Миллеровский район, сл.Колодези

 (территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

 Директор МБОУ Колодезянской СОШ

 Приказ от 27.08.2021 г. №146

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Талалаева О.Г.

 м. п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, курс)

Класс 6

Уровень общего образования основное общее образование

 (начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов в неделю 6

Учитель Гуртовая Надежда Викторовна

 (Ф.И.О.)

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе ФГОС; программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под ред Л.М.Рыбченковой. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 6 класс » в 2 частях М.:Просвещение ,2017 г*.*

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

 Нормативно-правовая основа рабочей программы:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 -Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

 - Авторской программы по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, 2017;

 - Основной образовательной программы основного (общего) образования по ФГОС МБОУ Колодезянская СОШ;

 - Локального акта МБОУ Колодезянская СОШ «Положение о рабочей программе»;

- Программа ориентирована на использование УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» в 6 классе реализуется за счет часов обязательной части учебного плана – 6 часов в неделю и за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю, изучается в течение учебного года по **6** часов в неделю (**35** учебных недель), **210** часов в год. В связи с тем, что **4** урока совпали с праздничными выходными днями (23 февраля –2 урока, 8 марта, 3 мая) и 6 уроков совпали с каникулярными днями (28 октября, 2 ноября, 30 декабря, 4 января, 29 марта-2урока) в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Колодезянской СОШ от 27.08.2021 г. №146 п.1 по согласованию с МУ Управление образования Миллеровского района, фактически на изучение программного материала по русскому языку в 6 классе отведено **198** часов. Уроки, выпавшие на праздничные и каникулярные дни, будут реализованы за счет уплотнения программного материала.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

***Личностные:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД:*

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:*

• умение слушать и слышать друг друга;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

• представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

• умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

• определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

• осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

• использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

*Регулятивные УУД:*

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

***Предметные:***

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание предмета | К-во часов | Форма организации занятий |
| 1 | Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы | 6 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография.Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ | 19 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 3 | Лексикология, орфография, культура речи.Общеязыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 36 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 4 | Грамматика. Морфология, орфография. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих. | 21 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи.  | 28 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 6 | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.  | 19 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 7 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. | 24 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 8 | Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Рассказ о событии.  | 30 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.  | 16 | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |

 **На контрольные работы** (диктанты, словарные диктанты, контрольные работы, сочинения, изложения) отведено 16 часов. **На уроки развития речи** – 22 часа.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт**  |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1 | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка. §2 | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Текст и его признаки. §3 | 1 | 3.09 |  |
| 4 | Тема и основная мысль текста. | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Орфоэпические нормы. §4 | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Нормы произношения. Орфоэпический словарь | 1 | 7.09 |  |
| **Морфемика, словообразование, орфография.** |
| 7 | Состав слова. §5 | 1 | 8 .09 |  |
| 8 | Морфемный разбор. | 1 | 9.09 |  |
| 9 | **РР** 1 Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34). | 1 | **10.09** |  |
| 10 | Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Способы образования слов в русском языке. §6 | 1 | 14.09 |  |
| 12 | Словообразовательный разбор. | 1 | 14.09 |  |
| 13 | Сложные и сложносокращённые слова. §7 | 1 | 15.09 |  |
| 14 | Построение предложений с аббревиатурами. | 1 | 16.09 |  |
| 15 | Понятие об этимологии. §8 | 1 | 17.09 |  |
| 16 | Морфемный и словообразовательный разбор. слова. §9 | 1 | 20.09 |  |
| 17 | **РР** 2 Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | 21.09 |  |
| 18 | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-. §10 | 1 | 21.09 |  |
| 19 | Буквы О и А в корнях -зор-/-зар-. | 1 | 22.09 |  |
| 20 | Буквы О и А в корнях -раст-/-рос-. | 1 | 23.09 |  |
| 21 | Правописание приставок пре-/при- §11 | 1 | 24.09 |  |
| 22 | Практикум: правописание приставок пре-/при-. | 1 | 27.09 |  |
| 23 | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 | 28.09 |  |
| 24 | •Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 | 28.09 |  |
| 25 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 | 29.09 |  |
| **Лексикология, орфография, культура речи.** |
| 26 | Повторение изученного в V классе. §13 | 1 | 30.09 |  |
| 27 | Группы слов в лексике русского языка. | 1 | 1.10 |  |
| 28 | **РР** 3 Сочинение-рассказ о народном промысле. | 1 | 4.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | 5.10 |  |
| 30 | Метафора. §14.  | 1 | 5.10 |  |
| 31 | Два типа метафор. | 1 | 6.10 |  |
| 32 | Лексические выразительные средства. §15 | 1 | 7.10 |  |
| 33 | Основные виды тропов. | 1 | 8.10 |  |
| 34 | **РР** 4 Подготовка материалов для сочинения-описания. (упр.113). | 1 | 11.10 |  |
| 35 | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн- . | 1 | 12.10 |  |
| 36 | Чередование гласных в корнях -твар-/-твор-. | 1 | 12.10 |  |
| 37 | Исконно русские слова. §17 | 1 | 13.10 |  |
| 38 | Собственно русские слова. | 1 | 14.10 |  |
| 39 | Заимствованные слова. §18  | 1 | 15.10 |  |
| 40 | Правописание и произношение заимствованных слов. | 1 | 18.10 |  |
| 41 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19 | 1 | 19.10 |  |
| 42 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20 | 1 | 19.10 |  |
| 43-44 | •Контрольное изложение №1. | 2 | 20.1021.10 |  |
| 45 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21 | 1 | 22.10 |  |
| 46 | Профессионализмы. §22 | 1 | 25.10 |  |
| 47 | Термины. | 1 | 26.10 |  |
| 48 | Жаргонизмы. §23 | 1 | 26.10 |  |
| 49 | Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.  | 1 | 27.10 |  |
| 50 | Книжная лексика. §24. Контрольный словарный диктант №1. | 1 | 28.10 |  |
| 51 | Разговорная лексика. §25 | 1 | 29.10 |  |
| 52 | Стилистические пласты лексики. | 1 | 10.11 |  |
| 53 | **РР 5** Сочинение-описание. | 1 | 11.11 |  |
| 54 | Фразеологизмы.§26 | 1 | 12.11 |  |
| 55 | Источники фразеологизмов. | 1 | 15.11 |  |
| 56 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27 | 1 | 16.11 |  |
| 57-58 | **РР** 6 Изложение (сжатое). | 2 | 16.1117.11 |  |
| 59 | Повторение темы «Лексикология». | 1 | 18.11 |  |
| 60 | Контрольная работа №1. | 1 | 19.11 |  |
| 61 | **РР 7** Анализ творческих работ. Редактирование текста. | 1 | 22.11 |  |
| **Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.** |
| 62 | Части речи в русском языке. §29 | 1 | 23.11 |  |
| 63 | ***Имя существительное*** как часть речи. §30.  | 1 | 23.11 |  |
| 64 | Род имен существительных (повторение) | 1 | 24.11 |  |
| 65 | Склонение имен существительных. §31 | 1 | 25.11 |  |
| 66 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | 1 | 26.11 |  |
| 67 | Имена существительные общего рода. | 1 | 29.11 |  |
| 68 | Морфологический разбор имени существительного. §33. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных (повторение).  | 1 | 30.11 |  |
| 69 | **РР** 8 Стиль текста (упр.253, 254). | 1 | 30.11 |  |
| 70 | Словообразование имён существительных. Суффиксальный способ | 1 | 1.12 |  |
| 71 | Приставочный, приставочно-суффиксальный и другие способы словообразования.  | 1 | 2.12 |  |
| 72 | НЕ с именами существительными (повторение).  | 1 | 3.12 |  |
| 73 | Словообразовательный разбор существительных (практикум). | 1 | 6.12 |  |
| 74 | Сложносокращённые имена существительные. §35 | 1 | 7.12 |  |
| 75 | Правописание сложносокращённых существительных. | 1 | 7.12 |  |
| 76 | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Суффиксы -ик (-чик) и –ек. §36 | 1 | 8.12 |  |
| 77 | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Суффиксы -онок/-ёнок. | 1 | 9.12 |  |
| 78 | Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных (повторение). | 1 | 10.12 |  |
| 79 | Повторение темы «Имя существительное». §37 | 1 | 13.12 |  |
| 80 | **РР 9** Сочинение по тексту (упр.3 стр.143) | 1 | 14.12 |  |
| 81 | •Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. | 1 | 14.12 |  |
| 82 | Работа над ошибками в сочинении и в диктанте. | 1 | 15.12 |  |
| **Имя прилагательное.** |
| 83 | Имя прилагательное как часть речи. §38. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 16.12 |  |
| 84 | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 | 17.12 |  |
| 85-86 | **РР 10** Особенности построения текста-описания. §38 (упр.286-287). | 2 | 20.1221.12 |  |
| 87 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39 | 1 | 21.12 |  |
| 88 | Простая и составная формы сравнительной степени. | 1 | 22.12 |  |
| 89 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40 | 1 | 23.12 |  |
| 90 | Простая и составная формы превосходной степени. | 1 | 24.12 |  |
| 91 | Контрольное изложение №2 (сжатое) ( упр. 303-304). | 1 | 27.12 |  |
| 92 | Разряды имён прилагательных по значению. §41 | 1 | 28.12 |  |
| 93 | Качественные прилагательные. | 1 | 28.12 |  |
| 94 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.  | 1 | 10.01 |  |
| 95 | Краткие прилагательные. | 1 | 11.01 |  |
| 96 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.  | 1 | 11.01 |  |
| 97 | **РР 11** Определение функциональной разновидности текста. | 1 | 12.01 |  |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного. §44 | 1 | 13.01 |  |
| 99 | Проверочная работа. | 1 | 14.01 |  |
| 100 | Словообразование имён прилагательных.  | 1 | 17.01 |  |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | 18.01 |  |
| 102 | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46 | 1 | 18.01 |  |
| 103 | НЕ с именами прилагательными | 1 | 18.01 |  |
| 104 | Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47 | 1 | 19.01 |  |
| 105 | Словообразование имён прилагательных.  | 1 | 20.01 |  |
| 106 | Правописание сложных прилагательных. §48 | 1 | 21.01 |  |
| 107-108 | **РР**  **12** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49 | 2 | 24.0125.01 |  |
| 109 | Повторение темы «Имя прилагательное». §50 | 1 | 25.01 |  |
| 110 | Проверочная работа. | 1 | 26.01 |  |
| **Имя числительное.** |
| 111 | Имя числительное как часть речи. §51 | 1 | 27.01 |  |
| 112 | Простые, сложные и составные числительные. §52 | 1 | 28.01 |  |
| 113 | Правописание числительных. | 1 | 31.01 |  |
| 114 | Количественные и порядковые числительные. §53 | 1 | 1.02 |  |
| 115 | Правописание количественных и порядковых числительных. | 1 | 1.02 |  |
| 116 | **РР 13** Роль числительных в тексте (упр.385). | 1 | 2.02 |  |
| 117 | Склонение количественных числительных. Контрольный словарный диктант №2. | 1 | 3.02 |  |
| 118 | Склонение составных количественных числительных. | 1 | 4.02 |  |
| 119 | Склонение порядковых числительных. | 1 | 7.02 |  |
| 120 | Разряды количественных числительных. §55 | 1 | 8.02 |  |
| 121 | Дробные числительные. | 1 | 8.02 |  |
| 122 | Собирательные числительные. | 1 | 9.02 |  |
| 123 | Контрольное сочинение №1 на лингвистическую тему (упр. 417). | 1 | 10.02 |  |
| 124 | Синтаксическая роль числительных в предложении.  | 1 | 11.02 |  |
| 125 | Лексические способы сокращения текста. | 1 | 14.02 |  |
| 126 | Морфологический разбор числительного. §57 | 1 | 15.02 |  |
| 127 | Повторение темы «Имя числительное». §58 | 1 | 15.02 |  |
| 128 | •Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | 1 | 16.02 |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. | 1 | 17.02 |  |
| **Местоимение.** |
| 130 | Местоимение как часть речи. §59 | 1 | 18.02 |  |
| 131 | Разряды местоимений. | 1 | 21.02 |  |
| 132 | Личные местоимения. §60 | 1 | 22.02 |  |
| 133 | Склонение личных местоимений 3 лица. | 1 | 22.02 |  |
| 134 | **РР** **14** Приёмы сжатия текста (упр. 437, 438). | 1 | 24.02 |  |
| 135 | Возвратное местоимение *себя.*  | 1 | 25.02 |  |
| 136 | Притяжательные местоимения. §62 | 1 | 28.02 |  |
| 137 | Употребление притяжательных местоимений в речи. | 1 | 1.03 |  |
| 138-139 | **РР 15** Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451). | 2 | 1.032.03 |  |
| 140 | Указательные местоимения. §63 | 1 | 3.03 |  |
| 141 | Определительные местоимения. §64 | 1 | 4.03 |  |
| 142 | **РР** **16** Текст. Логика текста (упр.460).  | 1 | 9.03 |  |
| 143 | Вопросительно-относительные местоимения. §65 | 1 | 10.03 |  |
| 144 | Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | 1 | 11.03 |  |
| 145 | Неопределённые местоимения. §66 | 1 | 14.03 |  |
| 146 | Правописание неопределённых местоимений. | 1 | 15.03 |  |
| 147 | Отрицательные местоимения. §67 | 1 | 15.03 |  |
| 148 | Правописание отрицательных местоимений. | 1 | 16.03 |  |
| 149 | Морфологический разбор местоимения. §68 | 1 | 17.03 |  |
| 150-151 | **РР** **17** Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491). | 2 | 18.0321.03 |  |
| 152 | Повторение темы «Местоимение». §69 | 1 | 22.03 |  |
| **Глагол.** |
| 153 | Глагол как часть речи.  | 1 | 22.03 |  |
| 154 | Инфинитив. | 1 | 4.04 |  |
| 155 | Совершенный и несовершенный вид глагола. §71 | 1 | 5.04 |  |
| 156-157 | Видовые пары глаголов. | 2 | 5.046.04 |  |
| 158-159 | Разноспрягаемые глаголы. §72 | 2 | 7.048.04 |  |
| 160 | Переходные и непереходные глаголы. §73 | 1 | 11.04 |  |
| 161 | Возвратные глаголы. | 1 | 12.04 |  |
| 162 | Наклонение глагола. | 1 | 12.04 |  |
| 163 | Изъявительное наклонение. | 1 | 13.04 |  |
| 164 | Время глагола. | 1 | 14.04 |  |
| 165 | Условное наклонение. §75 | 1 | 15.04 |  |
| 166-167 | **РР** **18** Сочинение-рассуждение по упр. 540. | 2 | 18.0419.04 |  |
| 168 | Повелительное наклонение. §76 | 1 | 19.04 |  |
| 169 | Правописание глаголов повелительного наклонения. | 1 | 20.04 |  |
| 170 | Проверочная работа. | 1 | 21.04 |  |
| 171 | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 | 22.04 |  |
| 172 | **РР** **19** Создание текста-инструкции (упр. 550-552). | 1 | 25.04 |  |
| 173 | Спряжение. Правописание окончаний глаголов. | 1 | 26.04 |  |
| 174 | Буквы Е/И в личных окончаниях глаголов. | 1 | 26.04 |  |
| 175 | Употребление наклонений. §77 | 1 | 27.04 |  |
| 176 | Безличные глаголы. §78 | 1 | 28.04 |  |
| 177 | Употребление безличных глаголов в речи. | 1 | 29.04 |  |
| 178 | Морфологический разбор глагола. §79 | 1 | 4.05 |  |
| 179 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 | 1 | 5.05 |  |
| 180 | Суффиксы -ова/-ева, - ива/-ыва глаголов. | 1 | 6.05 |  |
| 181-182 | **РР 20** Рассказ о событии. §81 | 2 | 10.0510.05 |  |
| 183 | Повторение темы «Глагол». §82 | 1 | 11.05 |  |
| 184 | •Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | 1 | 12.05 |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** |
| 185 | Основные единицы синтаксиса. §83 | 1 | 13.05 |  |
| 186 | Простое предложение.§84 | 1 | 16.05 |  |
| 187 | Главные и второстепенные члены в простом предложении. | 1 | 17.05 |  |
| 188 | Главные и второстепенные члены в простом предложении. | 1 | 17.0518.05 |  |
| 188-189 | **РР** **21** Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592). | 2 | 19.0520.05 |  |
| 190 | Порядок слов в предложении. §85 | 1 | 23.05 |  |
| 191  | Простое осложнённое предложение. Вводные слова. | 1 | 24.05 |  |
| 192 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. | 1 | 24.05 |  |
| 193 | **РР 22** Рассуждение. §87 | 1 | 25.05 |  |
| 194 | Сложное предложение. §88 | 1 | 26.05 |  |
| 195 | Виды сложных предложений. | 1 | 27.05 |  |
| 196 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89 | 1 | 30.05 |  |
| 197 | •Контрольная работа №2. | 1 | 31.05 |  |
| 198 | Подведение итогов года. | 1 | 31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева И.Н.

