

**Протокол № 5**  
**заседания педагогического совета**  
**МБОУ «Колодезянская СОШ»**  
**от 28 октября 2022 года**

**Количество педагогов – 18 чел.**

**Присутствует – 18 чел.**

**Председатель – Талалаева О. Г.**

**Секретарь – Яковлева И. Н.**

**Повестка дня.**

1. Выполнение решения педсовета № 4. Докладывает Талалаева О. Г., директор школы.
2. Пути повышения мотивации учебной деятельности школьников в современных условиях. Докладывает Бондарева Н. А. учитель английского языка.
3. Как повысить учебную мотивацию обучающихся. Докладывает Гуртовая Н. В. Учитель русского языка и литературы.
4. Итоги успеваемости 1 четверти. Докладывает заместитель директора по учебной работе.
5. Утверждение методических рекомендаций для учителей и родителей по преодолению учебной неуспешности. Докладывает Воропаева Л. Н.

**По первому вопросу слушали Талалаеву О. Г.**

Решение педсовета № 4 от 30.09.2022 выполнены. Приемы формирования читательской грамотности учителя-предметники используют в урочной и внеурочной деятельности.

**Решили:** информацию принять к сведению.

**С докладом по второму вопросу** слушали Н.А. Бондареву. Наталья Алексеевна сказала, что повышение учебной мотивации безусловно можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность? Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и

воспитания связаны со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Что же такое мотив, мотивация? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием, а третий вообще не хочет учиться?

Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать. Мотивы – это те побуждения, из-за которых человек ставит перед собой определенную цель.

**Мотивация** - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

**Учебная мотивация** — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Что же делать, если ребенок не хочет учиться? Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока форм и приёмов мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями. Плохая успеваемость — очень серьезная и распространенная проблема учеников.

Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация.

**Формирование мотивации**— это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению.

Хорошим инструментом развития мотивации к учению является внеурочная деятельность:

1. *Поездки в театр.*

2. *Проведение праздников: День мамы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник окончания учебного года...*

3. *Тематические классные часы.*

4. *Участие в школьных конкурсах и концертах.*

5. *Выпуск стенгазет.*

#### *б. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность.*

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся. Я считаю, что основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное.

Наталья Алексеевна, познакомила коллег с видами мотивов учения.

#### **Виды мотивов учения.**

**Познавательные мотивы** связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к знаменитым фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т. д. К этой группе относятся также те, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда. Познавательные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

**Социальные мотивы** связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми. Например: стремление быть полезным обществу, чувство ответственности перед родителями, учителями. К социальным относятся и так называемые позиционные мотивы – стремление занять определенную позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет. Мотивы социального сотрудничества – в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их. Это мотив – основа самовоспитания, самосовершенствование.

**В психологии известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности.**

**Рассмотрим некоторые из них.**

**1. Способ раскрытия учебного материала.** Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

**2. Организация работы над предметом малыми группами.** Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

**3. Отношение между мотивом и целью.** Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

**4. Проблемность обучения.** На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективистических формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формирование мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; умелое применение учителем поощрения и порицания.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Мотивационная сфера – ядро личности. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учителя, и родители, его ставят в пример другим детям.

Важно научить ребенка самого ставить перед собой цели. Главное условие при этом - они должны быть реально достижимы. При структурировании взаимодействия необходимо не только прогнозировать специальные ситуации, но разрабатывать специальные задания, отражающие компоненты учебной деятельности.

**Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул). К числу стимулов познавательного интереса могут быть отнесены:**

- новизна информационного материала;
- демонстрация незавершенности теоретических знаний.

Учитель, развивая творческие способности учеников, должен видеть потенциальные способности в каждом ученике, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе

повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Особенно ярко творческие способности учащихся проявляются и развиваются в исследовательской работе.

Таким образом, формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

### **Решили**

1. Продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся.
2. Считать повышение профессионального мастерства педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива в текущем учебном году.
3. В методической работе школы активно использовать мероприятия, способствующие повышению учебной мотивации.
4. Продолжить работу творческой лаборатории по апробации инновационных технологий в обучении.

**С докладом по третьему вопросу** выступила Гуртовая Надежда Викторовна. *Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно.*

**Л.Н.Толстой**

Надежда Викторовна, рассказала о том, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”.

**Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

### **Переживание учеником ситуации успеха:**

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности, такие, как тревожность, неуверенность, самооценка;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

### **Типы ситуаций успеха**

Неожиданная радость - чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

**Общая радость** – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

**Радость познания.** Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения.

Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании

благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

Ребёнок приходит в школу преисполненный желанием познавать новое, быть успешным в этом новом для него мире под названием «школа». Только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться.

Первой заповедью воспитания К. Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

В. А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех и в дальнейшей взрослой жизни.

#### **Алгоритм создания ситуации успеха на уроке.**

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.

Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

Реальная помощь в продвижении к успеху.

Краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! и т.д.)

Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.

**Правила, обеспечивающие ситуацию успеха.**

- Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.
- Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.
- Своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.
- Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок: поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата.
- Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащие творческие элементы. Ведь ученик, даже не обладающий выраженными способностями, возможно, хорошо рисует, быстро считает и т.д.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

**Решение педагогического совета:**

1. Продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся.
2. Считать повышение профессионального мастерства педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива в текущем учебном году.
3. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.
4. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
5. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

**По четвертому вопросу слушали Яковлеву И.Н., заместителя директора по УР**

Она познакомила с итогами 1 четверти.

№	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Обучающихся на начало года	9	10	9	11	8	6	17	15	4	13	7	109
2	Обучающихся	10	10	9	11	8	6	17	15	4	13	7	110

	я на конец четверти													
3	Прибыло	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
4	Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Аттестовано	-	-	9	11	8	6	17	15	4	-	-	70	
6	Не аттестов.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Успевают	-	-	9	10	8	6	17	15	4	-	-	69	
8	Не успевают	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
9	Учатся на «4» и «5»	-	-	7	4	3	2	5	3	2	-	-	26	
10	Отличники	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	С одной «3»	-	-	-	1	1	1	2	1	1	-	-	7	
12	С одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
13	КО %	-	-	77	37	42	33	30	20	50	-	-	41	
14	УО %	-	-	100	90	100	100	100	100	100	-	-	98	
<b>По ступеням</b>		<b>I ступень</b>				<b>II ступень</b>				<b>III ст.</b>				
Всего обучающихся		40				50				20				110
Аттестовано		30				50				-				80
Не аттестовано		10				-				20				30
КО %		57				35				-				41

**Решили:**

1. Обсудить на совете профилактики успеваемость учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам 1 четверти.
2. Классным руководителям совместно с учителями - предметниками усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся
3. Учителям-предметникам обратить внимание на оказание дифференцированной помощи слабоуспевающим ученикам как на уроке, так и на внеурочных занятиях.

**По пятому вопросу слушали Воропаеву Л. Н.,** она представила методические рекомендации для учителей и родителей по преодолению учебной неуспешности.

**Решили:** согласовать данные рекомендации для утверждения директором.

Председатель  /Талалаева О. Г./

Секретарь  /Яковлева И. Н./