

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колодезянская средняя общеобразовательная школа**

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:
«Проектирование урока в
деятельностной парадигме
в контексте реализации требований
ФГОС»**

**Выступление подготовила:
учитель русского языка и литературы
Гуртовая Надежда Викторовна**

сл. Колодези

Слайд 1

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Слайд 2

Основной формой обучения в школе, по-прежнему, остаётся урок. **Уроки деятельностной направленности** по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Урок «открытия» нового знания;
- Урок рефлексии;
- Урок общеметодологической направленности;
- Урок развивающего контроля.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Слайд 3

Новая образовательная парадигма отражена в следующих **методологических принципах** обучения.

а) Личностно ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности.
- Принцип развития.
- Принцип психологической комфортности.

б) Культурно ориентированные принципы:

- Системности.
- Целостности.
- Мотивированности.
- Гуманизма.

в) Деятельностно ориентированные принципы:

- Деятельности.
- Творчества.
- Моделирования.

Слайд 4

Также изменяются и **технологии обучения**, которые позволяют создать оптимальное образовательное пространство для каждого ученика. Лично я выбрала для себя три универсальные технологии обучения, которые позволяют мне решать современные образовательные задачи. Это технология проблемно-диалогического

обучения, технология многомерных дидактических инструментов и, конечно, информационно-коммуникативные. Почему они универсальные? Эти технологии:

- могут быть использованы на любом программном материале;
- на любой ступени обучения;
- они результативные:
- акмеологические;
- здоровьесберегающие.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет организовать на уроке творческий процесс усвоения знаний. Технология многомерных дидактических инструментов – создавать универсальные образно-понятийные модели многомерного представления и анализа знаний. Информационно-коммуникативные технологии открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету.

Рассмотрим сегодня структуру урока «открытия» нового знания, проанализируем деятельность учителя и ученика на каждом этапе.

Основная дидактическая структура урока имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

Слайд 5

Я хочу представить вам свою модель урока, которая является аутентичной в плане условных обозначений, я её придумала несколько лет сама. Структурные элементы могут меняться в зависимости от типа урока, задач, материала, предмета и ступени обучения. Ребята могут видеть весь план урока сразу, а также можно конструировать его в начале урока вместе с детьми. Всё зависит, опять же, от типа урока, его целей и задач.

И так, перед нами модель урока «открытия» новых знаний.

- Р** - рефлексия на старте
- !** - актуализация опорных знаний
- ! -** - постановка проблемы
- ? -** - открытие знаний (поиск решения проблемы)
- !** - закрепление знаний, моделирование
- с/** - самостоятельная работа



- рефлексия на выходе

Рассмотрим поэтапно.

На что нужно обратить внимание? Каждый этап урока – это отдельный элемент системы. Он обладает своей самостоятельностью и целостностью. Каждый имеет свою структуру, в которой есть чёткое начало и конец.

Какова эта структура? Сначала дети определяют этап урока, мотивируют свою деятельность, получают учебную задачу, прогнозируют результат выполнения, потом решают учебную задачу под руководством учителя, делают выводы, выполняется какой-либо вид контроля, рефлексия, в конце - оценивают работу на этом этапе.

Посмотрим, как это работает на каждом этапе.

Слайд 6

Первый этап урока....

Модель урока	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Р	<u>Рефлексия на старте</u>	- задаёт наводящие вопросы	- анализируют схему урока; - определяют тип урока; - определяют место урока в разделе; - воспроизводят знания, полученные в разделе; - определяют практическую функцию этих знаний; - оценивают уровень своих знаний в данном разделе

Например:

- Ребята рассмотрите схему урока. У нас сегодня есть новый материал? Как определили?
- Определите тип урока? В чём его особенность? (урок открытия новых знаний)
- Определите первый этап урока. (рефлексия)
- Для чего он нужен? (проанализировать свои знания)
- Какой большой раздел изучаем? (н: части речи)
- Чему уже научились? (изучили самостоятельные части речи)
- Где нам могут пригодиться эти знания? (правильно употреблять их в речи, красиво говорить, грамотно писать)
- Как вы считаете, всё ли мы уже знаем и умеем в этой области?
- Оцените уровень своих знаний в этом разделе.

Слайд 7

- Следующий этап...			
!	<u>Актуализация опорных знаний</u>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает ряд заданий на воспроизведение актуальных знаний; - координирует деятельность учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность; - анализируют предложенные задания; - прогнозируют результат выполнения; - выполняют задания; - анализируют качество выполнения; - делают выводы; - оценивают результат

Например:

- Определите следующий этап урока. (актуализация опорных знаний)
- Для чего он нужен? (подготовиться к изучению нового)
- Что нам нужно повторить? (только актуальные на сегодня знания)
- На этом этапе я предлагаю (н: (если тема урока «Приёмы умножения однозначного числа на двузначное»)) повторить: в чём смысл действия умножения, название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения, изученные приёмы умножения на однозначное число, на 10, на круглое)
- Справитесь с этими заданиями? Спрогнозируйте результат.
- ...
- Сделайте выводы.
- Оцените свою работу на этом этапе.

Слайд 8

Следующий этап...

