

МБОУ КОЛОДЕЗЯНСКАЯ СОШ

**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА
В РАМКАХ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**



**ПОДГОТОВИЛА:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
НЕДОХЛЕБОВА В.М.**

УРОК – ЭТО ЦЕЛОСТНАЯ, ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ, ОГРАНИЧЕННАЯ ВРЕМЕННЫМИ РАМКАМИ, ПЛАНОМ РАБОТЫ И СОСТАВОМ УЧАСТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

СОВРЕМЕННЫЙ – ЭТО И СОВЕРШЕННО НОВЫЙ, И НЕ ТЕРЯЮЩИЙ СВЯЗИ С ПРОШЛЫМ, ОДНИМ СЛОВОМ – АКТУАЛЬНЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ [ОТ ЛАТ. ACTUALIS – ДЕЯТЕЛЬНЫЙ] ОЗНАЧАЕТ ВАЖНЫЙ, СУЩЕСТВЕННЫЙ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.



ОСНОВНОЙ ИДЕЕЙ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ.
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ШКОЛА ДОЛЖНА СТАТЬ НЕ ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ, А УЧИТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ **САМОСТОЯТЕЛЬНО.**
УЧИТЕЛЬ ИГРАЕТ **НАПРАВЛЯЮЩУЮ** РОЛЬ.



Оптимальная система урока, наиболее коротким путем ведущая обучающихся к цели:

1. Усиленная мотивация детей к познанию окружающего мира.
2. Демонстрация того, что школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.
3. Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке").
4. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением.
5. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель".
6. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Современный урок для детей с ОВЗ - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.
- урок должен иметь результат!

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

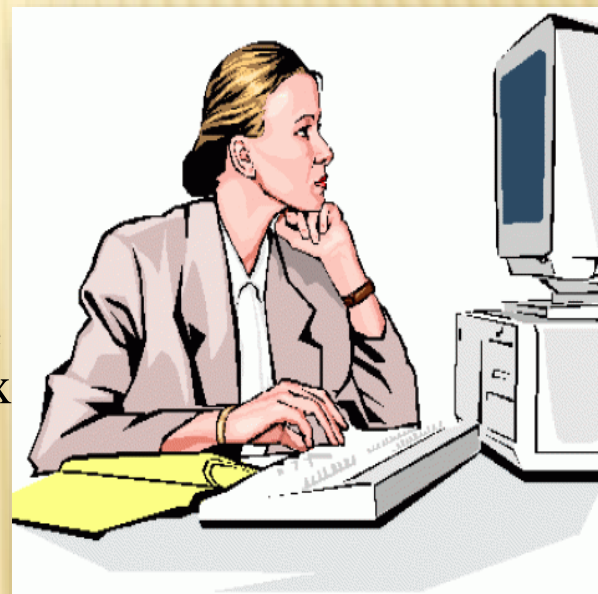
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРИНЦИПАМИ:

- ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ;
РАЗНООБРАЗИТЬ МЕТОДЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ МЕТОДОВ: НАГЛЯДНЫХ, СЛОВЕСНЫХ, ДЕЙСТВЕННЫХ.
- ВСЯ РАБОТА ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ НА ОСНОВЕ КЛИНИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕБЁНКА, НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.



Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- **Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;**
- **Отобрать учебный материал** (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- **Выбрать наиболее эффективные методы и приемы** обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- **Определить формы контроля** за учебной деятельностью школьников;
- **Продумать оптимальный темп урока**, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- **Продумать форму подведения итогов урока;**
- **Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.**



✓ **Какова технология организации работы на уроке с детьми с ОВЗ?**

- Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат.
- Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания.
- Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка.
- Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал.



✓ **ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ В ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС**

РАЗРАБОТЧИКИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРЕДЛАГАЮТ
ВЫДЕЛЯТЬ **ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ТИПА УРОКОВ** В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ:

1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

**3. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ
(ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тип №1. Урок «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. *Урок рефлексии.*

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. *Урок развивающего контроля.*

Цели:

Деятельностная : научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

№ **Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:**

1. **Урок открытия нового знания** Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2. **Урок рефлексии** Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3. **Урок общеметодологической направленности** Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4. **Урок развивающего контроля** Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Этапы урока:

- ❖ Цель первого этапа – настроить школьников на работу. Заинтересовать их. Этот этап задает тон всему уроку.
- ❖ Этап проверки домашнего задания не обязателен.
- ❖ Этап повторения и актуализации знаний является обязательным, именно на нем будет базироваться новый материал.
- ❖ На последнем этапе урока необходимо обратить внимание на форму задаваемых учащимся вопросов.



МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО – ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ;
- РЕПРОДУКТИВНЫЙ;
- МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ;
- ЧАСТИЧНО – ПОИСКОВЫЙ;
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.



Современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии;



Какими должны быть критерии *результативности* урока?

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

НЮАНСЫ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ ПО ФГОС



**СТРУКТУРА ФГОС ВВОДИТ
НОВОЕ ПОНЯТИЕ —
"УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ".**



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ТЕПЕРЬ НЕ ПРЕПОДНОСИТЬ ГОТОВОЕ ЗНАНИЕ, А СТРОИТЬ НА УРОКАХ ТАКУЮ СИТУАЦИЮ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ДЕТИ САМИ УЧАТСЯ НАХОДИТЬ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ, ИССЛЕДОВАТЬ ЕГО, СРАВНИВАТЬ С УЖЕ ИМЕЮЩИМСЯ ОПЫТОМ, ФОРМУЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ.

Итак, уроки в свете требований ФГОС предполагают
основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.



ТОЛЬКО ПРИ ТАКОМ ПОДХОДЕ К ПОСТРОЕНИЮ УРОКА УЧЕНИК СТАНОВИТСЯ ЖИВЫМ УЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, Т.К. РЕБЕНОК С ОВЗ НЕ МОЖЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ПРИ ПАССИВНОМ ВОСПРИЯТИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.



**ХОТЬ ВЫЙДИ ТЫ НЕ В БЕЛЫЙ СВЕТ,
А В ПОЛЕ ЗА ОКОЛИЦЕЙ,-
ПОКА ИДЕШЬ ЗА КЕМ-ТО ВСЛЕД,
ДОРОГА НЕ ЗАПОМНИТСЯ.**

**ЗАТО, КУДА Б ТЫ НИ ПОПАЛ,
И ПО КАКОЙ РАСПУТИЦЕ,
ДОРОГА ТА, ЧТО САМ ИСКАЛ,
ВОВЕК НЕ ПОЗАБУДЕТСЯ!!!**

Н. РЫЛЕНКОВ