



Представление опыта лучших
практик школ
Обучающий семинар-
практикум

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Яковлева Ирина Николаевна,
заместитель директора по УР
МБОУ Колодезьянская СОШ,
Миллеровский район, Ростовская
область

«Воспитывай сердце – сердцем. Действуй на благо ребенка»



Цель районного обучающего семинара-практикума:
повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОПЗ и инвалидностью.

Задачи:

- Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОПЗ.
- Создать условия для формирования педагогов.
- Создать предпосылки для формирования в образовательных учреждениях своего территориально-образовательного пространства.

Время проведения:
13.10.2022 года
в 11.00 часов

Место проведения:
МБОУ лицей №7
«Воспитывай сердце - сердцем.
Действуй на благо ребенка»

Методический авторбус

Программа районного обучающего семинара-практикума

Шаг на встречу «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»

346130, Ростовская обл., г. Миллерово, ул. Кавалера имени Маршала Ефремова, 9
по вопросам обращайтесь:
МБОУ лицей №7, адрес: г. Миллерово, ул. Кавалера имени Маршала Ефремова, 9, тел. 890331041746
МБОУ лицей №7, адрес: г. Миллерово, ул. Кавалера имени Маршала Ефремова, 9, тел. 890331041746

Миллерово И.И. зам. директора МБОУ
Миллерово И.И. директор МБОУ
Миллерово И.И. директор МБОУ

Мы разные

Программа районного обучающего семинара-практикума

09.45. Регистрация участников обучающего семинара-практикума «Шаг на встречу»

10.00. Вступительное слово организаторов и выступление педагогов с ОПЗ и инвалидностью. Докладчик И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

10.15. Организационная работа обучающего семинара-практикума «Шаг на встречу». Тренинговое задание: «Моя территория МБОУ лицей №7».

10.25. Работа по семинару:

Сессия №1 «Формирование инклюзивной среды в школе. Пути решения проблем». Докладчик И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

Сессия №2 «Школа в fronte «Создание условий для обучающихся с ОПЗ». Докладчик И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

Сессия №3 «Нормы в fronte «Создание условий для обучающихся с ОПЗ». Докладчик И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

11.00. Подведение итогов обучающего семинара. Выступ. И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

11.15. Заключительное слово. Выступ. И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

11.30. Подведение итогов обучающего семинара. Выступ. И.И. Миллерово. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОПЗ».

Методический авторбус

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/ee/64/ee64161c9ef5346c599ece78c1662061.pdf

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

Задачи семинара:

Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ

Создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов

Создать предпосылки для формирования в школах единого инклюзивного образовательного пространства

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Теоритическая часть

- Выступление спикера «методического портала»
- Выступление руководителя ПМПК

Практическая часть

- Секция № 1 «Проблемы преемственности детского сада и школы. Пути решения и перспективы работы»
- Секция № 2 Работа с родителями «ОВЗ – не приговор»
- Секция № 3 «Школы в проекте «500+» по фактору риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ в школе»

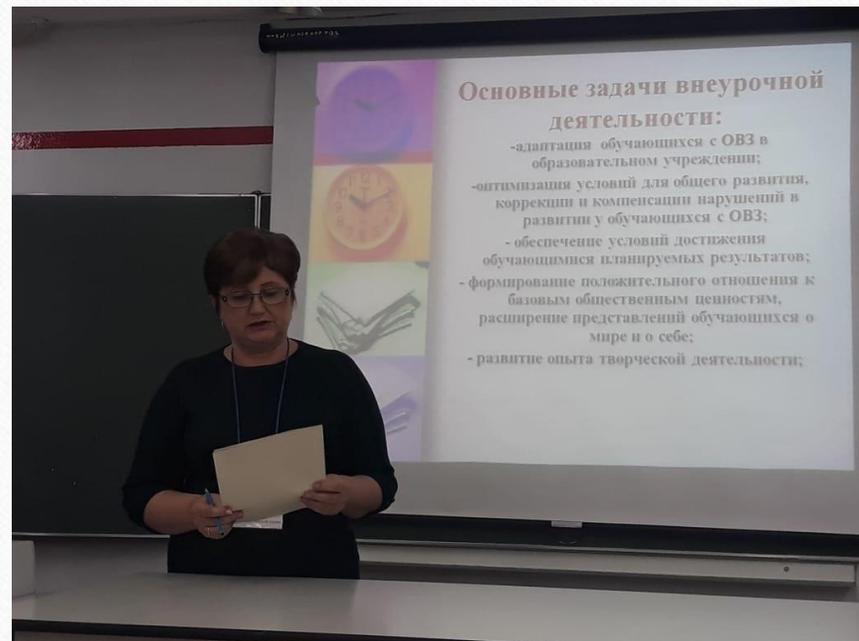
Секция № 3 «Школы в проекте «500+» по фактору риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ в школе»



«Организация внеурочной деятельности, как важнейший ресурс развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» – Недохлебова В. М.

