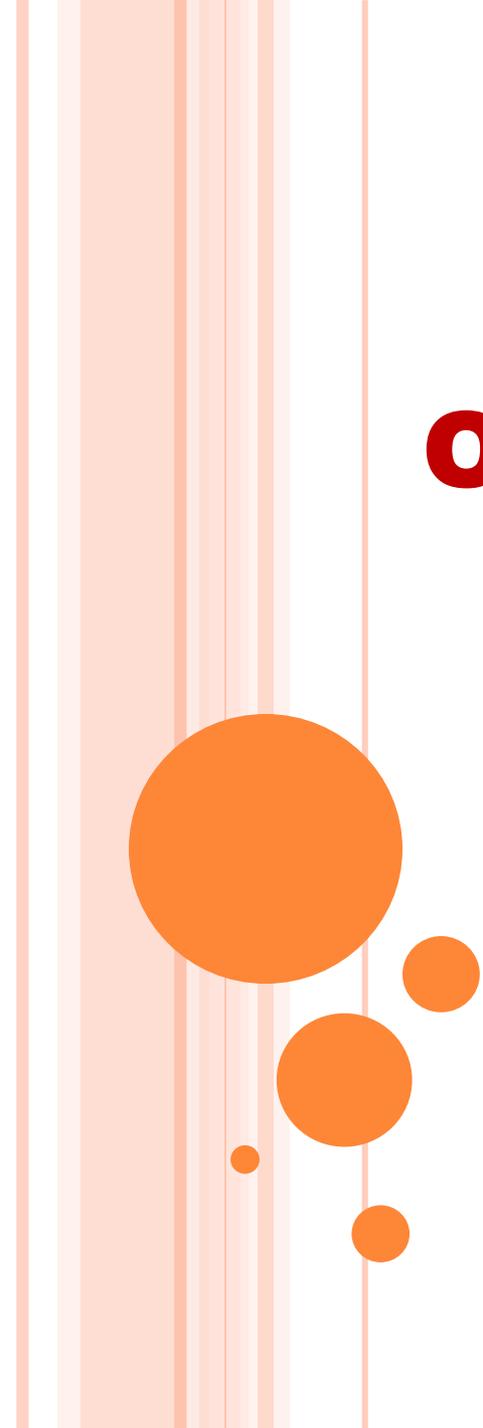


МБОУ Колодезьянская СОШ

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

*«ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ И
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»*





«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

**Выступление подготовила:
педагог-психолог
Таращенко И.Н.**

ПОНЯТИЯ:

- **Ребенок с ОВЗ** – физическое лицо (0-18 лет), имеющее недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без специальных условий.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Дефект** – недостаток одной из функций, нарушающих развитие ребенка только при определенных обстоятельствах.
- **Дизонотогенез** – нарушение развития.



ВАРИАНТЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА:

- ✓ Психическое недоразвитие (тотальное – умственная отсталость);
- ✓ Задержанное развитие (задержка психического развития);
- ✓ Поврежденное развитие (органическая деменция);
- ✓ Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем и соматические заболевания);
- ✓ Искаженное развитие (ранний детский аутизм, раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и нарушения эмоционально-волевой сферы);
- ✓ Дисгармоническое развитие (психопатии).



ПСИХИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

- Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга (олигофрения).
 - Степени:
 - Легкая (F 70.0 – 70.9)
 - Умеренная (F 71.0 – 71.9)
 - Глубокая (F 72.0 – 72.9)
 - Тяжелая (F 73.0 – 73.9)
 - Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие.
- 

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- Нарушение обобщенности восприятия;
- Замедленный темп по сравнению с нормальными детьми;
- С трудом выделяют главное;
- Не понимают внутренние связи между частями;
- Замедленный темп узнавания предмета;
- Часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.
- Узость объема восприятия;
- Бессистемность восприятия, хаотичность описания;
- Трудности восприятия пространства и времени.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- *Не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотнесимым.*
 - Эти дети видят лучше различия, чем сходства предметов.
 - Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что они рассматривают объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана.
 - Обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле.
 - Чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях.
 - Слабость регулирующей роли мышления (не умеют пользоваться полученными знаниями).
 - Отличительной чертой этих учащихся является не критичность мышления.
 - Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них получить результат.
- 

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- Запоминают внешние, случайные признаки;
 - Не запоминают внутренние логические связи;
 - Произвольное запоминание развивается только в 7-8 лет;
 - Логическое опосредованное запоминание – недоступно;
 - Лучше запоминают при воздействии на все анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный);
 - Страдает отсроченное воспроизведение.
- 

