становления и раскрытия конкурентно-способной и социально адаптированной личности.

Воспитательная проблема «Духовно-нравственное воспитание и здоровое развитие школьника»

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения сво

их знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города и Донского края.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешко-

- льные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также в интернет-пространстве: на школьном сайте и в сообществе МБОУ Колодезянской СОШ в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия

воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.



2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

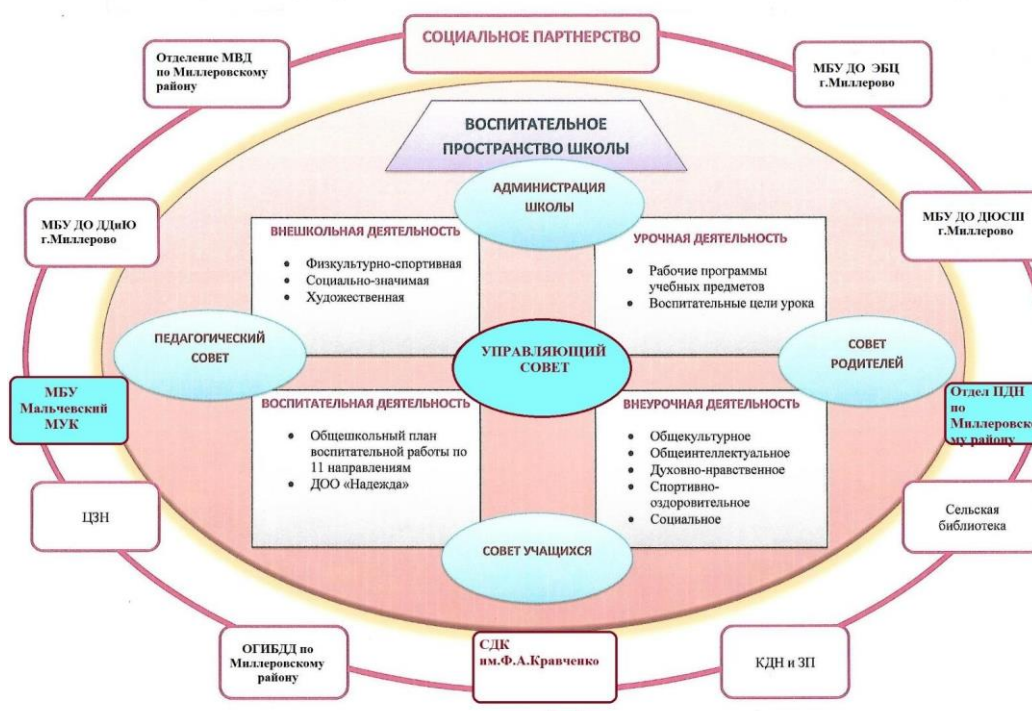
Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной

педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.



2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как и сточнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

| Блок и | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, | - лидерские и общеклассные сборы; |
| | проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - беседы, час размышлений, уроки мужества и др.; - игры, экскурсии, походы; - классные собрания. |

| | | |
|--|---|---|
| Индивидуальная работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения обучающегося. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги с психологом; - консультации; - создание портфолио и рейтинга обучающихся; - тренинги личностного роста, частные беседы с обучающимся и их родителями или законными представителями. |
| Работа с учителями-предметниками | <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса. | <ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания. |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. | <ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; мини-педсоветы; - родительские собрания; - работа родительских комитетов, Советов класса; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

| класс | количество часов | наименование курса |
|-------|------------------|----------------------------|
| 1 | 5 | Разговор о важном |
| | | Шахматная школа |
| | | Разноцветная палитра |
| | | Функциональная грамотность |
| | | Кем стать/Орлята России |
| 2 | 5 | Разговор о важном |
| | | Кем стать/Орлята России |
| | | Разноцветная палитра |
| | | Функциональная грамотность |
| 3 | 5 | Разговор о важном |
| | | Разноцветная палитра |
| | | Занимательная информатика |
| | | Функциональная грамотность |
| | | Кем стать/Орлята России |
| | | Разговор о важном |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 4 | 5 | Разноцветная палитра |
| | | Мой инструмент - компьютер |
| | | Функциональная грамотность |
| | | Кем стать/Орлята России |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная

среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» - Открыта мемориальная доска на фасаде школы и во в2 классе «Парта героя» в честь выпускника МБОУ Колодезянской СОШ, воина-афганца Гайворонского Виктора Викторовича;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения

детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

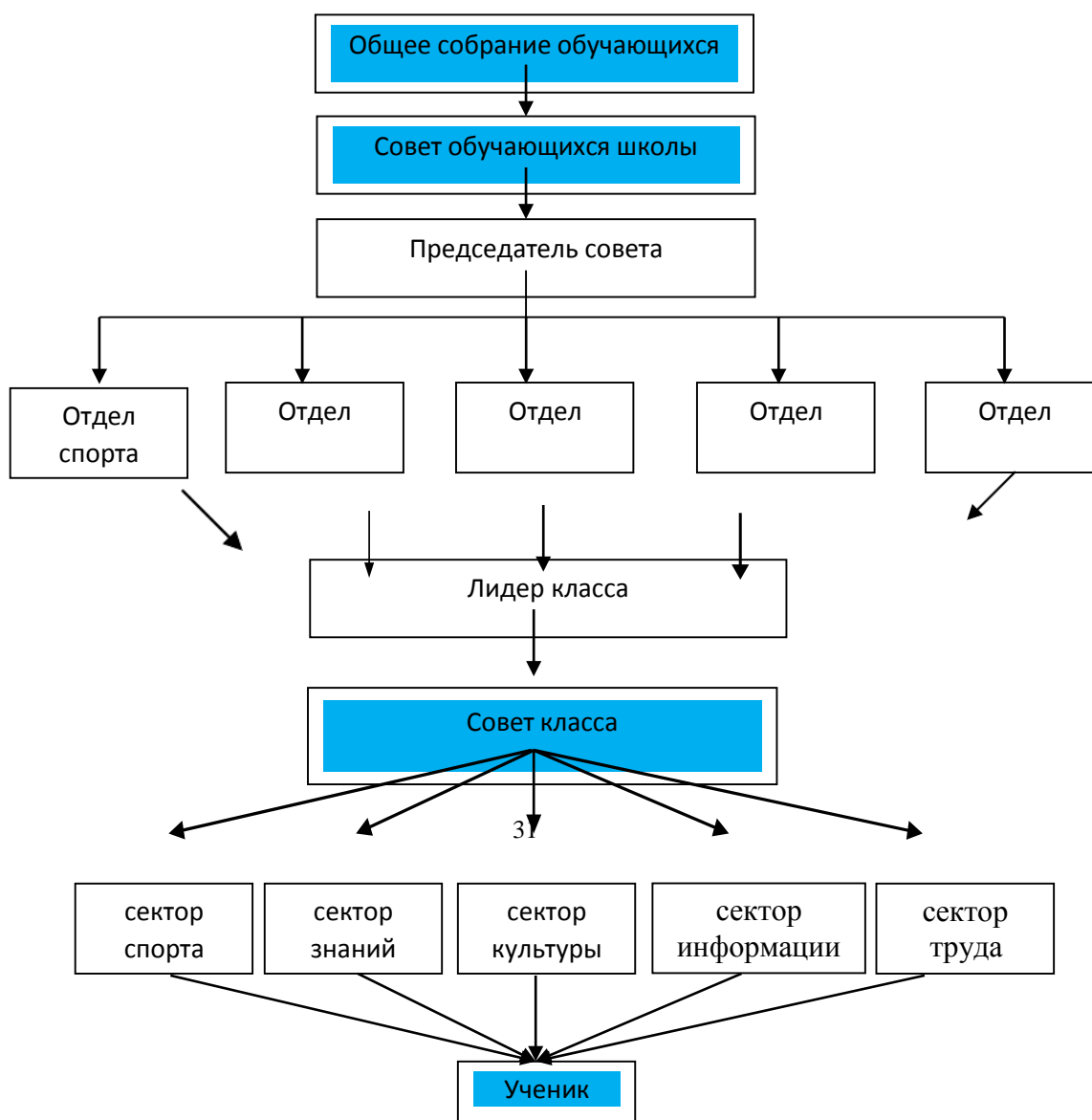
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с

участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юность России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Колодезянской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Делится на три возрастные группы:

ДО «Орлята России» (1-4кл.)-ДО «Юность России»(5-9кл.)-Ассоциация старшеклассников «Союз сверстников» (10-11кл.)



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Таким и делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие в проекте «Орлята России»;
- деятельность юидовского движения (работа резервного отряда ЮИД «Юны й регулировщик»);
- участие в проектах РДДМ;
- участие в проектах ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спарта» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Спарта» был создан 17 января 2021 г. Руководителем ШСК «Спарта» является учитель физической культуры Бондарев В.А. За эти годы ШСК «Спарта»:

- завоевала 39 кубков за участие в соревнованиях по волейболу на муниципальных, региональных уровнях;
- других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений Миллеровского района.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в

состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Спарта» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Экология»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного

отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы; экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся младшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Модуль «Воспитать патриота»

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;

- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (*разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.*),

- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (*учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности*),

- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (*социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды*) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (*подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.*),

- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (*ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, ЮНАРМИЯ*).

Полезные ссылки:

Всероссийское детско-юношеское
военно-патриотическое общественное
движение «ЮНАРМИЯ»
<https://yunarmy.ru/>



Общероссийская общественно-
государственная организация
«Добровольное общество содействия
армии, авиации и флоту России»
(ДОСААФ)
<http://www.dosaaf.ru/>

ЮНАРМИЯ. Наставничество.
Программа действий (брошюра)



Кировское областное
государственное образовательное
автономное учреждение
дополнительного образования
«Региональный центр военно-патрио-
тического воспитания «Патриот»
патриот43.рф

Интернет-ресурсы военно-патриотического воспитания и просвещения



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский центр гражданского и патриотического
воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр)





Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период



Портал «Память народа».
Поиск документов об участниках войны



Волонтеры Победы



Всероссийский патриотический проект «Живая история»



Бессмертный полк





Сайт «Победа. 1941–1945»



ГОРДИТЬСЯ - ЗНАЧИТ ЗНАТЬ

Год памяти и славы



Музей Победы



Поисковое движение России



РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советник по воспитанию, социального педагога-психолога, классных руководителей, учителей- предметников и педагогов

