

(слайд 1.) Добрый день всем участникам семинара! Я Лебедева Александра Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Колодезянской СОШ. Тема моего выступления «Организация воспитательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов в условиях сельской школы»

(Слайд 2.) «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности»

В.П. Кащенко (основоположник коррекционной педагогики)

(Слайд 3.) Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Сельская школа всегда была и является особым компонентом российского образования. В сельской школе вместе обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть активно осуществляются интегративные и инклюзивные процессы. Связано это, зачастую, с тем, что особенности географического месторасположения школы способствуют тому, что все дети, живущие на данной территории, могут посещать только свою школу вне зависимости от особенностей ребёнка или предпочтений учителя. Важнейшая задача сопровождения детей с ОВЗ – помочь им успешно интегрироваться в общеобразовательную школу, в среду сверстников, чтобы они чувствовали себя комфортно и развивались с учетом своих возможностей.

(Слайд 4.) На сегодняшний день в нашей школе численность детей с ОВЗ составляет 3% от общего числа обучающихся- это дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью, дети-инвалиды.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие различные отклонения психического и (или) физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Поэтому необходима специальная организация работы с ними.

(Слайд 5., 6) В рамках реализации ФГОС дети ОВЗ и инвалиды имеют широкое поле деятельности для личностного и творческого развития, **(схема)** для этого созданы все необходимых условия образовательной организацией. **(фото материального оснащения)**

(Слайд 7.) Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

(Слайд 8, 9, 10) В нашей школе согласно обновлённой программы воспитания как для школы в целом, так и для каждого класса содержание которой включает вариативные модули и инвариантные. Воспитательные мероприятия планируются по основным направлениям:

Слайд 11. Немаловажную роль в воспитательном процессе играют Детские общественные объединения, отражающие все направления.

Слайд 12. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет воспитать личность, а не поддобию.

Безусловно, если при соответствующих условиях классного руководителя для детей с ОВЗ, инвалидов создается психологическая комфортная обстановка в классе и в школе, то они в союзе с другими субъектами образовательного взаимодействия чувствуют себя защищенными, необходимыми другим людям.

Эффективным путем формирования социальных установок учащихся в сфере общения является такая распространенная форма организации жизнедеятельности ученических коллективов, как **классный час**, который выполняет функцию коммуникации, т.е. обмена информацией между его участниками. В связи с этим особое внимание классного руководителя должно уделяться тому, чтобы учащиеся с ОВЗ учились слушать и уважительно относиться к высказываниям и суждениям, по мере возможности излагать собственные точки зрения.

Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

Основными задачами воспитательной работы можно считать: создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка, для побуждения её к саморазвитию, самовоспитанию; поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива; создание благоприятной психологической среды для всех участников воспитательного процесса; формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям; формирование духовного мира

детей на основе утверждения нравственных общечеловеческих ценностей.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Слайд 13. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является **индивидуальный подход** с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для этого в школе действует психолого-педагогическая служба. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Поэтому в нашей школе мы создаем творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ. Они в силу своих возможностей принимают участие в различных воспитательных мероприятиях.

Школьные традиции

Слайд 14. Традиционной формой воспитательной работы являются **школьные праздники**. День Знаний, День учителя, Праздники Осени, День матери,

Слайд 15. Новогодние театрализованные представления, Последний Звонок и другие.

Духовно-нравственное- Разговоры о важном, тематические классные часы, Уроки памяти,

Слайд 16. - Патриотического направления-это акции в поддержку военнослужащих, мероприятия, посвященные Дням воинской Славы, смотр строя и песни в рамках месячника патриотических акций.

Слайд 17. -Правовое – это правовые занятия, различные акции, олимпиады по правовой тематике, работа отрядов ЮИД

Слайд 18. - Это соревнования, весёлые старты, походы, экскурсии, оздоровление в пришкольном лагере, профилактические беседы, обследование на аппарате Армис.

Слайд 19. С огромным удовольствием дети принимают участие в трудовых делах-Дни древонасаждения, акция «Чистый берег», операция «Уют в нашем дворе»

Слайд 20. В связи с праздниками обычно устраиваются **выставки**, которые отражают творчество школьников: рисунки, поделки.

Слайд 21. Все ученики совместно с классными руководителями и родителями принимают участие в школьных конкурсах

Слайд 22 Неоценимую помощь в раскрытии творческих способностей, профессиональном определении оказывает система внеурочной деятельности и дополнительного образования. В процессе коррекции и реабилитации средствами

дополнительного образования происходит развитие у детей коммуникативных навыков, выявление, поддержание и развитие творческих способностей, воспитание нравственности и эстетического восприятия. Ребята, активно посещающие кружки, лучше усваивают программный материал по общеобразовательным предметам, повышается школьная мотивация.

Слайд 23. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь. Правильно организованное дополнительное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.

В школе функционирует 9 дополнительных объединений (**слайд**), в 5 занимаются 2 обучающихся с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид.

Слайд 24. Безусловно воспитание детей проходит в тесном сотрудничестве с родителями. Если говорить о работе с родителями, то можно выделить несколько направлений этой работы: изучение условий жизни и воспитания ребёнка в семье; консультирование родителей по проблемам развития их детей; вовлечение семьи в работу школы. В школе используются различные формы работы с семьёй. Как высокоэффективные формы следует отметить классные и общешкольные **родительские собрания, заседания родительского всеобуча, индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога, различные школьные праздники и мероприятия.** Хотелось бы отметить, что родители (законные представители) являются не только созерцателями данных мероприятий, но и активными участниками. Такие мероприятия позволяют родителям ознакомиться с различными аспектами деятельности школы, увидеть достижения детей, оценить уровень их знаний и умений.

Слайд 25. Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что систематическая работа по воспитанию будет с успехом продолжаться и принесёт свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Полученные знания помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

