

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колодезянская средняя общеобразовательная школа
Справка
по итогам проведения мониторинга по выявлению
динамики уровня развития обучающихся с ОВЗ**

от 28.10.2022г.

На основании Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской средней общеобразовательной школы был проведен мониторинг дневников наблюдения обучающихся с ОВЗ.

Цель: проследить динамику развития обучающихся с ОВЗ с марта 2022 года по октябрь 2022 года обучения.

Учащихся с ОВЗ отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Итого по образовательной организации – 2% учащихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Организация и изучение деятельности учащегося на всех этапах усвоения знаний: восприятия, осмысления, запоминания, воспроизведения, речевой деятельности, переноса знаний в новые условия осуществлялась педагогом-психологом.

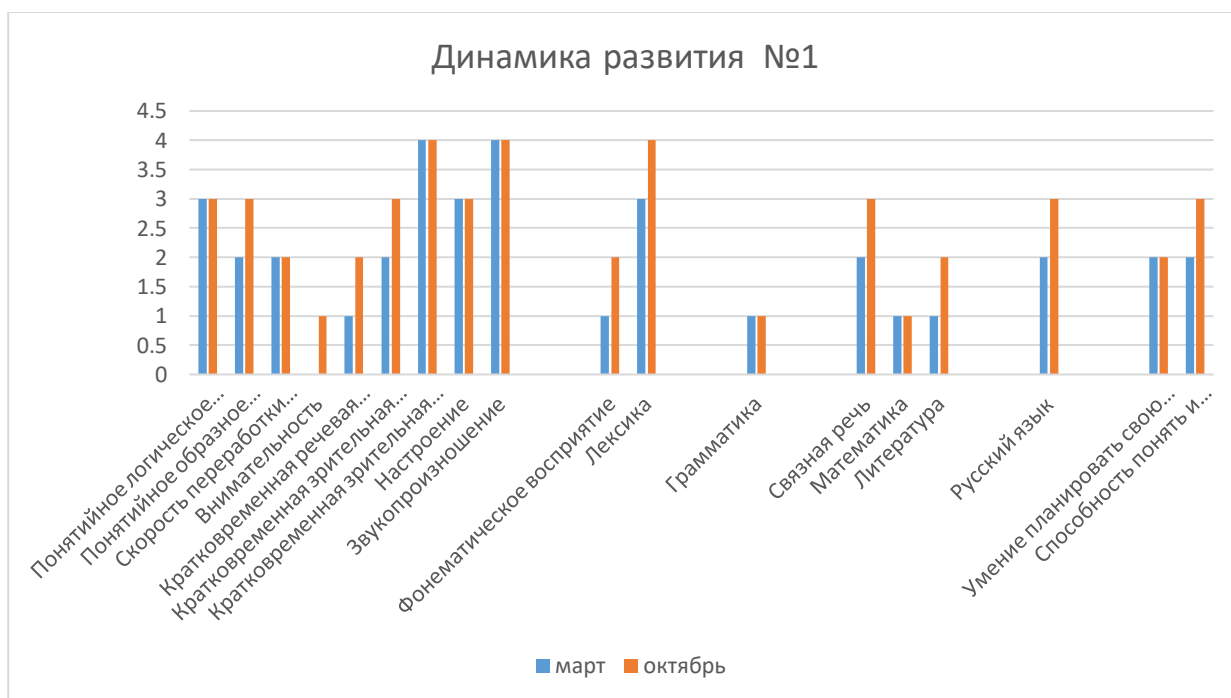
Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве разработана коррекционная программа для обучающихся с ОВЗ «СКАЗКОТЕРАПИЯ».

Для отслеживания динамики развития ведутся дневники наблюдения обучающихся с ОВЗ. Каждому ребенку присвоен порядковый номер: №1, №2.

Для удобства построения диаграммы уровни развития оценивались по 5-ти бальной системе. Ниже представлены данные о динамике уровней усвоения навыков программного материала.

1. Ребенок № 1

Понятийное логическое мышление	Понятийное образное мышление	Скорость переработки информации	Внимательность	Кратковременная речевая память	Кратковременная зрительная память	Настроение	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Лексика	Грамматика	Связная речь	Математика	Литература	Русский язык	Умение планировать свою деятельность	Способность понять и принять инструкцию
3	2	2	0	2	2	3	4	1	3	1	2	1	1	2	2	2
3	3	2	1	2	3	3	4	2	4	1	3	1	2	3	2	3



