

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.
Мир особого ребёнка интересен и пуглив.
Мир особого ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему не говорит?
Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.
Я являюсь учителем 4 класса Колодезянской школы и по совместительству педагогом-психологом.

(Слайд № 1) Тема моего сообщения «Организация внеурочной деятельности как важнейший ресурс развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Инклюзивная внеурочная деятельность – явление новое и недостаточно изученное. Она появилась с введением ФГОС для детей с ОВЗ. В отечественной науке впервые над вопросом совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями задумался Лев Семенович Выготский.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

(Слайд № 2) Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

(Слайд № 3) В качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде.

(Слайд № 4) Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

(Слайд № 5) В качестве **основных направлений внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Колодезянской школе определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В нашей школе, и конкретно в моем классе, обучается ребенок со статусом ОВЗ задержка психического развития.

Мальчик пошел в 1 класс в возрасте 6 лет. Не осилив программу 1 класса общеобразовательной школы, по заявлению родителей был оставлен на повторный курс обучения. По окончании 1 класса был направлен на ПМПК, где был поставлен диагноз: задержка психического развития. Ребенок продолжил обучение инклюзивно. К сожалению, он не смог осилить программу 4 класса и был оставлен на повторное обучение. Мальчик социально адаптирован, умеет обслуживать себя, прекрасно ориентируется в пространстве. Он обучается вместе с классом, посещает все уроки и занятия внеурочной деятельности. На уроках ребенок мешает одноклассникам в получении знаний. Он может громко разговаривать, отвлекать их своим поведением. И из-за этого у детей с ним возникают частые конфликты. Но когда заканчиваются уроки и дети приходят на занятия внеурочной деятельности, обстановка меняется. Они все вместе играют, общаются, выполняют различные задания, при этом ссорятся очень редко.

В 4 классе нашей школы в рамках спортивно-оздоровительного направления ведется курс «Здоровячок». На таких занятиях происходит формирование у учащихся с ОВЗ мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление: «Разговор о важном». Формирует взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экологию.

Социальное направление: «Кем стать», «Функциональная грамотность». Предполагает развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы.

Общекультурное направление: «Разноцветная палитра». Создает условия для постижения объективного мира ребенком через зрительное восприятие в чувствах и ощущениях, связанных со стихией красок, линий и форм.

«Общеинтеллектуальное направление: «Мой инструмент компьютер». Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать,

сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы.

Все групповые занятия направлены на повышение общего развития детей и их практическую подготовку к самостоятельной жизни.

Я стараюсь организовать коллективные дела таким образом, чтобы всем ребятам класса было интересно, чтобы каждый смог проявить активность в ходе их реализации, продемонстрировать или развить личностные способности, чтобы все учащиеся класса, в том числе и дети с ОВЗ, испытывали потребность и в дальнейшем принимать участие в данных видах внеурочной деятельности.

Помимо групповых занятий я провожу с ребенком индивидуальные. Так как мальчик из неполной и неблагополучной семьи, ему очень не хватает тепла, внимания. Ему трудно разобраться, чем отличается добро от зла. Для ребенка характерно нарушение грамматического строя речи, ограниченность словаря, несформированность связной речи, словарный запас беден, поэтому я посчитала целесообразным остановиться на курсе «Сказкотерапия». На занятия отводится 1 час в неделю.

(Слайд № 6) Цель программы: коррекция основных психических процессов (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение), воспитание коммуникативности и положительных качеств личности, развитие творческих способностей обучающихся.

(Слайд № 7) Задачи программы:

- развивать речевой аппарат, устную речь, мимику, жесты;
- формировать нравственную и эстетическую позицию;
- способствовать коррекции мелкой и общей моторики;
- формировать адекватную самооценку.

(Слайд № 8, №9, №10) На наших занятиях ребенок становится раскрепощеннее, контактнее, учится четче формулировать свои мысли и излагать их. Упражнения, которые входят в курс сказкотерапии, являются хорошим материалом для развития связной речи. Сюда можно отнести чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказки, просмотр отрывков из мультфильмов.

(Слайд № 11) Мелкую моторику рук очень хорошо развивает рисование и раскрашивание, лепка из пластилина.

Театрализованные игры позволяют с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазий, учат замечать свои промахи.

Игры с имитацией действий сказочных героев способствуют развитию ловкости, точности движений, помогают лучше овладеть своими способностями.

Сказкотерапия помогает не только лучше понять ребенка, узнать о его желаниях и мечтах, о скрытых переживаниях, но и служит естественным способом сближения взрослого и ребенка.

(Слайд № 12) В заключении хочу привести слова советской поэтессы Ирины Токмаковой: «У кого в детстве не бывает сказки, тот вырастает сухим, колючим человеком, и люди об него ушибаются, как об лежащий на дороге камень».

(Слайд № 13) Спасибо за внимание.