

## **Тема: «Арт-терапия в работе с ребенком ОВЗ»**

Педагог-психолог  
МБОУ Колодезянская СОШ  
Тарашенко И.Н.

### Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Для начала немного хотелось рассказать о себе. Работаю педагогом-психологом в МБОУ Колодезянской СОШ второй год.

В нашей школе на сегодняшний день обучается 2 ребенка с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным образовательным программам с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Таким «особенным» детям необходимы и особые условия, способствующие их социализации, реабилитации, личностному росту в социум.

Так как у обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостатки в развитии личности (неуверенность, заниженная самооценка), мной применяются современные коррекционно-развивающие технологии, направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей и способствуют усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовать их в своей деятельности.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

### Слайд 2

Моя работа состоит из направлений коррекционно-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционное направление
3. Аналитическое направление
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление
5. Организационно-методическое направление

Но хотелось бы более подробно остановиться на коррекционном направлении.

Развитие личности ребенка его способности интересов – процесс непрерывный. Для того что бы прогнозировать направлять вести ребенка к успеху – его нужно знать и понимать. Познание каждого особенного ребенка, его индивидуальности, потребности творческого потенциала, пожалуй, одно из главных направлений деятельности психологической службы а его задачей является организация коррекционной психологической помощи.

Коррекционно-психологическая помощь – это деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития не соответствующих оптимальной модели с помощью специальных средств психологического воздействия, а также деятельность, направленная на формирование у ребенка нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Современные психокоррекционные технологии направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, способствуют усвоению ими знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использованию их в своей жизни и деятельности.

Особенно привлекают меня такие психокоррекционные технологии, как арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия. Особенности применения этих технологий будет посвящен сегодня мой доклад.

### Слайд 3

**Одной из наиболее эффективных психокоррекционных технологий, которую я использую на практике, является АРТ-ТЕРАПИЯ.** Она включает в себя ряд направлений коррекционной работы, связанных с творчеством.

### Слайд 4

Арт-терапия в узком смысле слова — терапия, основанная на занятиях изобразительным искусством. **Цель** — развитие личности через развитие способностей самовыражения и самопознания в искусстве.

### Слайд 5

Применяется такой метод лечения при проблемах эмоционально-личностного развития, в т.ч. аутизме, задержке психического развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций. Арт-терапия предоставляет ребенку широкие возможности для эмоционального отреагирования социально приемлемым способом.

### Слайд 6

В случае трудностей общения – замкнутости ребенка, низкой заинтересованности в сверстнике или в излишней стеснительности ребенка – арт-терапия позволяет работать совместно при сохранении индивидуального характера их деятельности, облегчить процесс их коммуникации, опосредовать его общим творческим процессом и его продуктом.

Занятия арт-терапией позволяют:

- создать условия для ребенка, способствующие наиболее четкой проработке чувств, которые он испытывает, подавляет;
  - помочь ребенку найти социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам;
  - научить отражать свои чувства и эмоций с помощью красок на бумаге;
  - снять эмоциональное напряжение;
  - улучшить детско-родительские взаимоотношения.
- Одним из самых доступных для детей с ОВЗ направлений арт-терапии, которую я использую на практике, является изотерапия.

#### Слайд 7

**Изотерапия** – одно из направлений арт-терапии, которая опирается на психологию творчества и применяет благотворное воздействие рисования в коррекционных целях. Изотерапия зачастую дополняется приемами сказкотерапии, игротерапии, что наиболее эффективно при работе с «особенными» детьми. В данном случае воздействие на развитие ребёнка осуществляется посредством изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Коррекционные занятия с использованием изотерапии используются при создании положительной мотивации, помогают преодолеть страхи детей перед трудностями, создать ситуацию успеха, а также воспитывают чувство взаимопомощи, взаимовыручки. Такие занятия имеют огромное коррекционное значение при развитии мелкой моторики пальцев рук.

Что бы ребёнок чувствовал себя увереннее и спокойнее, он сам выбирает, с каким материалом будет работать.

Применение изотерапии в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха, речи, с задержкой психического развития позволяет получить положительные результаты: создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей; обеспечивается эффективное эмоциональное отреагирование (социально приемлемыми формами у детей с агрессивными проявлениями); происходит осознание ребенком своих переживаний.

#### Слайд 8

Методика изотерапии включает в себя различные техники и приемы.

1. Коммуникативное рисование.
2. Свободное рисование ( рисует, что хочет).
3. Дополнительное рисование.

Для эффективных результатов в изотерапии важно знать и умело применять различные техники.

Существует много различных техник нетрадиционного рисования: Я хотела бы немного рассказать о применении метода терапии с ребенком с легкой умственной отсталостью. С ребенком занимаюсь второй год. В начале наших занятий у мальчика плохо была развита мелкая моторика, не умел держать карандаш, не мог работать с ножницами. Для коррекции мелкой

моторики я начала использовать самые легкие технологии. Первая технология которая заинтересовала ребенка была технология

Слайд 9

**Каракули** - рисунок по кругу: техника каракулей всегда была ценной методикой психотерапии. Каракули помогают расшевелить ребёнка, дают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают мышечное напряжение.

Слайд 10

**Рисование сухими листьями и крупами.** В работе используется отпечаток. На лист наносится краска со стороны прожилок и накладывается на чистый лист бумаги. Крупой рисуем – на заданный трафарет мы на носим клей и крупу.

Слайд 11

**Рисование по мокрому листу.** Такой способ позволяет получить легкие, и красивые цвета, где ребенок может узнавать оттенки. Фантазия ребенка позволяет снять стрессовую ситуацию если она возникла. Такой прием использую всегда в работе.

Слайд 12

**Кляксография.** Нетрадиционная техника-выдувание трубочкой для создания необыкновенной картинки. Здесь необходима бумага, трубочка, акварель и кисть чтоб можно было дорисовать недостающие детали.

Слайд 13

## **Монотерапия**

Все занятия по изотерапии позволяют решать педагогические задачи:

- *Воспитательные.* Работа строится таким образом, чтобы у ребенка складывались доверительные отношения с педагогом.
- *Коррекционные.* Исчезают неадекватные формы поведения, налаживается взаимодействие .
- *Развивающие.* Благодаря приемам изотерапии ребенок переживает успех, самостоятельно справляется с трудной ситуацией.
- *Диагностические.* Помогает получить сведения о развитии индивидуальных особенностях ребенка. Это наилучший способ понаблюдать за ними в самостоятельной деятельности. Позволяет заглянуть в внутренний мир ребенка.

Слайд 14

Следующий метод, который я использую в своей работе это

### **Библиотерапия**

Самостоятельный выбор художественной литературы с последующим обсуждением.

Слайд 15

### **Мультитерапия**

Просмотр с последующей Беседой после способствует не только переводу сказочных, волшебных смыслов в багаж реальных жизненных

знаний ребенка, но и параллельно решает задачи развития речи, мышления, внимания, умение отстаивать свою точку зрения

Слайд 16

Применение психокоррекционных и коррекционно-развивающих технологий на занятиях позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

Современное общество настолько сложно, что любой ребёнок нуждается в определённом психологическом «запасе прочности» для вступления в его ряды. Человек живет среди людей, и ребёнок с ОВЗ – прежде всего человек. Цель педагогов и психологов – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем – к самостоятельной жизни и по возможности – к производительному, общественно полезному труду.

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание!