

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Колодезянская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Приказ от 31.10.2022 г. № 250

Директор МБОУ Колодезянской СОШ

О. Г. Талалаева



**ОТЧЕТ о работе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Колодезянской средней общеобразовательной школы
в рамках рискового направления «Высокая доля
обучающихся с ОВЗ»**

СПРАВКА

Об организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их развития

С целью создания в образовательном учреждении в 2022 году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы в МБОУ Колодезянской СОШ организована следующая работа:

Обучение и воспитание в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. С введением ФГОС появилась инклюзивная внеурочная деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы в 2022-2023 учебном году разработаны: рабочая общеобразовательная программа для детей с ОВЗ по внеурочной деятельности «Здоровячок»

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/ac/6f/ac6f7d2e60e25c41b6b49a987aa9efad.pdf

Программа рассчитана на год, 1 час в неделю.

Педагог-психолог оказывает активное содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В ходе учебно-воспитательного процесса решались следующие задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 4-5-х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогом-психологом сформированы групповая и индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, рисованием, просмотром, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являлись:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Консультативная функция была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивала разнонаправленность консультативной помощи. Ее адресатами являлись как родители учащихся, так и педагоги, медики, сотрудники других институтов детства, связанных проблемами здоровья и развития детей.

Содержание консультативной помощи включала информацию о закономерностях развития в подростковом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам.

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/e8/f5/e8f50efeea8b69fa5

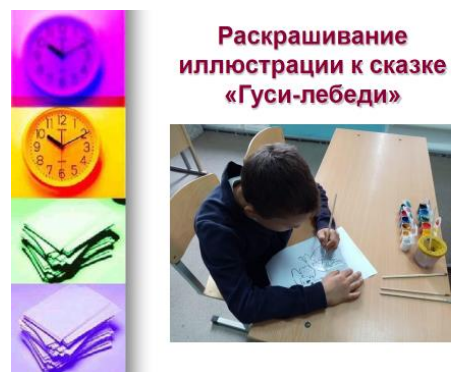
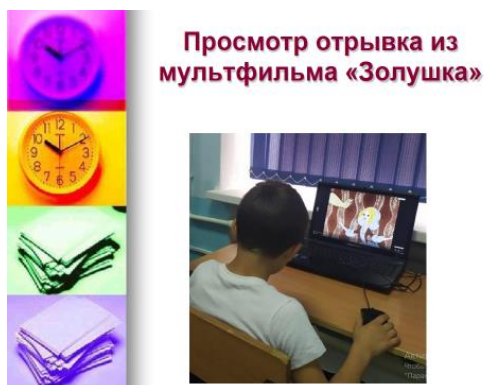
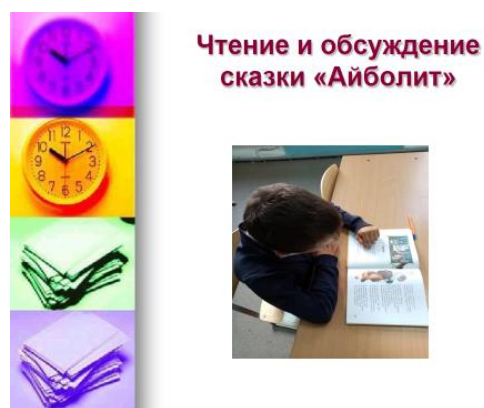
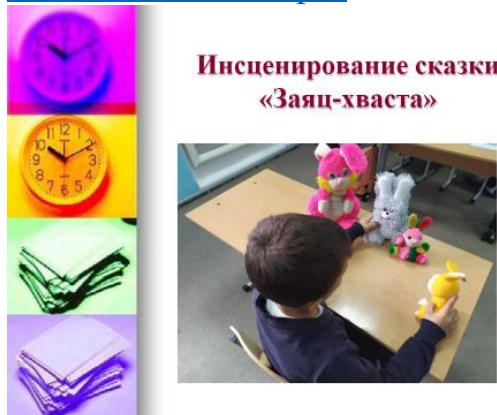
[8f438d74d975d48.pdf](https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/81/7f/817f3700521c0f9f863d850ea73e0fbf.pdf)

Традиционно, большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия), эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие тревоги, связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

Значимыми результатами деятельности психолога с учащимися С ОВЗ являются развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, создание позитивного эмоционального фона, умения конструктивно общаться со сверстниками, снижение уровня тревожности, агрессивности, оптимизация детско-родительских отношений, освоение обучающимися различных социальных ролей, предупреждение и коррекция девиантного поведения, овладение учащимися правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях.

Диагностическая работа ведётся согласно адаптированной коррекционной образовательной программе «Сказкотерапия» с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/81/7f/817f3700521c0f9f863d850ea73e0fbf.pdf



Программа рассчитана на 4 года: 34 часа в год, 1 час в неделю для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталости. Педагог-психолог проводит коррекционные занятия согласно графика

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/b6/c8/b6c88f5f7940669b55880d923dac9b47.pdf

Проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей. Итоговая диагностика детей, посещающих коррекционные группы, педагогом-психологом осуществлялась с применением диагностики потенциальных способностей.

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/14/89/14893fb7d15ad0ef13120156faa3023d.pdf

Выводы: Организованное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в целом можно считать достаточно успешным. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Отчётный документ по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» утверждён приказом директора МБОУ Колодезянской СОШ от 31.10.2022г. №250

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/9b/35/9b35f4aa843edea87196f4bd963b56d.pdf



Заместитель директора по ВР:

/Лебедева А.В./