

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колодезянская средняя общеобразовательная школа**

ДОКЛАД
**««Особенности детей с
ОВЗ»».**
**«Проектирование этапов
урока»»»**

**Выступление подготовила:
Педагог-психолог
Таращенко И.Н.**

сл. Колодези

Слайд 1.

Здравствуйте. Сегодня мы с вами будем рассматривать вопросы организации обучения детей с ОВЗ.

Слайд 2.

Основными понятиями на семинаре будет следующие:

Ребенок с ОВЗ – физическое лицо (0-18 лет), имеющее недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дефект – недостаток одной из функций, нарушающих развитие ребенка только при определенных обстоятельствах.

Дизонтогенез – нарушение развития.

Слайд 3.

Существует несколько вариантов дизонтогенеза:

- ✓ **Психическое недоразвитие** (тотальное – умственная отсталость);
- ✓ **Задержанное развитие** (задержка психического развития);
- ✓ **Поврежденное развитие** (органическая деменция). Представляет собой тяжелое расстройство высшей нервной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга, и проявляющееся, в первую очередь, резким снижением умственных способностей (отсюда и название – деменция в переводе с латинского языка означает слабоумие).
- ✓ **Дефицитное развитие** (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем и соматические заболевания) – слабовидящие, слепые, слабослышащие, глухие, нарушения опорно-двигательного аппарата, речевики;
- ✓ **Искаженное развитие** (ранний детский аутизм, раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и нарушения эмоционально-волевой сферы) – аутизм, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и т.д.;
- ✓ **Дисгармоническое развитие** (психопатии) – это расстройство личности, которое характеризуется непринятием социальных норм, повышенной агрессивностью, импульсивностью, неумением формировать свои привязанности.

Это, например, шизофрения, паранойя, астения и т.д.

Предлагаю подробно рассмотреть два варианта дизонтогенеза, с которыми мы сталкиваемся чаще всего.

Слайд 4.

Психическое недоразвитие или умственная отсталость.

Это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно

высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольных процессов памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Умственная отсталость не лечится. Врач может назначить стимулирующую терапию (если нет каких-либо противопоказаний), но ее эффект может осуществиться в пределах биологических возможностей организма конкретного ребенка. Таким образом, прогноз развития и социальной адаптации умственно отсталых детей в большей степени зависит от системы воспитания и обучения, а также от степени умственной отсталости. В зависимости от степени умственной отсталости можно добиться больших или меньших результатов. Дети с имбецильностью и идиотией (средняя и тяжелая форма умственной отсталости) являются инвалидами детства, получают пенсии либо имеют опекуна, либо могут быть помещены в специальные учреждения социального обеспечения.

Слайд 5.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психологических функций. В результате эти дети получают неполные, искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

1. Восприятие. При умственном недоразвитии *первая ступень познания* окружающего мира - *восприятие и ощущение - оказывается дефектной*. И это оказывает огромное влияние на весь последующий ход их развития. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Главным недостатком является *нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми*. Умственно отсталым детям требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

Для этих детей свойственна также *узость объема восприятия*. Они выхватывают отдельные части в прослушанном тексте, обозреваемом объекте, не выделяют для общего понимания материал. Характерным является *бессистемность восприятия, хаотичность описания*. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса,

в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить, им требуется постоянное побуждение учебной деятельности. Без стимуляции вопросов педагога дети не могут выполнить доступные их пониманию задания.

Для умственно отсталых характерны **трудности восприятия пространства и времени**. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года, часто с трудом различают правую и левую сторону. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом эти дети начинают различать цвета. Особенные трудности представляют для них различие оттенков цвета.

Слайд 6.

2. Мышление. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Это прежде всего объясняется **неразвитостью** основного инструмента мышления- **речи**. Из-за этого дети плохо понимают смысл разговоров, содержание сказок, которые им читают. Они часто не могут быть участниками детских игр (не понимают правил). Замедленно развиваются мыслительные операции и имеют своеобразные черты:

При анализе строения воспринимаемого объекта умственно отсталые дети **не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым**.

1. Эти дети видят лучше различия, чем сходства предметов. Например, сравнивая ручку и карандаш, они отвечают: «Похожи тем, что длинные, а еще у них кожа одинаковая».

2. Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что они рассматривают объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле.

3. Чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях.

