

## Тема педагогического совета:

**«Формирование положительной мотивации обучения с учащимися ОВЗ, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования»**

**Цель педсовета:** повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ, для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями».

### **Задачи:**

- определить пути и направления деятельности педагогического коллектива по созданию условий для организации эффективного образовательного и коррекционного процесса;
- ориентировать членов педагогического коллектива на совершенствование психолого-педагогической компетенции в области специального образования посредством повышения их квалификации в различных обучающих семинарах, курсах очного и дистанционного характера, в рамках деятельности проблемной группы (учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания);
- обобщить положительный опыт учителя-психолога, учителей - предметников, тьютора, работающих в условиях образовательной интеграции (издание методических памяток, участие в интернет-проектах (конкурсах).

## Ход педагогического совета

### (Социальный ролик

[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D0%B2%D0%B7%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5&path=yandex\\_search&parent-reqid=1654484963262919-11782014069029410179-sas6-5261-bf6-sas-17-balancer-8080-BAL-1379&from\\_type=vast&filmId=15919473040188014645\)](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D0%B2%D0%B7%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1654484963262919-11782014069029410179-sas6-5261-bf6-sas-17-balancer-8080-BAL-1379&from_type=vast&filmId=15919473040188014645)

## 2. Организационно-мотивационный этап

### Ведущий А.В. Лебедева

Добрый день! Рада приветствовать участников педагогического совета в нашей уютной гостиной. Сядьте поудобнее. Начнем с небольшой разминки. На столах у каждого лежат желтые листочки. Как вы думаете, что я вам хочу предложить нарисовать на них? (*Солнышко, геометрические фигуры и др.*) На следующий вопрос попрошу ответить тех, кто выбрал ответ «солнце, солнышко». Почему вы решили, что солнышко? (*Потому что листики желтого цвета, потому что хотелось, чтобы настроение было хорошим*). В

целом, правильно, я предлагаю вам нарисовать на этих листочках солнце, чтобы в нашей педагогической гостиной стало еще уютнее и комфортнее.

*Все участники педагогического совета рисуют солнышки.*

**Ведущий.** Покажите коллегам по группе свои рисунки. Есть ли среди них одинаковые? *(Ответы участников.)* А теперь коллегам группы, сидящей возле вас. *(Ответы участников.)* Так есть ли среди них одинаковые? Как нет? Задание для всех было одинаковое, листочки у всех одинаковой формы, размера, цвета? *(Ответы участников.)* Знакомая ситуация для нас, педагогов, не правда ли? Когда на уроке предлагаемая учебная задача для учащихся выполняется порою по-разному, а иногда и вообще никак. Все дети разные, у каждого свой тип мышления, свои индивидуальные способности, возможности. Для учителя важно увидеть их и раскрыть, помочь понять каждому поставленную задачу и успешно с ней справиться.

### **3. Основной этап**

#### **1. Целеполагание**

**Ведущий.** «У детей, как и у птиц, есть крылья, которые часто дарим им мы, педагоги, помогая развиваться детским способностям и талантам... Окрылять тех, кому тяжело лететь, давать надежду на успех, даже когда опускаются руки, - в этом и есть сущность работы педагога, который работает с детьми с особенностями психофизического развития». Эти прекрасные слова сказаны учителем-дефектологом О. И. Луговской (Могилевская область).

Задачи работы на нашем педагогическом совете - осмыслить сущность организации образовательного процесса; убедиться в необходимости владения эффективными методами и приемами преподавания, как факторами повышения качества образования; помочь сомневающимся коллегам принять позицию, что возможна успешная самореализация учащихся с разными образовательными возможностями при грамотном подходе к организации образовательного процесса в условиях совместного обучения.

#### **1. Вступительное слово школьного куратора по «500+» Мельниковой И.В.**

#### **2. Доклад И. Н. Тарашенко, педагога-психолога.**

Уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. Стандартным способом является попытка стимулировать учебную активность нерадивых учащихся плохими оценками, дети переживают, но и это не всегда помогает.

Безусловным на повышенную мотивацию является влияние семьи и социума. Так, к примеру, в целом ряде экспериментов было показано, что высокая мотивация достижения формируется у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми.

И напротив в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующим становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Учебная мотивация — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Но учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Существует три источника учебной мотивации - это

1. ощущение самостоятельности процесса поиска знаний +
2. ощущение свободы выбора +
3. ощущение успешности (компетентности).

### **3. Доклад Яковлевой И.Н., заместителя директора по учебной работе.**

Проблема образования людей с особыми образовательными потребностями сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Причин здесь много: неблагоприятная экология,отягощенная наследственность, алкоголизм, наркомания и прочее.

Современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения учащихся с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. В основу интегрированного обучения и воспитания образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, и подразумевает доступность образования для всех.

Решая проблемы педагогической компетентности педагога специальной (коррекционной) образовательной организации, необходимо анализировать феномен современной педагогической реальности. Различия технологий оценки профессиональной компетентности основываются, прежде всего, на концепциях и стратегиях развития образования, изложенных в Концепции модернизации российского образования.

Перечень педагогических компетенций, соответствующий требованиям к квалификации педагогических работников специальной (коррекционной) образовательной организации и превышающий профессиональный стандарт высшего педагогического образования. В их числе педагогические компетенции, проявляющиеся в практической образовательной деятельности:

- ✓ в умениях применять современные методы и средства педагогической диагностики обучения и воспитания;
- ✓ разрешать педагогические ситуации, учитывая различные по уровню развития, склонностям, способностям и состоянию здоровья категории учащихся, в том числе путем применения разноуровневых учебных программ;
- ✓ саморегуляции.

Новое содержание в деятельности учителя связано с особыми задачами, перед необходимостью решения которых поставлен педагог:

- одновременная реализация на уроке содержания обучения по 2 разным учебным планам и программам;
  - ✓ совмещение на уроке разных методик обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР, обусловленных спецификой процессов восприятия информации, образования понятий и др.;
  - ✓ адекватная оценка учебной деятельности, учебных затруднений и достижений детей класса с учетом разных требований к результатам обучения;
- ✓ организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и специалистами учреждения образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития.

Несомненно, качество обучения любого ребенка зависит от того, насколько профессионально с ним работают. Анализ изменений в содержании деятельности педагогов, позволил выделить в структуре их профессиональных компетенций систему основных профессиональных компетенций по работе с детьми с ОВЗ, владение которыми необходимо для успешной реализации образовательного процесса в данных условиях:

### **1. Академические педагогические компетенции:**

- ✓ умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей;
- ✓ умение разработать адаптированную программу, выбрать учебники и учебные комплекты;
- ✓ умение организовывать взаимодействие в коллективе детей; умение взаимодействовать с родителями обучающихся;
- ✓ умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.
- ✓ постановка целей и задач педагогической деятельности;
- ✓ умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ✓ компетентность в педагогическом оценивании.

## ***2. Специальные профессиональные компетенции:***

### **Базовые (обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОВЗ по сравнению с 1 и 2 вариантами обучения):**

- ✓ умение определять сходство и различие учебных планов, учебных программ, требований к результатам обучения;
- ✓ знание специфических закономерностей развития, характерных для детей с интеллектуальными нарушениями всех категорий;
- ✓ знание типичных особенностей психического и физического развития детей с которой работает педагог, определяющих ведущие методы и приемы их обучения;
- ✓ умение видеть (выделять) индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка, использовать адекватные им методы и приемы индивидуального подхода в обучении;
- ✓ знание особых условий, необходимых для осуществления учебной деятельности ребенка с учетом особенностей его развития (требования к освещенности рабочего места для ребенка с нарушениями зрения, оптимальное рабочее место в классе ребенка с нарушением слуха, дифференцированные требования к посадке ученика с учетом разных нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата, необходимость использования специального оборудования и т.п.);
- ✓ умение организовывать работу ребенка на занятии (уроке) с учетом уровня его работоспособности и степени самостоятельности;
- ✓ умение использовать разные виды помощи ребенку с ОВЗ с учетом характера его учебных затруднений и особенностей развития, владение стратегиями оказания помощи;
- ✓ умение адаптировать учебный материал, тексты, учебные задания к возможностям обучающегося с ОВЗ, создавать опоры разных видов;
- ✓ умение адекватно оценивать учебную деятельность ребенка, выделять в ней и характеризовать позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения;
- ✓ умение общаться с детьми с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение, во взаимодействие;

- ✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Анализ профессиональных затруднений педагогов, связанных с этой стороной их деятельности, показывает, что нередко отсутствие педагогического умения разрешить конкретную педагогическую ситуацию свидетельствует не только о неумении адаптировать учебный материал к особым образовательным потребностям обучающихся, но и серьезной проблемой в базовой теоретической и методической подготовке педагога.

