

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колодезянская средняя общеобразовательная школа

Семинар-практикум
**«Проектирование современного урока
для обучающихся с ОВЗ различных
нозологий и возрастных групп»**

сл. Колодези

Цель:

1. Сформировать общие представления о проектировании урока для детей с ОВЗ;

Задачи:

1. Познакомить с характеристикой детей с ОВЗ.
2. Познакомить с особенностями развития познавательной сферы детей с легкой умственной отсталостью.
3. Познакомить с особенностями организации урока для детей с легкой умственной отсталостью.
4. Составить подробный план урока для детей с легкой умственной отсталостью.

План проведения семинара:

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Рефлексия.
4. Итоги проведения семинара.

ХОД СЕМИНАРА

Введение: Приветствие участников семинара-практикума. (Школьный координатор по антирисковой программе «500+» Яковлева Ирина Николаевна

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета.

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется подход к современному уроку.

Дети с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Они, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Они затрудняются поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную

информацию самостоятельно, где учитель играет направляющую роль. Перед вами характеристики учителя, работающего с детьми с ОВЗ.

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные уроки – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Основной идеей проектирования современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

I. Теоретическая часть: «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ различных нозологий и возрастных групп»

1. Заместитель директора по УР Яковлева И.Н. «Проектирование современного урока по ФГОС с детьми ОВЗ».

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС ОВЗ – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения. Структура должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Возможный максимальный набор этапов урока, образующих его макроструктуру

2. Учитель русского языка и литературы Гуртовая Н.В. «Современный урок в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (интеллектуальными нарушениями).

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Основной формой обучения в школе, по-прежнему, остаётся урок. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Урок «открытия» нового знания;
- Урок рефлексии;
- Урок общеметодологической направленности;
- Урок развивающего контроля.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому

при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

3. Педагог-психолог Таращенко И.Н. «Особенности организации урока с детьми ОВЗ».

Здравствуйте. Сегодня мы с вами будем рассматривать вопросы организации обучения детей с ОВЗ.

Основными понятиями на семинаре будут следующие:

Ребенок с ОВЗ – физическое лицо (0-18 лет), имеющее недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дефект – недостаток одной из функций, нарушающих развитие ребенка только при определенных обстоятельствах.

Дизонтогенез – нарушение развития.

Существует несколько вариантов дизонтогенеза:

- ✓ **Психическое недоразвитие** (тотальное – умственная отсталость);
- ✓ **Задержанное развитие** (задержка психического развития);
- ✓ **Поврежденное развитие** (органическая деменция). Представляет собой тяжелое расстройство высшей нервной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга, и проявляющееся, в первую очередь, резким снижением умственных способностей (отсюда и название – деменция в переводе с латинского языка означает слабоумие).
- ✓ **Дефицитарное развитие** (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем и соматические заболевания) – слабовидящие, слепые, слабослышащие, глухие, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевики;
- ✓ **Искаженное развитие** (ранний детский аутизм, раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и нарушения эмоционально-волевой сферы) – аутизм, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и т.д.;
- ✓ **Дисгармоническое развитие** (психопатии) – это расстройство личности, которое характеризуется неприятием социальных норм, повышенной агрессивностью, импульсивностью, неумением формировать свои привязанности.

Это, например, шизофрения, паранойя, астения и т.д.

Предлагаю подробно рассмотреть два варианта дизонтогенеза, с которыми мы сталкиваемся чаще всего.

II. Практическая часть: педагог-психолог Недохлебова В.М.

1. Работа в микрогруппах. Охарактеризовать приемы, которые можно использовать для воздействия на внимание, память, мышление, восприятие, воображение детей на уроке.

Предлагаю вам разбиться на 3 группы:

1 группа разрабатывает приемы подготовительной части урока;

2 группа разрабатывает приемы, используемые на основной части урока;

3 группа разрабатывает приемы заключительного этапа урока.

Время работы в группах – 15 минут. Приготовить выступающего от группы.

2. Представление электронной памятки по проектированию урока с детьми ОВЗ;

III. Рефлексия семинара.

IV. Подведение итогов семинара-практикума.