Ростовская область, Миллеровский район, сл. Колодези

 (территориальный, административный округ (город, район, посёлок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа

 (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Колодезянской СОШ

 Приказ от 27.08.21 г. №146

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Талалаева О.Г.

 м. п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

Класс **4**

Уровень общего образования **начальное общее**

Количество часов **5 часов в неделю**

Учитель **Гайворонская Светлана Николаевна**

Программа разработана на **основе ФГОС начального**

**общего образования, примерной образовательной программы**

**по русскому языку, авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий,**

 **Бойкина М.В. -М.: «Просвещение», 2012 г.**

**Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Начало формКонец формы Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования от 06 октября 2009 г. N373.

**Рабочая программа разработана на основе:**

- основной образовательной программы МБОУ Колодезянской СОШ;

- примерной образовательной программы по русскому языку и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык». М.:«Просвещение», 2012г;

- учебника В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык» М.:«Просвещение», 2015г;

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования

 Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю (35 учебных недель), 140 часов в год. В связи с тем, что 6 уроков совпали с праздничными выходными днями (23 февраля, 7, 8 марта, 2, 3, 9 мая) и 3 дня совпали с каникулярными днями (9 ноября, 29 декабря, 1 апреля), в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Колодезянской СОШ от 27.08.2021 г. №146. п.1. по согласованию с МУ Управление образования Миллеровского района, фактически на изучение программного материала по русскому языку в 4 классе отведено 131 час. Уроки, выпавшие на праздничные будут реализованы за счет уплотнения программного материала.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 4 классе**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио, видео сопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния коммуникативных УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных** **результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - ся), соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;
* узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

 изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**Обучающиеся должны уметь:**

 **-** орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

 - производить звуко - буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

 - производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

 - производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

 - определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2)**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуаци**я. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Календарно - тематическое планирование**