МБОУ Колодезянской СОШ

от 27 августа 2021 года № 2 27.08.2021 года

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева И.Н.

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫх работ по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт**  |
| 17 | **РР** 2 Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | 21.09 |  |
| 24 | •Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 | 28.09 |  |
| 43-44 | •Контрольное изложение №1. | 2 | 20.1021.10 |  |
| 53 | **РР 5** Сочинение-описание. | 1 | 11.11 |  |
| 57-58 | **РР** 6 Изложение (сжатое). | 2 | 16.1117.11 |  |
| 60 | Контрольная работа №1. | 1 | 19.11 |  |
| 81 | •Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. | 1 | 14.12 |  |
| 91 | Контрольное изложение №2 (сжатое) ( упр. 303-304). | 1 | 27.12 |  |
| 99 | Проверочная работа. | 1 | 14.01 |  |
| 110 | Проверочная работа. | 1 | 26.01 |  |
| 123 | Контрольное сочинение №1 на лингвистическую тему (упр. 417). | 1 | 10.02 |  |
| 128 | •Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | 1 | 16.02 |  |
| 134 | **РР** **14** Приёмы сжатия текста (упр. 437, 438). | 1 | 24.02 |  |
| 138-139 | **РР 15** Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451). | 2 | 1.032.03 |  |
| 142 | **РР** **16** Текст. Логика текста (упр.460).  | 1 | 9.03 |  |
| 150-151 | **РР** **17** Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491). | 2 | 18.0321.03 |  |
| 166-167 | **РР** **18** Сочинение-рассуждение по упр. 540. | 2 | 18.0419.04 |  |
| 170 | Проверочная работа. | 1 | 21.04 |  |
| 172 | **РР** **19** Создание текста-инструкции (упр. 550-552). | 1 | 25.04 |  |
| 181-182 | **РР 20** Рассказ о событии. §81 | 2 | 10.0510.05 |  |
| 184 | •Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | 1 | 12.05 |  |
| 188-189 | **РР** **21** Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592). | 2 | 17.0518.05 |  |
| 193 | **РР 22** Рассуждение. §87 | 1 | 25.05 |  |
| 197 | •Контрольная работа №2. |  | 31.05 |  |