

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колодезянской средней общеобразовательной школы

Семинар - практикум для педагогов

**«Навстречу друг другу:
готовность педагога к деятельности в
условиях инклюзивного образования»**

Подготовили:

Педагог-психолог – Таращенко И.Н.

Педагог-психолог – Недохлебова В.М

сл. Колодези
2022г.

Одним из направлений развития современного образования является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей. Для формирования профессионально-компетентности педагогов в инклюзивной практике образования необходим комплексная подготовка кадров. В рамках подготовки педагогических кадров актуальным остается проблема психологической готовности к общению семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Основная цель — формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи: – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; – формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации; – обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития; – оказание психотерапевтической помощи участникам.

Ход семинара:

Добрый день! Уважаемые коллеги, на сегодняшнем семинаре – практикуме мы рассмотрим вопросы организации образования. А какого именно образования вы узнаете, когда просмотрите мультфильм. О чём сегодня будем говорить? Темы семинара – практикума звучит следующим образом: «Навстречу друг другу: готовность педагога к деятельности в условиях, какого образования? Инклюзивного образования».

Впервые инклюзивное образование законодательно стало рассматриваться в 1994 году. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», представленной Президентом Российской Федерации, отмечается, что наша новая школа должна быть школой для всех. В любом образовательном учреждении следует обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Основная часть.

Нормативно-правовая база

Педагогам демонстрируется презентация, где представлена основная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога в условиях образовательной организации.

- Конституция РФ;
- Декларация прав ребенка ООН;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016);

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ» (с изм. И доп.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

Одна из задач ФГОС образования заключается в обеспечении психологической педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС).

– ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от «18» октября 2013 г. № 544н): педагог учитель, воспитатель.

Профстандарт педагога предполагает включение в образовательный процесс все обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Теоретическая часть: Инклюзивное образование: принципы, организация, барьеры, показатели.

Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Этот принцип означает, что:

- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно!

Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.

Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема: неготовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

- обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде,
- наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическими «барьерами» являются:

- страх перед неизвестным,
- страх вреда инклюзии для остальных участников процесса,
- негативные установки и предубеждения,
- профессиональная неуверенность учителя,
- нежелание изменяться,
- психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области:

- коррекционной педагогики,
- специальной и педагогической психологии,
- в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Но самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы - наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии.

Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей.

«Внедрение сверху» - неизбежны разного рода негативные последствия»

Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию возникает опасность имитации «инклюзии» и через это дискредитации самой идеи инклюзивного образования.

Опасность имитации возникает вследствие того, что при определенных организационных условиях инклюзивное образование может превратиться в «модную», популярную тенденцию без глубоких качественных изменений самого образовательного и воспитательного процесса.

Основной ориентацией специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе общего образования, на данном этапе должно стать качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиски эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.

Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом.

Одним из таких показателей является готовность педагога к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях.

Это позволит получить информацию по вопросам разработки содержания программ повышения квалификации, грамотного управления и методического обеспечения системы инклюзии, а также психологической поддержки инклюзивного процесса.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через 2 основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок/занятие и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке/занятии (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

ПРОБЛЕМЫ:

- информационная осведомлённость учителя об основных положениях инклюзивного образования является основой для его профессиональной позиции.
- данные показывают, что на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог общеобразовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования.
- основные опасения педагогов массовых ОУ связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики,
- с незнанием форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии,
- подавляющее большинство знакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии в рамках учебного плана педагогических вузов,
- данные показывают, что педагоги общеобразовательных учреждений испытывают острый дефицит в знаниях в области коррекционной педагогики.

Базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребёнка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится эмоциональное принятие такого ребёнка. Эмоциональное принятие имеет профессиональный «барьер» - учитель психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. В ситуации детей с сенсорными нарушениями появляется ещё и коммуникативный барьер, барьер «непонимания». Наиболее проблемная группа – дети с нарушениями интеллекта. В работе с такими детьми необходимо учитывать иные образовательные цели, нежели академические результаты. Удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории детей во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе.

В связи с этим, на этапе внедрения принципов инклюзии в общее образование необходимо чётко описать категории детей, по отношению к которым целесообразно ставить вопрос об инклюзии в общеобразовательный процесс. Скорее всего, должна существовать инвариантность в определении того ребёнка, которому инклюзия будет полезна.

Как же выглядит ситуация готовности учителя включать того или иного ребёнка с особенностями развития в общеобразовательный процесс?



Из этого следует:

- Уровень эмоционального принятия более высок, чем уровень готовности включать ребёнка в образовательный процесс.
- Педагогическая осторожность, рефлексия своих профессиональных затруднений, запрос на профессиональное обучение и создание специальных условий.

Для развития инклюзивного подхода в общем образовании необходимо:

1. разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока,
2. технологий поддержки и детского сотрудничества,
3. вовлечения родителей в педагогический процесс.

Речь идёт о профессиональной гибкости, способности следовать за воспитанником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан очень слабо и нуждается в организационном и технологическом описании.

Психология родителей детей с ОВЗ имеет свои особенности и рождает вопросы как для учителя, так и для сопровождающего психолога.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного процесса требуют отдельной статьи, но ясно одно, что учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной методической поддержке и психологическом сопровождении, особенно работая в условиях инклюзии.