! - ?	<u>Постановка учебной проблемы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт проблемную ситуацию; - подводит к определению темы и задач урока 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность; - получают учебную задачу; - прогнозируют качество выполнения; - сталкиваются с проблемой; - фиксируют затруднение; - осознают противоречие; - формулируют учебную проблему; - определяют тему и задачи урока;
--------------	------------------------------------	---	---

Например:

- Определите следующий этап урока. В чём его особенность?
- На предыдущем этапе вы очень хорошо воспроизвели и высоко оценили свои знания (н: в теме умножение)

- Справитесь ли вы с заданием на применение этих знаний? Спрогнозируйте свой результат.
- Получают учебную задачу и выполняют её. (можно фронтально, в группах, в парах, индивидуально)
- (н: несколько примеров на применение изученных приёмов, а последние два на новый приём, умножение на двузначное число).
- Почему остановились? (не знаем, как решать)
- Почему вы не смогли выполнить задание? Чем этот пример отличается от предыдущих, которые вы легко смогли решить? (здесь умножение на двузначное число, а мы это не умеем)
- Сформулируйте вопрос, на который вы бы хотели узнать ответ. (Как умножить однозначное число на двузначное?)
- Назовите тему нашего урока. (Приём умножения однозначного числа на двузначное)
- Где нам могут пригодиться эти знания?

Слайд 9

Следующий этап...

? - !	<u>Поиск решения учебной проблемы</u>	- организует побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	- определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность;	
		или - подводящий к открытию новых знаний диалог	<u>побуждающий диалог</u> - выдвигают гипотезы; - проверяют гипотезы; - выбирают верную; - фиксируют результат	<u>подводящий диалог</u> - пошагово выполняют систему заданий, приводящих к открытию нового
			- делают выводы; - оценивают результат	

Например:

- Определите этап урока. В чём его особенность?
- Как вы думаете, мы справимся с проблемой? Какие источники информации нам помогут в случае затруднения?
- Какие есть гипотезы?
- (н: в теме: «Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих».
- Слова для анализа - душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ)
- 1) одушевлённые - неодушевлённые

- 2) после мягких шипящих - после твёрдых шипящих
 3) женский род-мужской род
 - Давайте их проверим.
 1) контраргумент – дочь, муж (оба одушевлённые)
 2) контраргумент – ложь, страж (оба последние звуки твёрдые)
 3) решающая, верная гипотеза!
 - Запишите слова в два столбика по родам, сравните.
 - Сделайте выводы.
 - Сформулируйте правило.
 - Проверьте наши выводы с учебником.
 - Оцените нашу работу на этом этапе.

Слайд 10

Следующий этап...

!	<u>Закрепление знаний.</u> <u>Моделирование нового знания.</u>	- координирует деятельность обучающихся по моделированию и закреплению новых знаний.	- определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность; - прогнозируют результат; - воспроизводят полученное знание; - выражают новое знание в форме модели; - выполняют учебные задачи на закрепление с опорой на модель; - подводят итоги; - оценивают уровень своих новых знаний
---	---	--	---

Например:

Представить новое знание в форме какой-либо модели очень важно. Это может быть схема, алгоритм, таблица, рисунок, а также любая другая модель. Они позволяют задействовать различные каналы восприятия информации, перекинуть мостик от образного мышления к вербально-логическому, от предметной деятельности к познавательной в речевой форме.

Вот здесь на помощь мне приходит многомерная дидактическая технология. И её основные многомерные инструменты – карта памяти и логико-смысловые модели. Это универсальные средства адекватного представления знаний на естественном языке, объединяющие две линии кодирования информации: знаково-символическое и образное.

Эти модели позволяют компактно представить, закодировать, систематизировать материал и одного урока, и целого раздела. Это универсальная шпаргалка для ученика, так как позволяет свернуть большой объём информации в одну модель, систематизировав её, а позже воспроизвести материал с опорой на эту схему.

Приведу примеры этих моделей.

Слайд 11 – Логико-смысловая модель –«Имя существительное»

Слайд 12 – ЛСМ «Треугольники»

Слайд 13 – Карта памяти «Животные»

Слайд 14 – ЛСМ «Портрет литературы»

Слайд 15 – Карта памяти «Память»

Слайд 16

Следующий этап урока...

с/р	<u>Самостоятельная работа</u>	- предлагает материал для контроля знаний; - ключ для проверки	- определяют этап урока; - мотивируют свою деятельность; - получают учебную задачу; - прогнозируют качество выполнения; - выполняют учебную задачу ; - выполняют само-, взаимоконтроль; - выполняют само-, самооценку
------------	-------------------------------	---	---

Слайд 17

Последний этап урока....

Р	<u>Рефлексия</u>	- организует рефлексивную деятельность обучающихся на выходе	- анализируют свою деятельность на уроке; - оценивают свою работу и уровень приобретённых знаний.
----------	------------------	--	--

Например:

Если вы используете модель урока и фиксируете на ней результативность каждого этапа, если моделируете материал урока, то легко проводить рефлексию на выходе.

Слайд 18

В конце урока на доске у вас остаётся готовый продукт вашей совместной деятельности с учениками. Это план урока с поэтапной самооценкой и модель приобретённого знания. С опорой на эти две модели ребята могут легко воспроизвести материал урока и проанализировать его результативность.

Слайд 19

Какие ещё есть приёмы проведения рефлексии в конце урока? Примеры на слайде.
Спасибо за внимание.