Цели:

- создание условий для достижения обучающего социального опыта;
 - формирование принимаемой обществом системы ценностей;
 - создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с ЗПР;
 - создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.
- https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/a8/ff/a8ff6ed44c4156a3d79de375f1d37715.pdf





**Инсценирование сказки
«Заяц-хвоста»**

«Сказкотерапия»



**Просмотр отрывка из
мультфильма «Золушка»**



**Раскрашивание
иллюстрации
к сказке
«Гуси-лебеди»**

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/81/39/8139db581630df0daa452b9f392b7c14.pdf

«Арт-терапия, как наиболее психокоррекционная технология» - Таращенко И. Н.

Цель — развитие личности через развитие способностей самовыражения и самопознания в искусстве.

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/91/45/9145526f50c2bd2818c1988f3cdfd17d.pdf

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/7d/92/7d92f5f60694014437fad84c41b4ad4a.pdf



Формы арт-терапии

- **Пассивная** (ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения);



Кляксография

- Кляксография — это рисование пятнами. Суть данной техники заключается в том, чтобы разглядеть в какой-то образ и дополнить его деталями.



- **Активная** (ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры).



Изотерапия

- Терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В основе изобразительной арт-терапии лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник сигнализирует о своем эмоциональном состоянии.



Рисование сухими листьями

- Сухие листья приносят много радости детям. Даже если вы не производите с ними никаких действий, а просто держите их в ладонях, перцептивные впечатления после привычного пластика, полиэстера и ДСП вызывают сильный эмоциональный отклик.



Каракули

- Вариант - рисунок по кругу: техника каракулей всегда была ценной методикой психотерапии. Каракули помогают расшевелить ребёнка, дают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают мышечное напряжение.

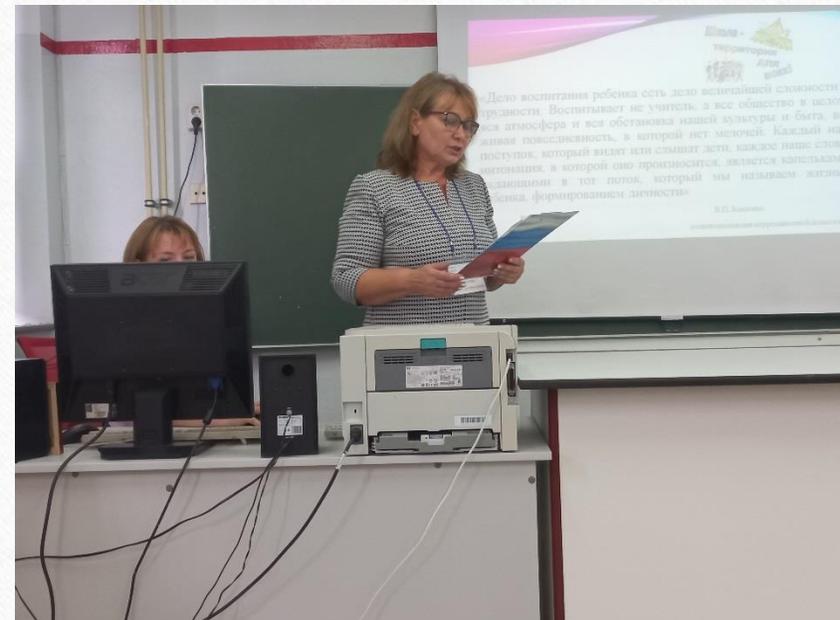


«Организация воспитательной деятельности детей с ОВЗ» – Лебедева А. В.

Цель: Создание реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ОВЗ, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/14/18/1418c29c66ae42315bc41ee84618a0e9.pdf

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/4f/8a/4f8a35dc8b005120f6d70e58198ed257.pdf



ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ



КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



Вступление в ряды ЮНАРМИИ



ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ



Рассмотрены возможности воспитательного пространства школы как фактора успешной социализации детей с умственной отсталостью и ЗПР

Рассмотрены возможности индивидуального (домашнего) обучения в инклюзивном образовании

Результат
работы
семинара

Изучены возможные средства социальной адаптации детей в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рассмотрены возможности создания оптимальных социально-педагогических условий для успешной социализации учащихся с ОВЗ



https://disk.yandex.ru/i/cDOVs_8TP4YKTA



РАВНЫЕ

ВОЗМОЖНОСТИ