4. Слабость регулирующей роли мышления (не умеют пользоваться полученными знаниями).

5. Отличительной чертой этих учащихся является не критичность мышления.

6. Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них получить результат.

Слайд 7.

3. Память. Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с памятью и ее особенностями развития у умственно отсталых. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у этих учащихся имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития.

1. Нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием.

2. Характер непроизвольного запоминания определяется в значительной мере содержанием материала. Наиболее полно, точно запоминают реальные объекты, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова.

3. Неполнота воспроизведения. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память у этих детей слабо развита.

4. Эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У этих детей часто наступает состояние охранительного торможения.

Слайд 8.

4. Внимание. У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: **малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость.**

5. Эмоционально-волевая сфера. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: **недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; неустойчивость эмоций; состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами; переживания их неглубоки, поверхностны; у некоторых эмоциональные реакции неадекватны источнику; иногда наблюдаются эмоциональные патологические состояния - эйфория, дисфория, апатия.**

Волевая сфера у этих детей также особенна. Умственно отсталые дети **предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий.** В их деятельности чаще наблюдается подражание и импульсивные поступки. Отличительные качества их волевых процессов - **слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.** У этих детей присутствует **недоразвитие целенаправленной деятельности, несформированность навыков учебной деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности, не критичность к своей работе, они плохо адаптируются к новым условиям.**

Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Слайд 9.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов.

Причины:

- ✓ Минимальные органические повреждения (очаги);
- ✓ Функциональная недостаточность ЦНС (воздействие патологических факторов, длительные соматические заболевания, длительная социально-культурная депривация, стрессовые психогенные факторы).

Такие дети способны использовать помощь, обучение. Хорошо развито действие по алгоритму.

Слайд 10.

К задержке психического развития *конституционального происхождения* относят психический и психофизический инфантилизм. Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально – волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

Задержка психического развития *самотогенного* происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

При ЗПР *психогенного* происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно – психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально – волевая сфера. Так при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР *церебрально – органического генеза (минимальная мозговая дисфункция)*.

Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга, когда уже начинается дифференциация многих мозговых систем. При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно – мозговой иннервации, выраженной вегето – сосудистой дистонии). При ЗПР церебрально – органического генеза имеется незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, - ЗПР подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Слайд 11.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально – волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушение психического развития характеризуется направлением «снизу вверх».

Слайд 12.

Сейчас необучаемых детей нет!!!

Инклюзивное обучение – разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (АОП) – до 3 детей в общеобразовательном классе;

Специально организованный класс – разрабатывается адаптированная основная образовательная программа (АООП) – разрабатывается на класс, школу, требует получения лицензии;

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная УО, тяжелая УО, сочетанные дефекты) – разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Для детей-инвалидов разрабатывается (на МСЭ) – индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

Задайте, пожалуйста, вопросы.

Слайд 13.

Сейчас я бы хотела предложить вам поработать в микрогруппах по 3-4 человека. Задание для обсуждения в группе: Охарактеризовать приемы, которые можно использовать для воздействия на внимание, память, мышление, восприятие, воображение детей на уроке. 5 групп учителей. Время работы – 15 минут.

Слайд 14.

Установочный доклад 2. «Проектирование этапов урока»

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обеспечения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности умственно отсталых учащихся рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- *организационно-подготовительный;*
- *основной;*
- *заключительный.*

Слайд 15.

1. Организационно-подготовительный:

Первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе. У умственно отсталых детей создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Слайд 16.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями умственно отсталых детей, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение

своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.

Слайд 17.

2. Основной этап.

На *основном* этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы умственно отстающие дети соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После таких подготовлений следует приступать к изучению нового материала или повторить предыдущий.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

Слайд 18.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Слайд 19.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).

Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

Слайд 20.

Предлагаю вам разбиться на 3 группы:

- ✓ 1 группа разрабатывает приемы подготовительной части урока;
- ✓ 2 группа разрабатывает приемы, используемые на основной части урока;
- ✓ 3 группа разрабатывает приемы заключительного этапа урока.

Время работы в группах – 15 минут. Приготовить выступающего от группы.

Слайд 21.

Хотелось бы получить обратную связь по семинару. Но так как время у нас ограничено. Предлагаю ответить на следующие вопросы.