дополнительного образования, школьного библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 18 педагогических работников. Из них с высшей квалификационной категорией – 7 педагога, с первой квалификационной категорией – 7, соответствие занимаемой должности - соответствие – 4.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| № п/п | ФИО | Должность | Прохождение квалификации или курсовой подготовки |
|-------|--|---|--|
| 1. | Лебедева Александра Викторовна | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования | Удостоверение ПК №2506 13.12-17.12.2021г. «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча в образовательных организациях. |
| 2. | Воропаева Людмила Николаевна | Советник директора по воспитательной работе | 1. Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», 2022 год |
| 3. | Апрышкина Дарья Юрьевна | Старшая вожатая, педагог дополнительного образования | Заочное обучение |
| 4. | Гайворонская Светлана Николаевна | Классный руководитель 3 класса, педагог дополнительного образования | 1.Удостоверение ПК №3230468, 11-15.09.2023.»Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 5. | Шпортова Ирина Ивановна | Классный руководитель 4 класса | 1.Удостоверение ПК №3230468, 11-15.09.2023.»Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 6. | Чернышова Алла Александровна | Классный руководитель 1 класса | 1.Удостоверение ПК №3230468, 11-15.09.2023.»Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 7. | Недохлебова Валентина Михайловна | Классный руководитель 2 класса, педагог-психолог | 1.Удостоверение ПК №3230468 11-15.09.2023. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 8. | Бондарев Владимир Алексеевич | Руководитель ШСК | Удостоверение ПК №2209869 30.05-04.06.2022г. ««Реализация требований обновлённых ФГОС |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 9. | Таращенко Инна Николаевна | Школьный библиотекарь | Удостоверение №044568/б, 01.03-24.04.2023г., «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки». |
| 10. | Горобцова Валентина Ивановна | Педагог дополнительного образования, учитель ИЗО | Удостоверение ПК №3230007 30.01.2023-10.02.2023. «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Колодезянской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о постановке на учёт детей «группы риска» и организации профилактической работы с данной категорией детей.

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием.

Положение о порядке осуществления деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, их учёту и принятию мер по получению ими общего образования.

Положение об Управляющем совете.

Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания. Бракеражу готовой продукции.

Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания.

Положение о столовой.

Положение об организации питания обучающихся.

Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся .

Положение о порядке пользования объектами спорта.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации и не предусмотренных учебным планом.

Положение об организации и проведении конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятий.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о Совете старшеклассников.

Положение о Совете обучающихся.

Положение об общественной организации «Совет отцов».

Положение о школьной службе примирения (медиации)

Положение о правах и обязанностях учащихся.

Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения».

Положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка.

Положение о волонтерском отряде. Положение о проведении дня самоуправления.

Положение о дружине юных пожарных. Положение о проведении Дня здоровья.

Положение о родительском собрании.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение о совете родителей обучающихся.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Положение об отряде ЮИД «Светофор».

Положение о школьном спортивном клубе «Спарта».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
3. Федеральный закон от 31.07.2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы», 2020 год.
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», 2020 год.
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 года.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания».
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22).

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Колодезянской СОШ всего 118 обучающихся. Из них 2 обучающихся

с ОВЗ. Это обучающиеся 3-4 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных классах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы

являются: 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа воспитательной работы в МБОУ Колодезянской СОШ являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям: Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

1. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
2. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Школе применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся

«Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно 2 раза в год (сентябрь и апрель) классными руководителями и педагогом-психологом проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Школы;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии | Количественный показатель | Качественный показатель | Подтверждение результата |
|---|--|---|--|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - Количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - Рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - Прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов. | <ul style="list-style-type: none"> - Число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - Наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами. | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора. |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Характер развития отношений между участниками образовательных отношений. | Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | Отсутствие конфликтов в Школе | Урегулирование конфликтов и обращений |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий. | Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению. Рост показателей диагностических методик. | Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения. | Результаты проведенной диагностики. |
| Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе. | Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. | Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы Школы. | Мониторинг каждую четверть |

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год (НОО)

2024- год семьи

2005 – год

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Сбор макулатуры | 1-4 классы | сентябрь, март | Ст.вожатый, советник по воспитанию классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 1-4 классы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 классы | 1 октября | Фа Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители теева Е.А., педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца в России | 1-4 классы | 16 октября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| День матери в России | 1-4 классы | 27 ноября | Фатеева Е.А., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | 22 февраля | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 1-4 классы | февраль-март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |

| | | | |
|--|------------|-------------|--|
| День Победы | 1-4 классы | 9 мая | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Выпускной | 4 класс | май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители Советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 классы | 10 сентября | классные руководители Советник по воспитанию |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 1-4 классы | 13 сентября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День работника дошкольного образования | 1-4 классы | 27 сентября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День туризма | 1-4 классы | 27 сентября | классные руководители Советник по воспитанию |
| Международный день пожилых людей Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День защиты животных | 1-4 классы | 4 октября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День отца в России | 1-4 классы | 15 октября | классные руководители Советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|------------|------------|---|
| обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | |
| День начала Нюрнбернского процесса | 1-4 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День матери в России | 1-4 классы | 26 ноября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 30 ноября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День прав человека | 1-4 классы | 10 ноября | классные руководители Советник по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 классы | 25 декабря | классные руководители Советник по воспитанию |
| День российского студенчества | 1-4 классы | 25 января | классные руководители |
| 80 лет -День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады(1944г.) | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |

| | | | |
|---|------------|------------|---|
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | классные руководители |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова | 1-4 классы | 14 марта | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 10 лет- День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта | классные руководители |
| День здоровья | 1-4 классы | 7 апреля | классные руководители Советник по воспитанию |
| День космонавтики | 1-4 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День российского парламентаризма | 1-4 классы | 27 апреля | классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая | классные руководители Советник по воспитанию |
| День Победы | 1-4 классы | 9 мая | классные руководители Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Ключни Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители к Л.В., классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Дни правовых знаний | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Экологический месячник | 1-4 классы | ноябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Дни школы | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Рождественский концерт | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 1-4 классы | март | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | апрель | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Конкурсы | | | |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Смотр талантов | 1-4 классы | февраль | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-4 классы | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 1-4 классы | декабрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 1-4 классы | февраль | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители |

2. Модуль «Классное руководство»

| № | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------|---|---------------|---|-----------------------|
| 1 | Знакомство с классами | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| 4 | Родительское собрание с родителями первоклассников | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| 5 | Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| 6 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 8 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |

| | | | | |
|----|---|------------|------------------|-----------------------|
| 9 | Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 11 | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 12 | Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 13 | Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

| № | Название | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----|----------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| 1 | Разговор о важном | 2 | 1 | Гайворонская С.Н. |
| 2 | Здоровячок | 2 | 1 | Гайворонская С.Н. |
| 3 | Разноцветная палитра | 2 | 1 | Горобцова В.И. |
| 4 | Функциональная грамотность | 2 | 1 | Гайворонская С.Н. |
| 5 | Кем стать/Орлята России | 2 | 1 | Гайворонская С.Н. |
| 6 | Разговор о важном | 3 | 1 | Шпортова И.И. |
| 7 | Кем стать/Орлята России | 3 | 1 | Шпортова И.И. |
| 8 | Разноцветная палитра | 3 | 1 | Горобцова В.И. |
| 9 | Занимательная информатика | 3 | 1 | Васильченко А.И. |
| 10 | Функциональная грамотность | 3 | 1 | Шпортова И.И. |
| 11 | Разговор о важном | 4 | 1 | Чернышова А.А. |
| 12 | Разноцветная палитра | 4 | 1 | Горобцова В.И. |
| 13 | Занимательная информатика | 4 | 1 | Васильченко А.И. |
| 14 | Доноведение | 4 | 1 | Чернышова А.А. |
| 15 | Функциональная грамотность | 4 | 1 | Чернышова А.А. |
| 16 | Кем стать/Орлята России | 4 | 1 | Чернышова А.А. |
| 17 | Разговор о важном | 1 | 1 | Недохлебова В.М. |
| 18 | Разноцветная палитра | 1 | 1 | Горобцова В.И. |
| 19 | Шахматная школа | 1 | 1 | Лебедева А.В. |
| 20 | Функциональная грамотность | 1 | 1 | Недохлебова В.М. |
| 21 | Кем стать/Орлята России | 1 | 1 | Недохлебова В.М. |

4. Модуль «Школьный урок»

| № | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|--|------------|----------------------------------|--|----------------|
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники | |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники | |
| 3 | Предметные недели | | | | |
| 4 | Предметная декада | 1-4 классы | апрель | классные руководители, учителя-предметники | |

5. Модуль «Самоуправление»

| № | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|---|------------|------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители | |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 3 | Классное собрание | 1-4 классы | 1 раз в месяц | классные руководители | |
| 4 | Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 классы | конец уч. года | классные руководители | |

6. Модуль «Профориентация»

| № | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|--|------------|------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Рольные игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 2 | Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 3 | Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 4 | Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |

| | | | | | |
|---|--|------------|----------------|-----------------------|--|
| 5 | Встречи с представителями различных профессий | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 6 | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 7 | Участие в социально-значимых проектах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 8 | Диагностические исследования | 1-4 классы | в течение года | педагоги-психологи | |

7. Модуль «Работа с родителями»

| № | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|----|--|------------|----------------------------|--|----------------|
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-4 классы | 2 раза в год | Администрация, классные руководители | |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-4 классы | в течение года, по графику | классные руководители | |
| 3 | Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 1-4 классы | в течение года, по графику | педагоги-психологи | |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР. | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 классы | по необходимости | Ответственный за оформление сайта | |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 классы | по требованию | Педагог-психолог | |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Администрация, ШУПР, педагог-психолог, классные руководители | |
| 8 | Работа Совета профилактики | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Председатель Совета профилактики | |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 классы | по плану | классные руководители, родительский комитет | |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 классы | по необходимости | служба медиации | |

| | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------------------|--|
| 11 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 классы | по плану | классные руководители | |
|----|--|------------|----------|-----------------------|--|

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| № | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
|---|--|------------|----------------------------------|--|--|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | педагогические организаторы, классные руководители | |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители | |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | педагогические организаторы, классные руководители | |
| | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 классы | май-сентябрь | педагогические организаторы, классные руководители | |