**Предметные (обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями, по определенному учебному предмету или образовательной области):**

**общие:**

- ✓ знание характера трудностей детей определенной категории в овладении учебными знаниями, умениями;
- ✓ знание ведущих методов обучения детей определенной категории, умение их использовать в процессе обучения (учителем на уроках по определенному учебному предмету, специалисту на занятиях).

**Частные:**

- ✓ знание характера трудностей детей определенной категории в овладении знаниями, умениями конкретной предметной области (математики, русского языка, трудового обучения, истории и т.д.);
- ✓ умение использовать на уроках, занятиях в рамках конкретной предметной области методы и приемы обучения, учитывающие характер учебных затруднений детей определенной категории.

### **3 Социально-личностные компетенции:**

- умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с ОВЗ в разных видах деятельности, умение создавать «ситуации успеха» для обучающегося;
- умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с ОВЗ, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка;
- мотивация учебной деятельности:
  - умение обеспечить успех в деятельности;
  - умение превращать учебную задачу в лично-значимую.

Для педагога специального образования собственная нравственная образованность является источником профессиональных решений. К такого рода этико-педагогическим качествам можно отнести:

- ✓ любовь к профессии (мотивация профессиональной деятельности);
- ✓ уважение к ребенку (принятие его как личность);

- ✓ чувство меры и рефлексии себя в педагогическом пространстве (педагогический такт);
- ✓ способность к обретению авторитета (истинного, а не ложного);
- ✓ способность к рефлексии своего профессионального поведения, его педагогической целесообразности.

Профессиональная зрелость и профессиональная компетентность возникает у специалиста любого профиля только на практике, когда педагог вносит вклад в реализацию заданного государством проекта развития педагогической системы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что активное развитие системы обучения детей с особыми образовательными потребностями позволяет говорить о необходимости формирования у педагогов системы специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с ОВЗ как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

Таким образом, чем более дифференцированной и вариативной будет система коррекционного образования, тем целостнее и завершеннее реализуемые в ней программы, выше квалификация, а также заинтересованность в качественной работе учителей, тем выше будет вероятность того, что обучающиеся в нем дети получают качественное образование.

### **Содержание понятий «успех», «ситуация успеха».**

Важнейшим открытием 2-ой половины XX века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания **успехом**.

**Успех** рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника.

Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности. **Условия, от которых зависит степень активности школьника в учебном процессе:**

- ✓ уровень учебных умений и навыков учащегося;
- ✓ взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- ✓ характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;

- ✓ отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;
- ✓ стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
- ✓ социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т. д.

В реальной жизни редко наблюдается оптимальное сочетание всех условий. Вот почему педагоги и психологи ищут «ключ», способный установить этот баланс.

Одним из таких «ключей» может стать ситуация успеха, организуемая педагогом для ученика. Однако при этом необходимо «разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация — это то, что способен организовать учитель...»

**(На слайде) СИТУАЦИЯ - это сочетание условий, которые обеспечивают успех**

**УСПЕХ - это результат подобной ситуации**

**ОЖИДАНИЕ УСПЕХА – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее, ожидание окружающих, личности, результат деятельности личности.**

**Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Это возможно через метод *дифференцированного обучения*.**

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Дифференциация (от латинского *differentia* – различие) означает расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом

подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям детей. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, разноуровневым может быть контроль и проверка знаний.

При изучении нового материала можно создавать в классе группы, условно разделив их на “сильных”, “средних” и “слабых” учащихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала. Характер творческих заданий может быть различным:

- ✓ на установление межпредметных связей;
- ✓ ориентирующие учеников на поиски разнообразных вариантов решения; и на сравнение и сопоставление;
- ✓ исследовательского характера; и на расширение кругозора.

Вторая и третья группа продолжают работать под руководством учителя. Учитель имеет возможность поработать с группой слабых учеников и осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений. Также детям предлагаются образцы выполнения заданий, опорные схемы и алгоритмы действий. Каждый ученик в такой ситуации работать в меру своих возможностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

Осуществление разноуровневого контроля – создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню ЗУН обучающихся. Задания выполненные сверх обязательного минимума оцениваются учителем отдельно.