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ, МОТОРНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- Внимание - малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость;
 - Моторная сфера – не имеет выраженных нарушений. Общая мелкая моторика слабо развита.
 - Эмоционально-волевая сфера – эмоции сохранены, отсутствуют оттенки переживаний. Эмоции неустойчивы, поверхностны. Затруднены нравственные и эстетические чувства. Ведомы. Импульсивны. Учебная мотивация слабо развита.
- 

ЗАДЕРЖАННОЕ РАЗВИТИЕ

- Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов.
- Причины:
 - Минимальные органические повреждения (очаги);
 - Функциональная недостаточность ЦНС (воздействие патологических факторов, длительные соматические заболевания, длительная социально-культурная депривация, стрессовые психогенные факторы).
- Способны использовать помощь, обучение. Хорошо развито действие по алгоритму.



Виды ЗПР:

- Конституциональное происхождение ЗПР – диагностируется у детей с психофизическим инфантилизмом, эмоционально-волевая сфера напоминает детскую. Причина – несформированность структур головного мозга, физического развития. У таких детей несформирована произвольность психических процессов, мотивационный компонент. Таким детям необходимо больше времени на выполнение задания.
- Соматогенное происхождение ЗПР - недоразвитие эмоционально-волевой сферы (рано начавшиеся хронические заболевания), неадекватная самооценка, детские капризы. При данном виде ЗПР учитель должен работать в тесном контакте с врачами, ребенку требуется охранительный режим.
- Психогенное происхождение ЗПР – психическая травма (неблагоприятные условия воспитания провоцируют появление негативных качеств личности).
- Церебрально-органическое происхождение ЗПР – локальные повреждения коры головного мозга.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗПР

- ✓ Отставание в психическом развитии во всех сферах деятельности.
- ✓ Замедлена скорость приема и переработки сенсорной информации;
- ✓ Недостаточно сформированы умственные операции и действия;
- ✓ Низкая познавательная активность;
- ✓ Отрывочность и ограниченность знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ Отставание в речевом развитии;
- ✓ Эмоциональная неустойчивость и возбудимость;
- ✓ трудности произвольной регуляции поведения;
- ✓ Слабость учебной мотивации и преобладание игровой;
- ✓ Несформированность моторики;
- ✓ Трудности координации движений;
- ✓ Проявления гиперактивности.

Эти особенности проявляются неравномерно, мозаично и поддаются коррекции.



ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- Инклюзивное обучение – разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (АОП) – до 3 детей в общеобразовательном классе;
- Специально организованный класс – разрабатывается адаптированная основная образовательная программа (АООП) – разрабатывается на класс, школу, требует получения лицензии;
- Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная УО, тяжелая УО, сочетанные дефекты) – разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).
- Для детей-инвалидов разрабатывается (на МСЭ) – индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
- **Сейчас необучаемых детей нет!!!**



ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В МИКРОГРУППАХ:

- Охарактеризовать приемы, которые можно использовать для воздействия на внимание, память, мышление, восприятие, воображение детей на уроке.
- Время работы в микрогруппах – 15 минут.



«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ДЕТЬМИ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

- этапы организации деятельности на уроке:
- - *организационно-подготовительный;*
- - *основной;*
- - *заключительный.*



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе.
- Словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.
- По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями умственно отсталых детей, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.
- Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.

ОСНОВНОЙ ЭТАП УРОКА:

- На *основном* этапе решаются главные задачи урока.
- Сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением.
- Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После этого следует приступать к изучению нового материала или повторить предыдущий.
- На этом этапе также оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.
- Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА:

- *Заключительный* этап состоит в организационном завершении урока.



ВРЕМЕННОЙ РЕЖИМ ЭТАПОВ УРОКА:

- Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).
- Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты.
- В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки.
- При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут.
- Заключительный этап урока по времени соотносится - с тридцатой минуты урока.
- Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ:

- Составить подробный план одной из частей занятия: организационно-подготовительного, основного, заключительного.
- Время работы в группах – 15 минут



ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ СЕМИНАРА:

- МОИ ОЖИДАНИЯ ОТ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ
(когда я шел(шла) на семинар я предполагала...)
- ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ
 - - Я понял (а)...
 - - Я чувствовал(а)...
 - - Я ощущал(а)...
- ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СЕМИНАРА
 - - Я понял(а)...
 - - Я чувствую...
 - - Я ощущаю...
- ПОСЛЕ СЕМИНАРА Я БУДУ ДЕЛАТЬ...