**по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение (11 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | **09.**1 |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | 2 |  |
| 3 | Текст и его план | 1 | 6 |  |
| 4 | Обучающее изложение | 1 | 7 |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | 8 |  |
| 6 | Предложение как единица речи.  | 1 | 9 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1 | 13 |  |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 | 14 |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 15 |  |
| 10 |  **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение» | 1 | 16 |  |
| 11 |  Словосочетание. | 1 | 20 |  |
| **Предложение (9 ч)** |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие)  | 1 | 21 |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | 1 | 22 |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 23 |  |
| 15 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 27 |  |
| 16 | **Контрольный диктант №2** по теме «Предложение» | 1 | 28 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 29 |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»  | 1 | 30 |  |
| 19 | Обучающее изложение | 1 | **10.**4 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 20 | Слово и его лексическое значение | 1 | 5 |  |
| 21 |  Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 6 |  |
| 22 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | 7 |  |
| 23 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 11 |  |
| 24-25 |  Состав слова. Распознавание значимых частей слова . | 2 | 12,13 |  |
| 26 |  Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 14 |  |
| 27 |  Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | 18 |  |
| 28 |  Правописание приставок и суффиксов | 1 | 19 |  |
| 29 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 20 |  |
| 30 |  Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | 21 |  |
| 31 |  Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 | 25 |  |
| 32 |  Имя числительное. Глагол | 1 | 26 |  |
| 33 |  Наречие как часть речи | 1 | 27 |  |
| 34 |  Правописание наречий | 1 | 28 |  |
| 35 |  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | **11.**10 |  |
| 36 |  **Контрольный диктант №3** по теме «Части речи» | 1 | 11 |  |
| **Имя существительное (41 ч)** |
| 37 |  Распознавание падежей имён существительных | 1 | 15 |  |
| 38 |  Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | 16 |  |
| 39 |  Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | 17 |  |
| 40 |  Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 18 |  |
| 44 |  Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | 22 |  |
| 42 |  Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | 1 | 23 |  |
| 43 |  Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | 1 | 24 |  |
| 44 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 25 |  |
| 45 |  2‑е склонение имён существительных | 1 | 29 |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | 1 | 30 |  |
| 47 |  3‑е склонение имён существительных | 1 | **12.**1 |  |
| 48 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | 1 | 2 |  |
| 49 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | 6 |  |
| 50 |  Обучающее изложение | 1 | 7 |  |
| 51 |  Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа.  | 1 | 8 |  |
| 52 |  Именительный и винительный падежи | 1 | 9 |  |
| 53 |  Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 13 |  |
| 54 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 14 |  |
| 55 |  Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | 15 |  |
| 56 |  Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 16 |  |
| 57 |  Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 20 |  |
| 58 |  Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 21 |  |
| 59 |  Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | 22 |  |
| 60 |  Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | 23 |  |
| 61 | **Контрольный диктант №4** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»  | 1 | 27 |  |
| 62 |  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  | 1 | 28 |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 | **01.**10 |  |
| 64 |  Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»» | 1 | 11 |  |
| 65 |  Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 12 |  |
| 66 |  Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 13 |  |
| 67 |  Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 17 |  |
| 68 |  Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.  | 1 | 18 |  |
| 69 |  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 19 |  |
| 70 | **Контрольный диктант №5** за 1 полугодие  | 1 | 20 |  |
| 71 | Обучающее изложение  | 1 | 24 |  |
| **Имя прилагательное (31 ч)** |
| 72 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 25 |  |
| 73 |  Род и число имён прилагательных | 1 | 26 |  |
| 74 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 27 |  |
| 75 |  Склонение имён прилагательных | 1 | 31 |  |
| 76 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» | 1 | **02.**1 |  |
| 77 |  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 2 |  |
| 78 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 3 |  |
| 79 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 7 |  |
| 80 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 8 |  |
| 81 |  Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | 9 |  |
| 82 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 10 |  |
| 83 |  Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 14 |  |
| 84 |  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 | 15 |  |
| 85 |  Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 16 |  |
| 86 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 17 |  |
| 87 |  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 21 |  |
| 88 |  Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 22 |  |
| 89 |  Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 24 |  |
| 90  | Изложение описательного текста  | 1 | 28 |  |
| 91  |  Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | **03.**1 |  |
| 92 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 2 |  |
| 93 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 3 |  |
| 94 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 5 |  |
| 95 | Обобщение по теме Имя прилагательное» | 1 | 9 |  |
| 96 | Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 10 |  |
| 97 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 | 14 |  |
| 98 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя прилагательное». | 1 | 15 |  |
| **Местоимение (9 ч)** |
| 99 | Местоимение как часть речи | 1 | 16 |  |
| 100 |  Личные местоимения | 1 | 17 |  |
| 101 |  Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам. | 1 | 21 |  |
| 102 |  Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | 1 | 22 |  |
| 103 |  Изменение личных местоимений по падежам.  | 1 | **04.**4 |  |
| 104 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | 5 |  |
| 105 |  **Контрольный диктант №7** по теме «Местоимение» | 1 | 6 |  |
| **Глагол (32 ч)** |
| 106 |  Роль глаголов в языке | 1 | 7 |  |
| 107 |  Изменение глаголов по временам | 1 | 11 |  |
| 108 |  Неопределённая форма глагола | 1 | 12 |  |
| 109 |  Изменение глаголов по временам | 1 | 13 |  |
| 110 |  Изложение повествовательного текста по цитатному плану  | 1 | 14 |  |
| 111 |  Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | 18 |  |
| 112 |  Спряжение глаголов | 1 | 19 |  |
| 113 |  2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 20 |  |
| 114 |  Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 | 21 |  |
| 115 |  I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | 25 |  |
| 116 |  I и II спряжение глаголов будущего времени.  | 1 | 26 |  |
| 117-118 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 | 27,28 |  |
| 119 |  Возвратные глаголы  | 1 | **05.** 4 |  |
| 120 |  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | 5 |  |
| 121 | Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок | 1 | 11 |  |
| 122 |  Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 12 |  |
| 123 |  Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 16 |  |
| 124 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 17 |  |
| 125 | **Контрольный диктант №8** по теме «Глагол» | 1 | 18 |  |
| 126 | Изложение повествовательного текста | 1 | 19 |  |
| **Повторение (18 ч)** |
| 127 | Предложение. Текст. | 1 | 23 |  |
| 128 | **Итоговый контрольный диктант** **№ 9**  | 1 | 24 |  |
| 129 |  Лексическое значение слова. | 1 | 25 |  |
| 130 | Состав слова | 1 | 26 |  |
| 131 | Части речи | 1 | 30 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Яковлева И.Н.

МБОУ Колодезянской СОШ

от 27 августа 2021года №2 27.08.2021 год

Председатель МС

\_\_\_\_\_Яковалева И.Н.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)