9. Профилактика и безопасность

| № | Мероприятия | классы | сроки | ответственный | отметка о вып. |
|---|--|--------|----------------|--|----------------|
| | Сверка списка обучающихся состоящих на учете в ПДН, ВШУ и неблагополучных семей, Формирование банка данных на учащихся, семьи. | 1-4 | Сентябрь | Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители. | |
| | Оформление уголка «Ваши права, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, общественный инспектор по охране прав детства. | |
| | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН, зам. директора по ВР, психолог. | |
| | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---------------------------------|--|--|
| | ия. («группа риска»). | | | Р, психолог, инспектор ПДН. | |
| | Изучение потребностей в доп. образовании в ОУ. | 1-4 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования. | |
| | Сбор информации о занятости в кружках и секциях ЭДО (уч-ся, состоящие на разных формах учета). | 1-4 | Сентябрь, январь. | Классные руководители, зам. директора по ВР. | |
| | Сбор информации о занятости в каникулярное время (уч-ся, состоящие на разных формах учета). | 1-4 | До начала каникул. | Классные руководители, зам. директора по ВР, работники дома культуры по месту жительства. | |
| | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных видах учета, уч-ся « группы риска». Обследование условий жизни и опекаемых детей. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, ШУПР, общественный инспектор по охране прав детства. | |
| | Заседания Совета по профилактике. | 1-4 | В течение года | Председатель Совета, директор . | |
| | Работа ОУ: - выявление и учет детей, подлежащих обучению в ОУ. | 1-4 | Сентябрь, апрель, рейды всеобща | Классные руководители, учителя, инспектор ПДН | |
| | Выполнение ФЗ «Об образовании» Выявление и учет семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН. | |
| | Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности и правонарушений среди обучающихся ОУ. | 1-4 | Ежеквартально | Инспектор ПДН. | |
| | Проведение месячников, дней профилактики | 1-4 | По плану работы | Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, КО, ГИБДД, Центры профилактики и помощи семье и детям. | |
| | Дни инспектора в ОУ | 1-4 | 1 раз в месяц | Зам директора по ВР, инспектор ПДН | |
| | Организация работы по правовому просвещению в ОУ (согласно плану). | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | МВД, ПДН. | |
| | Работа общественного инспектора по охране прав детства | 1-4 | В течение года, согласно плану. | Общественный инспектор по охране прав детства. | |
| | Работа по организации всеобщего контроля за посещаемостью учебных занятий, участие в рейдах; организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН, КДН и ЗП) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, инспектор ПДН, общественный инспектор по охране прав детства. | |
| | Организация работы по вовлечению учащихся в ДО | 1-4 | В течение года | Педагоги ДО, зам директора по ВР, вожаки, классные руководители. | |
| | Организация диагностической и коррекционной работы | 1-4 | В течение года | Психолог, Совет профилактики ОУ. | |
| | Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. | 1-4 | В течение года | Инспектор ПДН, зам директора по ВР, классные руководители. | |
| | Организация летнего отдыха обучающихся. | 1-4 | Март-август | Зам. директора по ВР, начальник летнего оздоровительного лагеря, начальник трудового лагеря, классные руководители. | |
| | Организация летнего трудоустройства обучающихся. | 1-4 | Март-август | Зам. директора по ВР, классные руководители. | |
| | Семинар - совещание совместно с ПДН, МВД: «Профилактика правонарушений, бражничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия». | 1-4 | Ноябрь. | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН | |
| Профилактическая работа с классом | | | | | |
| 1. | Проведение тематических профилактических классных часов. | 1-4 | раз в месяц | Классные руководители, инспектор ПДН. | |
| 2. | Классные часы по формированию | 1-4 | раз в месяц | Классные руководители | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|
| | ванию правовой культуры, толерантного поведения. | | | тели, зам. директора по ВР, инспектор ПДН | |
| 3. | Кинолектории по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности. | 1-4 | В период проведения месячных, дней профилактики | Зам. директора по ВР, классные руководители. | |
| 4. | Организация встреч с инспектором ПДН, специалистам и служб системы профилактики. | 1-4 | В период проведения месячных, дней профилактики | Инспектор ПДН, зам. директора по ВР. | |
| 5. | Социализация детей и подростков. Работа по программам «Здоровье», «Сделай свой выбор», | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, врачи детской поликлиники (в микрорайоне ОУ). | |
| 6. | Занятия по развитию девочек, для девочек 7-8 классов. | 1-4 | В течение года | Учитель биологии, МУЗ, врачи детской поликлиники. | |
| 7. | Занятия по профориентации для учащихся 9-х, 11 классов «Твоя профессиональная карьера». | 1-4 | В течение года | Классные руководители ОУ. | |
| 8. | Месячники по профилактике правонарушений среди учащихся; - «XXI век - век без наркотиков» (Планы мероприятий.) | 1-4 | Октябрь, ноябрь, апрель. | Зам. директора по ВР, учреждения и ведомства, инспектор ПДН. | |
| 9. | Индивидуальные, коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников. | 1-4 | В течение месячников и дней профилактики. | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН | |
| 10. | Дни здоровья (план мероприятия) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, медицинские работники и МУЗ, центры медицинской профилактики. | |
| 11. | Дни инспектора в школе (планы мероприятия) | 1-4 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН | |
| 12. | Вовлечение обучающихся в объединения ДО: -участие в днях открытых дверей, -вечер встречи «Знакомьтесь, мы ваши соседи!»; заключение договоров о сотрудничестве с УДО; | 1-4 | Сентябрь, в течение года | Зам. директора по ВР, педагоги ДО. | |

