

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МБОУ КОЛОДЕЗЯНСКОЙ СОШ

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

А для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

### Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество уч-ся		%	
		2021	2022	2021	2022
Уровень I (25-30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	35	55	32%	55%
Уровень II (20-24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	17	21	15%	21%
Уровень III (15-19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	24	16	22%	16%
Уровень IV (10-14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	18	9	16%	0,9%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе	11	5	10%	0,5%

Статистический анализ полученных данных показал, что

- ✓ **55%** обучающихся имеют *высокий* уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- ✓ **21%** – *хорошую* школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.
- ✓ **16%** - *положительное* отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика за 2021 год и 2022 год показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации.

- ✓ у **33,3%** – **повысился** (у 8% с II на I уровень, у 17% с III на II, 8% (1) с IV на III);
  - ✓ у **37%** учащихся уровень учебной мотивации остался на том же уровне
- В целом можно отметить, что у **91,7%** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

### **Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной.**

Соответствие конкретного мотива определенной доле детей

	Мотивы	Доля детей	
		2021	2022
1	Долга - ответственности	0,08	0,25
2	Самоопределения - самосовершенствования	0,17	0,50
3	Благополучия	0,08	0,17
4	Аффилиации	0,08	0,25
5	Престижа	0,17	0,00
6	Избегания неудач	0,17	0,08
7	Содержания учения	0,00	0,25
8	Процесса учения	0,08	0,08
9	Коммуникации	0,00	0,00
10	Творческой самореализации	0,00	0,17
11	Достижения успеха	0,75	0,83

Среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 0,83 (83%), затем мотивы «Самоопределения-самосовершенствования» - 0,50 (50%), «Долг и ответственность», «Аффилиация», «Содержания учения» - 0,25 (25%), «Благополучия», «Творческой самореализации» - 0,17 (17%).

Мотивы «Престижа», «Коммуникации» в ответах обучающихся имеют нулевую долю.

Сравнительная характеристика за 2021 год и 2022 год показывает **положительную динамику** в развитии учебной мотивации школьников по следующим мотивам учения.

**На**

- ✓ **0,33** *возросла* доля обучающихся по мотиву «Самоопределения - самосовершенствования», что свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории;
- ✓ **0,25** *увеличилась* доля детей по мотиву «Содержание учения», что говорит о выраженном желании детей к получению новых знаний;
- ✓ **0,17** *повысилась* доля обучающихся по мотивам «Долг-ответственность», «Творческая самореализация», «Аффилиация», что подтверждает развитие

нестандартного мышления, любознательности, познание нового, желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным;

✓ *0,09* выросла доля детей по мотивам «Благополучие» и «Достижение успеха», что показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия.

В целом можно отметить, что *83%* учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

Педагог психолог \_\_\_\_\_



Таращенко И.Н.