

ПРОТОКОЛ № 4
заседания педагогического совета МБОУ Колодезянской СОШ
по теме «Формирование положительной мотивации обучения с
учащимися ОВЗ, совершенствование профессиональной компетентности
педагогов в вопросах реализации системно - деятельностного подхода и
оценки качества результатов образования»

от 27.04.2022 года

Общее количество членов педагогического совета: 19

Присутствовали: 19

Председатель - О. Г. Талалаева, директор

Секретарь – А. В. Лебедева, заместитель директора по ВР

ПОВЕСТКА:

1. Анализ и обобщение работы в рамках антирисковой программы 500+
Докладывает: Мельникова И.В. – школьный куратор по 500+
2. Создание повышенной мотивации к учебной деятельности учащихся с ОВЗ.
Докладывает: Тарашенко И. Н. – педагог-психолог.
3. «Формирование положительной мотивации обучения с учащимися ОВЗ, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно - деятельностного подхода и оценки качества результатов образования» в рамках антирисковой программы «500+»
Докладывает: Яковлева И. Н. – заместитель директора по УР.
4. Мастер-класс. Самоанализ уроков математики и русского языка.
Докладывает: Гайворонская С.Н., учитель 4 класса
5. Рассмотрение методических рекомендаций для учителей, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Докладывают Тарашенко И. Н., педагог-психолог, Недохлебова В. М., педагог-психолог.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

СЛУШАЛИ: И.В. Мельникову, школьного куратора по «500+». Ирина Владимировна проанализировала проделанную работу коллектива, довела до сведения о важности данного педсовета, цели и задачи педсовета по теме «Формирование положительной мотивации обучения с учащимися ОВЗ, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно - деятельностного подхода и оценки качества результатов

образования» в рамках антирисковой программы «500+». Какие можно использовать новые современные образовательные технологии в решении данной проблемы. Каким должен быть социум ребёнка со специальными образовательными потребностями. Она подчеркнула, что только общими усилиями мы можем решить все поставленные перед нами задачи.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

СЛУШАЛИ: И. Н. Тарашенко, педагог-психолог. Инна Николаевна выступила с вопросом *«Создание повышенной мотивации к учебной деятельности учащихся с ОВЗ и её формирование»*. Она рассказала, что уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. Стандартным способом является попытка стимулировать учебную активность нерадивых учащихся плохими оценками, дети переживают, но и это не всегда помогает.

Безусловным на повышенную мотивацию является влияние семьи и социума. Так, к примеру, в целом ряде экспериментов было показано, что высокая мотивация достижения формируется у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми.

И напротив в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующим становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Учебная мотивация — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Но учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Существует три источника учебной мотивации - это

1. ощущение самостоятельности процесса поиска знаний +
2. ощущение свободы выбора +
3. ощущение успешности (компетентности).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

3. СЛУШАЛИ: И. Н. Яковлеву, заместителя директора по УР. Ирина Николаевна в своём докладе подчеркнула, что проблема образования людей с особыми образовательными потребностями сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Причин здесь много: неблагоприятная экология, отягощенная наследственность, алкоголизм, наркомания и прочее.

Современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения учащихся с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. В основу интегрированного обучения и воспитания образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, и подразумевает доступность образования для всех.

Решая проблемы педагогической компетентности педагога специальной (коррекционной) образовательной организации, необходимо анализировать феномен современной педагогической реальности. Различия технологий оценки профессиональной компетентности основываются, прежде всего, на концепциях и стратегиях развития образования, изложенных в Концепции модернизации российского образования.

4. СЛУШАЛИ: Гайворонскую С.Н., учителя 4 класса. Светлана Николаевна выступила с самоанализом уроков математики и русского языка.

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/88/9e/889e458424d8ae389c9a88f7698351b7.pdf

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/ed/6a/ed6a09755d2720af8a1a2a0a69e85b7c.pdf

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе.

Решение педсовета

1. Для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями руководителям школьных методических объединений включать в планы работы методических объединений практические занятия с педагогами по разработке заданий для данной категории учащихся.

Срок исполнения – постоянно.

2. Учителям-предметникам, учителям начальных классов:

- ✓ при подготовке и проведении уроков и учебных занятий обеспечивать реализацию дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с разными образовательными возможностями;
- ✓ накапливать продуктивные методические и дидактические материалы, способствующие эффективному обеспечению образовательного процесса с учащимися с особенностями в развитии с дальнейшей их демонстрацией на заседаниях внутришкольных методических объединений.

Срок исполнения – постоянно.

3. Классным руководителям совместно с педагогами-психологами:

- ✓ с целью создания адаптивной пространственно-предметной среды для полноценного личностного развития детей с ОВЗ создавать равные возможности и доступ их по включению в активное социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками;
- ✓ для формирования у учащихся с особыми образовательными возможностями внутренней потребности и готовности к труду и сознательному выбору доступной профессии планировать мероприятия по профессиональной ориентации, их профессиональному самоопределению;
- ✓ формировать у учащихся данной категории способности соотносить свои индивидуально - психологические особенности и возможности с требованиями будущей профессии.

Срок исполнения – постоянно.

4. С целью просвещения законных представителей учащихся с ОВЗ в области коррекционно-развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с собственным ребенком, установления отношений сотрудничества и сотворчества между родителями и детьми специалистам школы совместно с МБОУ Никольской СОШ, с МБОУ лицеем №7 («методический автобус») с учителем-дефектологом Боевой Н.М., учителями – логопедами (Даниленко Н.С. и Жириковой Н.Н., социальным педагогом (Супруненко И.А.) и педагогом-психологом ОВЗ ДрагОВОЗОВОЙ Е.С. помочь организовать работу сетевого взаимодействия конференцию «Шаг навстречу» в дистанционном формате или очном формате Контроль возложить на заместителя директора по УР Яковлеву И.Н.

5.СЛУШАЛИ Таращенко И. Н., педагога-психолога, Недохлебову В. М., педагога-психолога. Они предложили методические рекомендации для учителей, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

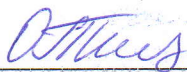
РЕШИЛИ принять методические рекомендации.

Срок исполнения – до 25.10.2022

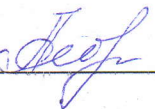
5. Администрации МБОУ Колодезянской СОШ продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

Срок исполнения – постоянно.

Председатель:

 /О. Г. Талалаева/

Секретарь:

 /А. В. Лебедева/