| | | | | | |
|--|---|-----|----------------|--|--|
| | -реклама кружков и секций, -сверка по занятости обучающихся в кружках и секциях. | | | | |
| 14. | Организация работы органов в детского самоуправления в ОУ классах. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, школьный парламент, ст.вожатый. | |
| 15. | Организация и проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, ДЮСШ, вожатая, учителя физической культуры. | |
| Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета | | | | | |
| 1. | Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН, СОП. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, педагог-психолог. | |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики, педагог-психолог. | |
| 3. | Организация встреч с работниками ОВД, специалистам и служб и ведомств системы профилактики. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН | |
| 4. | Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: девиантного поведения, школьной дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. | 1-4 | В течение года | Психолог, классные руководители. | |
| 5. | Выполнение ФЗ «Об образовании», контроль над посещаемостью и подготовкой учащихся к учебным занятиям. | 1-4 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, инспектор ПДН, классные руководители, члены «комитета образования и воспитания». | |
| 6. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, УДО | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, педагоги УДО, тренеры-преподаватели. | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|---|--|
| 7. | Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися(при необходимости). | 1-4 | В течение года . (по запросам | Классные руководители | |
| 8. | Вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность (программы). | 1-4 | В течение года | Классные руководители. | |
| 9. | Индивидуальные консультации психолога, инспектора ПДН. | 1-4 | В течение года | Педагог - психолог, инспектор ПДН. | |
| 10. | Организация каникул, летнего отдыха обучающихся. Оказание помощи в трудоустройстве. на работу | 1-4 | Март-апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители. | |
| 11. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, секретарь КДН. | |
| 12. | Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, бесплатными учебниками, льготными путевками в оздоровительные лагеря, санатории, оказание необходимой помощи в трудоустройстве. | 1-4 | Сентябрь, в течение года | Зам. директора по ВР, КДН. | |
| Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия | | | | | |
| 1. | Работа ОУ. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье. | 1-4 | В течение года | Классные руководители , общественный инспектор по охране прав детства, инспектор по опеке , зам. директора по ВР, инспектор ПДН | |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций». | 1-4 | Во время рейдов, месячников , дней профилактики, родительских собраний. | Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты с лужб и ведомств системы профилактики. | |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с этими категориями семе | 1-4 | | Педагоги ОУ, инспектор ПДН, | |

| | | | | | |
|---|--|-----|------------------------------|---|--|
| | й (согласно ФЗ РФ № 120). | | | | |
| 4. | Психолого-педагогическое консультирование для родителей: «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, специалисты служб и ведомств системы профилактики. | |
| 5. | Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник) | 1-4 | В течение года (по запросам) | Психолог, классные руководители. | |
| 6. | Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа) | 1-4 | В течение года | Психолог, классные руководители. | |
| 7. | Дни открытых дверей для родителей | 1-4 | Сентябрь, май | Зам. директора по УР, ВР, классные руководители. | |
| 8. | Индивидуальные семейные консультации | 1-4 | В течение года | Психолог, классные руководители, специалисты Центров помощи семье и детям. | |
| 9. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы) | 1-4 | Сентябрь, май | Зам. директора по УР, ВР, классные руководители. | |
| 10. | Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УР, ВР, классные руководители. | |
| 11. | Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительские собрания, деятельность Совета школы. | 1-4 | В течение года | Директор ОУ, зам. директора по УР, ВР, классные руководители. | |
| 12. | Всеобуч | 1-4 | Один раз в квартал | Психолог, классные руководители, зам. директора по УР, ВР, специалисты Центров помощи семье и детям | |
| Работа с педагогическими кадрами | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | 1-4 | В течение учебного года | Директор ОУ, зам. директора по УР, ВР. | |
| 2. | Учебно-просветительная работа. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, рук. МО классных руководителей | |

| | | | | | |
|---|---|-----|------------------------------|--|--|
| 3. | Работа психолого-педагогического консилиума | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УР, ВР, психолог. | |
| 4. | Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители. | |
| 6. | Заседание МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия» | 1-4 | Февраль | Педагог-психолог | |
| Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование учащихся | 1-4 | В течение года (по запросам) | Педагог -психолог, заместитель директора по ВР | |
| 2. | Семейные консультации | 1-4 | В течение года | Педагог -психолог, заместитель директора по ВР | |
| 3. | Консультирование классных руководителей и родителей по результатам диагностик: адаптации первоклассников к школе; адаптация обучающихся при переходе в среднее звено, предупреждение суицидального поведения, выявление причин тревожности. | 1-4 | Январь | Педагог -психолог, заместитель директора по ВР | |
| 4. | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении. | 1-4 | В течение года | Педагог -психолог, заместитель директора по ВР | |
| 5. | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных видах учёта, формах учёта - | 1-4 | В течение года | Педагог –психолог, классные руководители. | |
| 6. | Консультирование учащихся 9, 11 классов по результатам профориентационной диагностики | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители | |
| 7. | Диагностика тревожности школьников (для детей 6-7 лет, 7-13 лет, 14-18 лет) | 1-4 | В течение года | Педагог –психолог, классные руководители | |
| 8. | Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов | 1-4 | В течение года | Педагог –психолог, классные руководители | |
| 9. | Индивидуальная работа с учащимися с показателем тревожности | 1-4 | Согласно расписания | Педагог –психолог, классные руководители | |