#### Ситуация успеха

| С социально-психологической точки зрения  | С психологической точки зрения   | С педагогической точки зрения   |
|---|--|---|
| Оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности. | Переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязания, либо превзошел их. | Целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности (как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом). |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2. На фоне эмоциональной комфортности снятие страха</p>       | <p>Освобождение психологического зажима</p>                          | <p>-Ничего страшного, если не получится, поищем другой способ.</p> <p>-Это очень важно сделать, и у тебя непременно получится.</p> <p>-Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться.</p> <p>-Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений.</p>   |
| <p>3. Четкая инструкция</p>                                      | <p>Совет, как лучше выполнить планируемое, скрытая помощь.</p>       | <p>-Я бы начала с...</p> <p>-Я полагаю, что удобнее было бы сделать.</p> <p>-Достаточно вспомнить вот эту часть и...</p> <p>-Может быть, попробуешь...</p> <p>-Именно ты и мог выполнить такое дело.</p>   |
| <p>4. Авансирование личности. Персональная исключительность.</p> | <p>Провозглашение её достоинств. Мобилизация активности ребенка.</p> | <p>-« У тебя обязательно получится». Конечно ты это сделаешь, потому что ты...</p> <p>-Ведь у тебя хорошая зрительная память.</p> <p>-Твой сильный характер не боится неудач.</p> <p>-Я даже не сомневаюсь в успешном результате.</p> <p>-Только ты и мог бы.</p> <p>-Только тебе, я могу доверить...</p> <p>-Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>5. Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Положительное по значению закрепление</p> | <p>Переключение внимания ребенка с себя на дело путем усиления его социальной значимости.</p>   | <p>«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»</p> <p>-Это нам необходимо...</p> <p>-Это очень важно для нашей работы...</p> <p>-Наше дело зависит от твоей работы...</p> <p>-Только ты и сможешь...</p> <p>-Никто, кроме тебя...</p> <p>-Именно ты способен это сделать...</p> |
| <p>6. Педагогическое внушение. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности</p>           | <p>Через интонацию, пластику, мимику. Передача веры в успех, импульс к действию.</p>  | <p>-Начинай же!</p> <p>-Смелее, смелее...</p> <p>-У тебя получится!</p> <p>-Ты хорошо это делаешь.</p> <p>-Возможно, лучше всего начать с...,</p> <p>-Выполняя работу, не забудьте</p> <p>-Так хочется поскорее увидеть...</p>  |
| <p>7. Педагогическая оценка результата. Высокая оценка деталей.</p>                                   | <p>Оценивание не человека, а деятельности, отношения ребенка к ней, позитивное оценивание, использование приема детальной оценки, т.е. похвалить за то, что получилось хорошо и др.</p> | <p>-Вот эта деталь получилась прекрасно...</p> <p>-В этой работе хорошо прослеживается логика ..</p> <p>-Ты творчески поработал над данным заданием.</p> <p>-Тебе особенно удалось то объяснение...</p> <p>-Больше всего мне в твоей работе понравилось...</p>                          |
| <p>8. Вселение веры ученику</p>   | <p>Вселение веры ученику в его будущие успехи.</p>  | <p>-В следующий раз получится ещё лучше! -В следующий раз ты сможешь выполнить</p>  |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | ещё более сложное задание. |
|--|--|----------------------------|

**Таким образом, создание ситуации успеха на уроке включает:**

- ✓ Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание к друг другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)
- ✓ Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены.. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.
- ✓ Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем?
- ✓ Реальная помощь в продвижении к успеху — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.
- ✓ Краткое экспрессивное воздействие — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)
- ✓ Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)
- ✓ Оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

**Практическая работа** по составлению «Я» – высказываний. Группам учителей раздаются листочки на которых напечатаны примера с проблемными ситуациями поведения учащихся. Задание: составить «Я» – высказывание в соответствии с этапами, можно применять словесные клише из таблицы алгоритма по созданию ситуации «успеха».

**Проблемные ситуации:**

*Вася регулярно ходит в школу в спортивном трико.*

*Катя постоянно пропускает уроки.*

*Николай опоздал на урок.*

*Алена разговаривает по сотовому телефону на уроке.*

*Светлана требует выставить зачет.*

*Саша разговаривает на уроке с Полиной.*

*Валера подвел класс, не нарисовал газету к мероприятию.*

*Ирина на контрольной работе отвлекается, списывает.*

#### **4. Работа творческой группы (мастер-класс)**

Урок математики (учитель начальных классов Гайворонская С.Н.)