Практическая часть: Выступление педагога-психолога:

Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?». Ответ педагоги и специалисты находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». 2). Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ. Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения. Перечислим основные стадии переживания ситуации в семье: Шо (непонимание ситуации, ступор, а затем паника). Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет). Агрессия или пассивность (включаются эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие). Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, жертвования). Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты, бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период). Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей «признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

Ответ педагоги и специалисты находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2) «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Проблема готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ
На всех первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема готовности педагогов (профессиональной, психологической).

иметодической) к работе с детьми с ОВЗ. Обнаруживается недостаток профессиональных знаний работы в инклюзивной среде, наличие психологических «барьеров» и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки: предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

– Профессиональная готовность:

Формирование представлений о психологии семьи ребенка с ОВЗ. Активная профессиональная позиция: «Особый ребенок — наш ребенок». Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.

– Психологическая:

Работа над снятием психологических «барьеров», стереотипов и предубеждений. Работа с собственным страхом. Повышение психологической компетенции, развитие педагогических компетенций.

– Методическая готовность:

Восполнение недостатков профессиональных знаний. Подбор пособий, методов и игровых обучающих техник. Самообразование и инициативность.

1) Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ

Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.

Перечислим основные стадии переживания ситуации в семье:

1. Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).
2. Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).
3. Агрессия или пассивность (включаются эмоциональные реакции, злость). Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие).
4. Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела и жертвования).
5. Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период).
6. Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

2) Игры на формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе и на взаимодействие коллектива при решении общей задачи. Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей.

Задача участников создать солнце своих способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои качества, способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими недостатками, а тем более способностями можно двигаться дальше.

Обратите внимание, на доске представлена схематичная фигура ребёнка, который олицетворяет всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и зовут его ОВЗейка! Он нас будет сопровождать на период тренинга.

Упражнение «Погружение»

Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он плохо слышит, много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому из нас ответить на вопрос:

Какое чувство родилось у вас при встрече с ОВЗейкой (или с похожими детьми)?

Дети с особыми образовательными потребностями – кто они?

Это - дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные и талантливые дети; дети с отклонениями в социальном поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей.

Упражнение «Котенок»

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам встать в круг. У меня в руках обычная газета передайте ее по кругу. Я сейчас представьте, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

Что вы испытывали, когда передавали газету? Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

Уважаемые коллеги, прошу Вас ответить на следующий вопрос: может ли ребёнок с ОВЗ одновременно быть инвалидом и наоборот?

Пояснения к ответу: дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Упражнение «Трудности»

Каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивается с детьми имеющими ограничения возможностей по здоровью, инвалидами. Что вы можете сказать о них, есть ли у вас какие-то опасения связанные с этой категорией детей, какие именно?

Попадая в условия образовательного учреждения, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются нормированные дети.

Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности детей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми.

Сейчас каждый по очереди назовёт определённую трудность и рядом с фигурой в столбик запишет свой вариант ответа.
(4 ЧЕЛОВЕКА)

Упражнение «Почувствуй себя другим...»

А сейчас, я предлагаю вам определить с помощью картинок, какое ограничение по здоровью имеет ребёнок. К какой категории детей они относятся? Каждой паре предлагается картинка ребенка с ОВЗ (например: ДЦП, слабослышащий, слабовидящий).

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

- Что бы вы чувствовали, если были лишены возможности (слышать, видеть, нормально двигаться)?

Мы сейчас поставили себя на место других людей, на место ребенка с ОВЗ, мы испытали бурные и противоречивые чувства.

Данное упражнение помогло нам лучше понять такого ребенка, что чувствует сам ребенок.

Заключительное упражнение «Ладони»

Цель: переживание опыта невербального общения в нестандартной ситуации
Тихо звучит спокойная музыка. Закройте глаза и положите свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение и т.д.

Упражнение выполняется молча в течение 3-5 минут.

Поделитесь ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»). Чему учит нас это упражнение?

Итог: История о бегунах: Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиэтл девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед — не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежат до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Даун поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девяттеро взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

«Детям о важном».

Рано или поздно перед каждым педагогом встают вопросы:

– Как дети в группе общаются с особыми детьми?

– Что можно сделать для создания и поддержания в группе здоровой атмосферы в которой каждому ребенку было бы комфортно?

– Как отвечать на «неудобные» вопросы детей: (почему он не такой?)

Большинство родителей еще ни разу не говорили с детьми об особенностях развития, и поэтому к встрече с таким ребенком дети бывают не готовы. У них возникает много вопросов: «Почему он такой? Это у него навсегда? А заражусь?» Взрослые оказываются застигнутыми врасплох и не знают, что ответить... Но дети не различают диагнозы, им нужно общее объяснение донесенное простым и понятным языком.

Показ мультфильма «Про Диму».

Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Поэтому и с нашими детьми с особыми детьми необходимо вести себя именно так.

Заключение. Рефлексия.

Педагог-психолог предлагает дать проведенному мероприятию оценку использованием следующей шкалы:

Общекультурная польза _____

Практическая польза _____

Новизна информации _____

Качество мероприятия _____

Усвоение содержания _____

Возможность применения знаний в работе _____

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс

воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Спасибо, что пришли на наш тренинг, надеюсь, что он не пройдет бесследно в Вашей профессиональной жизни, что полученная информация Вам пригодится, и Вы задумаетесь, в каком направлении будете работать. А помогут вам в этом буклеты. До свидания!