10. Социальное партнерство

| № | Мероприятия | партнёры | время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|-----|--|---|------------------|---|----------------|
| | 1. Участие в выставках, конкурсах, мастер-классах. 2. Тематические экскурсии в сменный зал. 3. Виртуальное путешествие по странам. | Миллеровский краеведческий музей | | классные руководители | |
| 2. | Организация и проведение конкурсных мероприятий | Мальчевская школа искусств | В течении года | Педагоги | |
| 3. | 1. Обучающиеся вовлечены в кружковую работу. 2. Участие в конкурсах и мероприятиях. 3. Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах. | МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово | | Администрация, классные руководители | |
| 4. | 1. Совместные праздники, конкурсы, интерактивные игры. 2. Совместные спортивные соревнования, эстафеты. | Колодезянский сельский ДК им. Ф.А.Кравченко | | | |
| 7. | 1. Профилактические беседы. Встречи с работниками ГИБДД. 3. Участие в конкурсах, выставках. | Отдел ОГИБДД РФ по Миллеровскому району | | Администрация, классные руководители | |
| 8. | 1. Подбор литературы к совместным мероприятиям. 2. Посещение тематических выставок. 3. Литературные «круглые столы». 4. Встречи с интересными людьми. 5. Библиотечные уроки. | Сельская библиотека, школьной библиотека | | Администрация, классные руководители, учителя-предметники | |
| 10. | 1. Профилактические беседы по ПБ работниками ПЧ. 2. Встречи с работниками пожарной охраны. 3. Участие в конкурсах, выставках. 4. Экскурсия в пожарную часть. | ВДПО г. Миллерово | | Администрация, классные руководители | |
| 11. | 1. Акции помощи ветеранам. 2. Встречи с работниками | Военкомат г. Миллерово | | Администрация, классные руководители | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|---|--------------------------------------|
| | военкомата. | | | | |
| | 1. Пропаганда здорового образа жизни. Организация и проведение встреч со специалистами учредения, 3. Прохождение ежегодного медицинского осмотра 4. Участие в конкурсе «Здоровый образ жизни» | МБУЗ ЦРБ г. Миллерово, ст Мальчевская | | | Администрация, классные руководители |
| 17. | 1. Анкетирование родителей. 2. Индивидуальные консультации. 3. Совместные классные часы с родителями «Моя профессия» 4. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей». 5. Итоговые РС «Вместе – мы семья!» Интерактивная интеллектуальная игра совместно с родителями «Умники и умницы». 7. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья». | Родительский комитет | | | Администрация, классные руководители |
| 18. | Участие в конкурсах, акциях, фестивалях. | Интернет – сообщества | В течении года | Учителя-предметники | |
| | Организация и проведение подвижных игр с детьми детского сада, изготовление дидактического материала. | МДОУ Колодезянский детсад «Колокольчик» | В каникулярное время. | Администрация, классные руководители, руководитель отряда ЮИД | |
| | Проведение мероприятий с обучающимися школы, посещение учащимися школы спортивных секций. Организация и проведение спортивных соревнований | ДЮСШ г. Миллерово | В течение года | тренер | |

11. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

| № | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|--------------------------------------|--------|------------------|------------------------|----------------|
| 1 | Участие в проектах и акциях РДДМ/РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель РДШ школы | |

| | | | | | |
|---|---|-----|----------------|---|--|
| 2 | Участие в проектах и акциях ЮНАРМИИ (ВВПОД) | 1-4 | В течение года | Руководитель ЮНАРМИИ школы | |
| 3 | Участие в проектах и акциях волонтерской деятельности | 1-4 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда | |
| 4 | Участие в проектах и акциях ЮИД | 1-4 | В течение года | Руководитель ЮИД, классные руководители | |
| 5 | Акция «Рука помощи» | 1-4 | Апрель | Старший вожатый, классные руководители | |

12. Модуль «Волонтерство»

| № | Мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|--|------------|------------------|--|----------------|
| 1 | Акции помощи бездомным животным | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы | |
| 2 | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы | |
| 3 | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы | |

13. Модуль «Краеведение и туризм»

| № | Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|---|------------|------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | Экскурсии в музеи города | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 3 | Экскурсии по городу Миллерово | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 4 | Поездки по Ростовской области и за ее пределы | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |

14. Модуль «Школьный театр»

| № | Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|---|------------|------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Виртуальные экскурсии в театр | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 2 | Подготовка театрализованных представлений, постановок и др. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 3 | Участие в конкурсах и фестивалях | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| 4 | Посещение театров РО | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |

15. Модуль «Школьные медиа»

| № | Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|----|--|--------|------------------|---------------------------|----------------|
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель медиа группы | |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| 4. | Монтаж и сборка видеороликов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| 5. | Участие во Всероссийских конкурсах видеороликов | 1-4 | сентябрь-декабрь | Руководитель медиа группы | |