(Приложение №1)

(Приложение №2)

#### **5. Подведение итогов**

**Ведущая Лебедева А.В.** .Сегодняшний педагогический совет нам, уважаемые коллеги, еще раз, показал, что работать с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо целенаправленно, кропотливо, что только при грамотном подходе дети с особенностями становятся успешны. О чем сегодня мы с вами и поговорили.

Основу данного подхода составляют внимание, забота и ласка, а главное - работать с любовью, и тогда успех в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями обеспечен. Для того чтобы качественно и своевременно решать профессиональные задачи, необходимо постоянно самообразовываться, и поэтому с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания в школе действует творческая группа, на заседаниях которой на будет обобщаться опыт наиболее успешных педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, молодые специалисты будут осваивать азы в организации учебно-познавательной деятельности с учащимися с особенностями психофизического развития.

#### **Анализ просмотренных уроков:**

Форм, методов и способов создания ситуации успеха на уроках очень много и они подробно описаны в методической литературе.

Каждая школа ищет свой путь к решению данной задачи, с учетом условий работы, педагогического состава и конечно контингента обучающихся. Контингент коррекционных школ особенный, он требует постоянных поисков новых форм и методов обучения и воспитания.

Но самый верный путь - воспитание любовью и успехом. И особая забота о тех, кто с младых ногтей рос ершистым, задиристым, у кого дом не полная чаша, а родители чаще всего не бизнесмены, о тех, кто не пришелся ко двору по разным причинам. Именно такие ребята и составляют контингент школы.

Не каждый учитель может работать в коррекционной школе. И строчка из песни Булата Окуджавы: **«Надежды маленький оркестрик под управление любви»** Эти слова о коллективах учителей коррекционных школ.

**И в заключении (Социальный ролик**

**<https://www.youtube.com/watch?v=FfTwFZGnSbI>**

## **1. Проект решения педсовета**

Для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями руководителям школьных методических объединений включать в планы работы методических объединений практические занятия с педагогами по разработке заданий для данной категории учащихся.

**Срок исполнения – постоянно.**

## **2. Учителям-предметникам, учителям начальных классов:**

- ✓ при подготовке и проведении уроков и учебных занятий обеспечивать реализацию дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с разными образовательными возможностями;
- ✓ накапливать продуктивные методические и дидактические материалы, способствующие эффективному обеспечению образовательного процесса с учащимися с особенностями в развитии с дальнейшей их демонстрацией на заседаниях внутришкольных методических объединений.

**Срок исполнения – постоянно.**

## **3. Классным руководителям совместно с педагогами-психологами:**

- ✓ с целью создания адаптивной пространственно-предметной среды для полноценного личностного развития детей с ОВЗ создавать равные возможности и доступ их по включению в активное социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками;
- ✓ для формирования у учащихся с особыми образовательными возможностями внутренней потребности и готовности к труду и сознательному выбору доступной профессии планировать мероприятия по профессиональной ориентации, их профессиональному самоопределению;
- ✓ формировать у учащихся данной категории способности соотносить свои индивидуально - психологические особенности и возможности с требованиями будущей профессии.

**Срок исполнения – постоянно.**

**4. С целью просвещения законных представителей учащихся с ОВЗ в области коррекционно-развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с собственным ребенком, установления отношений сотрудничества и сотворчества между родителями и детьми специалистам школы совместно с МБОУ Никольской СОШ, с МБОУ лицеем №7 («методический автобус») с учителем-дефектологом Боевой Н.М., учителями – логопедами (Даниленко Н.С. и Жириковой Н.Н., социальным педагогом (Супруненко И.А.) и педагогом-психологом ОВЗ Драговозовой Е.С. помочь**

организовать работу сетевого взаимодействия конференцию «Шаг навстречу» в дистанционном формате или очном формате Контроль возложить на заместителя директора по УР Яковлеву И.Н.

**Срок исполнения – до 25.10.2022**

**5. Администрации МБОУ Колодезянской СОШ продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.**

**Срок исполнения – постоянно.**

Заместитель директора по УР: \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_ Лебедева А.В.

Школьный куратор проекта «500+»: \_\_\_\_\_ Мельникова И.В.

27.04.2022г.