Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа

Согласовано с педагогическим советом Утверждаю

школы директор МБОУ Колодезянской СОШ

протокол от 30.08.23 № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Талалаева О. Г.

председатель педсовета приказ от 30.08.23 № 155

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Талалаева О. Г.

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

(название)

на 2023-2024 учебный год

Уровень: общее образование , 11 класс

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель: \_Галицына Ю.Н., первая квалификационная категория

**Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

**-** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы МБОУ Колодезянской СОШ;

-примерной образовательной программы по русскому языку;

-учебно-методического комплекса: «Русский язык» 10-11 класс под ред. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. М.: «Просвещение»2016 г*.*;

-требований государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется 1час за счет часов обязательной части учебного плана и 1 час за счёт компонента образовательного учреждения, изучается в течение учебного года по **2** часа в неделю (**34** учебных недель), **68** часов в год. В связи с тем, что **2** урока совпали с праздничными днями (30.04;01.05) , в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Колодезянской СОШ от 30.08.2023 г. №155 по согласованию с МУ Управление образования Миллеровского района, фактически на изучение программного материала по русскому языку в 11 классе отведено **66** часов. Уроки, выпавшие на каникулярные дни, будут реализованы за счет уплотнения программного материала.

1. **Планируемые результаты** **освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским  языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать  и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами**  освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

•   разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии  с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

•   умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

•   умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

•   разными способами организации интеллектуальной  деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами**  освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового  уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•   адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

•   осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

•   способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

•   владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

•   создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

•   подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

•   применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

•   соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

•   осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Общие сведения о языке 1 ч**

Литературный язык и язык художественной литературы

**Функциональные стили речи 5ч+2ч**

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля

Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.

Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей

**Официально-деловой стиль  5ч**

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа

**Публицистический стиль 8+2ч**

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк

Портретный очерк

Проблемный очерк

Публичное выступление

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии ипунктуации

Анализ тестов

**Язык художественной литературы 5+2ч**

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи

Использование разных стилей в художественных произведений.  Подготовка к семинару

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

Тип текста рассуждения

**Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов 10ч**

Правописание корней разных частей речи

Правописание приставок разных частей речи

Правописание суффиксов разных частей речи

Правописание окончаний разных частей речи

Слитное, раздельное, дефисное написание слов

Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи

Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи

Односоставные и двусоставные предложения

|  |
| --- |
|  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата по плану.** | **Дата по факту.** |
|  | **Общие сведения о языке** | **1ч** |  |  |
| 1 | Литературный язык и язык художественной литературы | 1 | 05.09.23 |  |
|  | **Функциональные стили речи** | **5ч+2ч** |  |  |
| 2 | Научный стиль, сферы его использования, назначение | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Основные признаки научного стиля | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей» | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме | 1 | 20.09 |  |
| 7- 8 | **Сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту «Русская осень» | 2 | 26,27.09 |  |
|  | **Официально-деловой стиль** | **5** |  |  |
| 9 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Семинарское занятие «Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа». | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | **Контрольная работа. Комплексный анализ текста («Вещи и книги», «Экология культуры»)** | **1** | 11.10 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы | 1 | 17.10 |  |
|  | **Публицистический стиль** | **8+2ч** |  |  |
| 14 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Портретный очерк | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Проблемный очерк | 1 | 07.11 |  |
| 18-19 | **Сочинение – рассуждение** по прочитанному тексту проблемного характера о подлинной красоте | 2 | 08,  14.11 |  |
| 20 | Публичное выступление  Овладение культурой публичной речи.  Анализ сочинений | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | 1 | 21.11 |  |
| 22 | **Проверочное тестирование (по материалам КИМов ЕГЭ)** | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Семинарское занятие «Публицистический стиль»  Анализ контрольной работы | 1 | 28.11 |  |
|  | **Язык художественной литературы** | **5+2ч** |  |  |
| 24 | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Основные признаки художественной речи | 1 | 05.12 |  |
| 26 | Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Использование разных стилей речи в художественных произведениях | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Семинарское занятие «Язык художественной литературы» | 1 | 13.12 |  |
| 29-30 | **Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Секрет образованности»** | **2** | 19,20.12 |  |
|  | **Повторение изученного** | **4+2ч** |  |  |
| 31 | Культура письменного общения. Анализ сочинения | 1 | 26,27.12 |  |
| 32 | Комплексный анализ текста | 1 | 09.01 |  |
| 33 | Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров | 1 | 10.01 |  |
| 34 | Тип текста рассуждение | 1 | 16.01 |  |
| 35 -  36 | **Сочинение – рассуждение проблемного характера.**  **«Если это любовь»** | 2 | 17,23.01 |  |
|  | **Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов** | **10ч** |  |  |
| 37 | Анализ сочинения.  Правописание корней разных частей речи | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Правописание приставок разных частей речи | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Правописание суффиксов разных частей речи | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Правописание окончаний разных частей речи | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний » | 1 | 07.02 |  |
| 42 | Слитное, раздельное, дефисное написание  слов | 1 | 13.02 |  |
| 43 | Трудные случаи написания н и нн в разных частях речи | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Проверочная работа по теме «Орфография» | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи  Подготовка к контрольной работе | 1 | 21.02 |  |
| 46 | **Контрольная работа**  **Пробный ЕГЭ** | **1** | 27.02 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **12+2** |  |  |
| 47 | Простое осложненное предложение | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Односоставные и двусоставные предложения | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 06.03 |  |
| 50 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Проверочная работа по теме  «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Синтаксическая синонимия Обособленные члены предложения | 1 | 19.03 |  |
| 53 | **Сочинение-рассуждение** на тему национальной толерантности «Я – старый человек…» | 1 | 20.03 |  |
| 54 | **Сочинение-рассуждение** на тему человеческой сущности «Тридцать зерен» | 1 | 03.04 |  |
| 55 | Пунктуация как система правил правописания  Анализ сочинений | 1 | 09.04 |  |
| 56 | Одиночные и парные знаки препинания | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Вариативность постановки знаков препинания  Подготовка к контрольной работе | 1 | 16.04 |  |
| 58-59 | **Контрольная работа . Пробный ЕГЭ** | **2** | 17,23.04 |  |
|  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 60-61 | Орфоэпические нормы.  Фонетический анализ слова. | 2 | 24.04; 07.05 |  |
| 62-63 | Лексические нормы.  Морфологические нормы. | 2 | 08,14.05 |  |
| 64-65 | Проверочная работа по теме «Повторение» | 2 | 15,21.05 |  |
| 66 | **Контрольное**  **тестирование по теме «Повторение»** | 1 | 22.05 |  |