Модуль 16. «Экология»

| № | Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|----|---|--------|------------------|--|----------------|
| 1. | Всемирный день мира. | 1-4 | 01.09. | Классные руководители | |
| 2. | Всемирный день защиты животных. | 1-4 | 04.10. | Учитель биологии | |
| 3. | Международный день энергосбережения. | 1-4 | 11.11. | Учитель биологии | |
| 4. | Синичкин день. | 1-4 | 12.11. | Руководитель д/о | |
| 5. | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 1-4 | Ноябрь.- февраль | Учитель биологии, советник директора по воспитанию | |
| 6. | Международный день их животных. | 1-4 | 30.11. | Советник директора по воспитанию | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--------|--|--|
| 7. | Всемирный день кошек. | 1-4 | 01.03. | Советник директора по воспитанию | |
| 8. | Международный день леса. | 1-4 | 21.03. | Учитель биологии | |
| 9. | Всемирный день воды. | 1-4 | 22.03. | Директор пришкольного лагеря | |
| 10. | Международный день птиц | 1-4 | 01.04. | Учитель биологии | |
| 11. | Всемирный день охраны здоровья. Ток-шоу «Мода из отходов». | 4 | 07.04. | Учитель биологии | |
| 12. | Международный день экологических знаний. | 1-4 | 15.04. | Учитель биологии | |
| 13. | Международный день Земли. | 1-4 | 22.04. | Учитель биологии | |
| 14. | Всемирный день Солнца. | 1-4 | 03.05. | Учитель биологии | |
| 15. | Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). | 1-4 | 05.06. | Директор пришкольного лагеря | |

Модуль 17 «ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА»

| № | Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка о вып. |
|---|---|--------|-------------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 1-4-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР МО учителя истории | |
| 2 | Акция «Под флагом Отечества» | 1-4-е | В течение года | Классные руководители 1- 11 классов | |
| 3 | Торжественная линейка с церемонией поднятия Флага России, посвященная историческим датам России. | 1-4-е | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Классные руководители | |
| 4 | 3 сентября – День окончания Второй Мировой войны- классные часы | 1-4-е | 5.09. | Замдиректора по ВР Классные руководители | |

| | | | | | |
|----|--|-------|------------------------------|--|--|
| 5 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 1-4-е | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| 6 | Торжественная линейка, посвященная «Битве за Москву», «Дню Героев Отечества», «Дню Александра Невского», «Дню конституции РФ», «Дню спасателя» | 1-4-е | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Классные руководители | |
| 7 | День права человека. День неизвестного солдата. | 1-4-е | Декабрь | Классные руководители | |
| 8 | Классный час «День Конституции РФ» | 1-4-е | Декабрь | Классные руководители | |
| 9 | Конкурс рисунков «Мы живем в России» | 1-4-е | Декабрь | Классные руководители | |
| 10 | Торжественная линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4-е | Январь | Замдиректора по ВР Классные руководители | |
| 11 | Классный час: «Дневник Тани Савичевой» | 1-4-е | Январь | Классные руководители | |
| 12 | Конкурс рисунков: «Спасибо деду за Победу!», посвященные освобождению города Миллерово и Миллеровского района. | 1-4-е | Январь | Классные руководители | |
| 13 | Акция «Посылка солдату» | 1-4-е | Февраль | Классные руководители | |
| 14 | Конкурс поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества | 1-4-е | Февраль | Классные руководители | |
| 15 | Конкурс детских художественных работ «Спасибо Деду за Победу!» | 1-4-е | Февраль | Классные руководители | |
| 16 | Урок Мужества, посвященный подвигу наших земляков. | 1-4-е | Февраль | Классные руководители | |
| 17 | Акция «Удели внимание ветерану!» | 1-4-е | Февраль | Классные руководители | |
| 18 | День воинской славы России – торжественная линейка | 1-4-е | Февраль – каждый понедельник | Классные руководители | |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|
| 19 | Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Защитникам Родины – слава!» | 1–4-е | Февраль | Классные руководители Педагоги | |
| 20 | Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь» | 1–4-е | Февраль | Классные руководители Педагоги ДО | |
| 21 | Смотр строя и песни 3-4 класс «Красив в строю силен в бою!» | 2-4-е | Февраль | Классные руководители | |
| 22 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 1–4-е | Май | Классные руководители | |
| 23 | Торжественная линейка, посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией» | 1-4-е | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| 24 | Конкурс рисунков «Память поколений» (по отдельному плану) | 1–4-е | Март - май | Классные руководители | |
| 25 | Акция «Сад Победы!» | 1–4-е | Апрель | Классные руководители | |
| 26 | Торжественная линейка, посвященная Дню Победы «Я помню! Я горжусь!» | 1–4-е | Май - каждый понедельник, церемония поднятия Флага РФ. | Классные руководители | |
| 27 | Акция «Ветеран живет рядом!» | 1–4-е | Май | Классные руководители | |
| 28 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1–4-е | Май | Классные руководители | |
| 29 | Урок мужества «Спасибо деду за ПОБЕДУ!» | 1–4-е | Май | Классные руководители | |
| 30 | Конкурс рисунков «Память поколений» (по отдельному плану) | 1–4-е | Май | Классные руководители | |
| 31 | Акция «Бессмертный полк» | 1–4 | Май | Классные руководители | |
| 32 | «День памяти и скорби» | 1-4-е | Май - июнь | Классные руководители | |