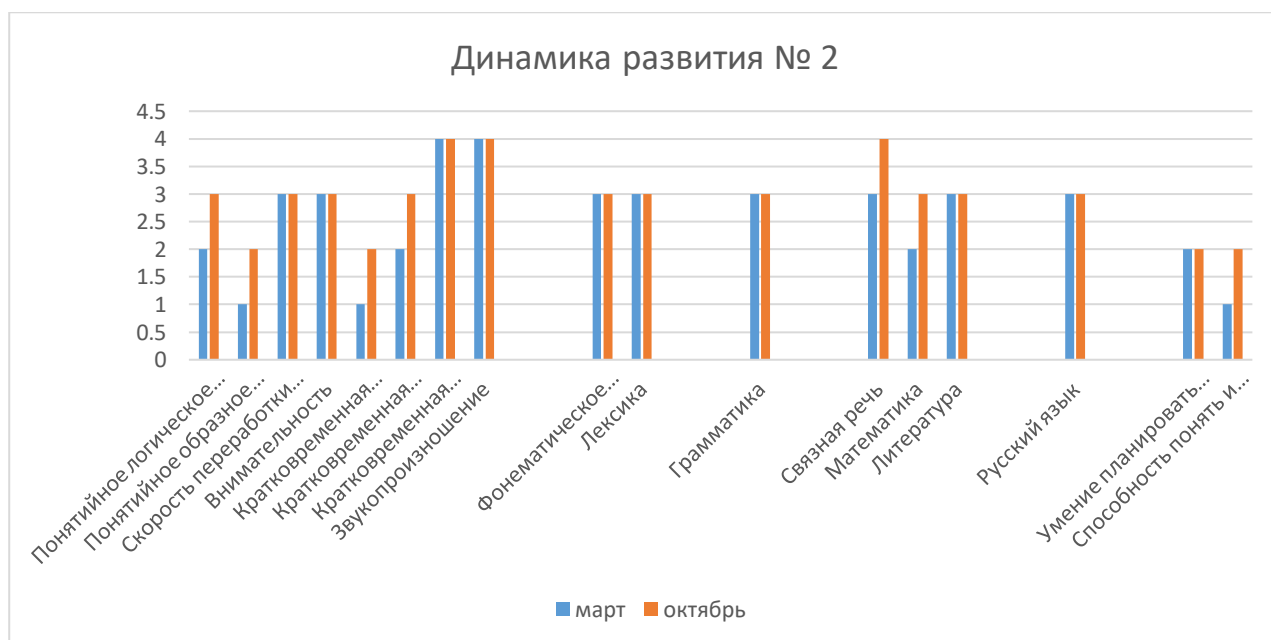
По диаграмме видно, что у ребенка № 1 повысился уровень развития образного мышления, кратковременная зрительная память, внимательность, а так же улучшились учебные навыки по предметам (литература, русский язык). А вот умение планировать свою деятельность осталось на прежнем уровне, я думаю,

что это связано с тем, что у ребенка начался переходный возраст, и учебная деятельность ушла на второй план, а появилась потребность в межличностном общении со сверстниками. Фон настроения также переменчив. И остаётся на низком уровне скорость переработки информации, это, скорее всего, связано с личностными особенностями ребенка.

Вывод: Продолжать коррекционную работу с ребенком № 1 по тем же направлениям, только уделить особое внимание улучшению параметра - скорость переработки информации, а также неустойчивому фону настроения и умению планировать свою деятельность.

2. Ребенок № 2

Понятийное образование мысленное	Скорость переработки информации	Внимательность	Кратковременная речевая память	Кратковременная зрительная память	Настроение	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Фонематическое восприятие	Лексика	Грамматика	Связная речь	Математика	Литература	Русский язык	Умение планировать свою деятельность	Способность понять и принять инструкцию
2	1	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2



По диаграмме видно, что у ребенка № 2 повысился уровень развития логического и образного мышления, кратковременная речевая и зрительная память, улучшились учебные навыки по математике. А вот скорость переработки информации и умения планировать свою деятельность осталось на низком уровне.

Вывод: Продолжать коррекционную работу с ребенком № 2 по тем же направлением, только уделить особое внимание улучшению параметра - скорость переработки информации, а так же умению планировать свою деятельность.

Проанализировав дневники наблюдения обучающихся с ОВЗ можно сделать вывод, что работа по развитию детей ведется в системе и даёт свои результаты.

Рекомендации:

1. Классным руководителям при заполнении дневников наблюдения более подробно собирать информацию о ребенке у учителей - предметников, педагога - психолога.
2. Классным руководителям объективно подходить к оцениванию у детей параметров развития.
3. Учителям - предметникам уделять время на своих занятиях по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление) и отрабатывать с детьми учебные навыки по предмету.
4. Педагогу - психологу скорректировать коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ.

Педагог – психолог:  Недохлебова Валентина Михайловна/