

Технологическая карта урока, разработанная в соответствии с ФГОС

Учитель	Недохлебова Валентина Михайловна
Место работы	МБОУ Колодезянская СОШ
Учебный предмет	Математика
Автор учебника	М.И.Моро, 2017 год
Класс	3 класс
Тема урока	«Виды треугольников»
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Тема урока	«Виды треугольников»	
Кол-во учебных часов	Раздел из учебного курса «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.» Урок №8. Всего в разделе 12 уроков.	
Планируемые результаты	Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
	Обеспечить учащихся знаниями по теме «Виды треугольников». Научить классифицировать треугольники по сторонам.	<p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>

		<p>Формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. Овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Познавательные УУД: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Регулятивные УУД: под</p>
--	--	---

		руководством учителя формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык (значение слова «припёк»), информатика (индивидуальная работа на ноутбуках), технология (рассчёт припёка при решении задачи).	Индивидуальная (учебник, тетрадь, ноутбук), парная (взаимопроверка), фронтальная (учебная и организационно – деятельностная работа), самостоятельная (работа на карточках)	основные: учебник «Математика», часть 2, стр. 73, дополнительные: презентация, электронная физкультминутка, тетрадь на печатной основе, интерактивная доска, проектор, ноутбуки, раздаточный материал
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

<p>1.Организационный этап Цель: создание у учащихся рабочей настроенности.</p>	<p>(Слайд № 2) Приложение 3. Здравствуйтесь ребята! Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. (Организует учащихся, проверяет готовность к уроку)</p> <p>Ребята, давайте с вами откроем тетради и запишем сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, присаживаются.</p> <p>Записывают число, классная работа.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Цели: актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности</p>	<p>Сейчас вы самостоятельно попытаетесь определить тему нашего урока. Я вам в этом помогу. На интерактивной доске картинка с различными фигурами. (Слайд № 3) Продолжите ряд фигур. Что это за фигуры? Раздел математики, изучающий геометрические фигуры и их свойства, называется геометрия. Какие геометрические фигуры вы знаете, кроме этих? (Слайд №4) Назовите известные фигуры, изображенные на слайде.</p> <p>(Слайд № 5) Какая фигура лишняя? Почему вы так считаете? Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о всем нам хорошо известной геометрической фигуре, которую можно встретить практически везде: дома, в школе, на улице. Как вы думаете, о какой фигуре будем говорить на уроке? Совершенно верно, о</p>	<p>Продолжают ряд фигур, при этом объясняют, почему они решили именно так. Говорят, что это геометрические фигуры, называют другие виды фигур: ромб, квадрат, овал и др.</p> <p>Называют лишнюю фигуру. Доказывают свою точку зрения.</p> <p>О треугольнике.</p>

<p>включения в учебную деятельность;</p> <p>установить тематические рамки;</p> <p>наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>треугольнике. Где в жизни можно встретить такие фигуры? (Слайд № 6)</p> <p>(Слайд № 7) Тема нашего урока «Виды треугольников». Попробуйте сформулировать цели нашего урока.</p> <p>Вы сможете сразу назвать виды треугольников? Вот этим мы с вами и займемся на уроке. Вы узнаете, какие виды треугольников существуют, научитесь различать треугольники. Попробуйте самостоятельно составить план нашего урока. (Слайд № 8)</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Перечисляют цели урока: познакомиться с разными видами треугольников.</p> <p>Учащиеся затрудняются ответить на данный вопрос.</p> <p>Предлагают работать по плану: 1) Узнать, какие виды треугольников существуют. 2) Узнать, по каким признакам отличаются треугольники. 3) Выполнить задания для закрепления темы. 4) Проанализировать работу на уроке.</p>
<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>Цель: усвоение учащимися названия треугольника в зависимости от длины его сторон.</p>	<p>(Слайд № 9) Перед вами лежат конверты, в которых находятся геометрические фигуры. Достаньте эти фигуры. Как они называются? Отложите те, которые по вашему мнению понадобятся нам на уроке. Какие оказались лишними и почему?</p> <p>Вы оставили три треугольника. Они одинаковые? Чем отличаются друг от друга? Вы можете назвать еще различия?</p>	<p>Достают из конвертов разные треугольники, прямоугольник, квадрат, овал, ромб. Оставляют треугольники и объясняют, почему другие фигуры не нужны на уроке.</p> <p>Они разные. Отличаются по цвету: красный, синий, зеленый. Дети видят различие, но не могут объяснить.</p>

	<p>Возьмите линейки, измерьте сторону каждого треугольника и запишите на треугольнике длину каждой стороны. Приложение 1.</p> <p>Что вы можете сказать о сторонах красного треугольника? Что вы можете сказать о сторонах синего треугольника? Что вы можете сказать о сторонах зеленого треугольника? Какой вывод можно сделать, по каким признакам отличаются треугольники?</p> <p>(Слайд № 10) Знакомство с новым материалом в учебнике на стр. 73. Измерьте стороны треугольника № 1. Какой длины его стороны? Треугольник, у которого стороны разной длины, называют разносторонним. Найдите его братьев на чертеже.</p> <p>Измерьте стороны треугольника № 2. Какой длины его стороны? Треугольник, у которого стороны одинаковой длины, называют равносторонним. Найдите его братьев на чертеже.</p> <p>Дифференцированное задание. Всем учащимся надо постараться выполнить оба задания. Сначала надо вспомнить, что такое периметр фигуры. Решение записать в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Найти периметр треугольника № 2 одним способом. 2) Найти периметр треугольника № 2 двумя способами. <p>Измерьте стороны треугольника № 3. Какой длины его стороны?</p>	<p>Учащиеся измеряют стороны треугольников и записывают длину каждой стороны. Все стороны равны. Две стороны равны. Все стороны разной длины.</p> <p>Треугольники отличаются длинами сторон.</p> <p>Учащиеся измеряют стороны треугольника, называют длины.</p> <p>Учащиеся измеряют стороны треугольника, называют длины. По аналогии уже могут сказать, что это треугольник равносторонний.</p> <p>Решение записывают в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $P=2*3=6$ (см) или $P=2+2+2=6$ (см) 2) $P=2+2+2=6$ (см) и $P=2*3=6$(см) <p>Учащиеся измеряют стороны треугольника, называют длины.</p>
--	---	--

	<p>Треугольник, у которого две стороны одинаковой длины, называют равнобедренным.</p> <p>Давайте сделаем вывод, какие треугольники называются , равносторонними, разносторонними и равнобедренными? (Слайд № 11)</p>	<p>Учащиеся без труда делают вывод.</p>
<p>4. Первичная проверка понимания. Цель: организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы, взаимопроверки; выявить места и причины затруднения.</p>	<p>(Слайд № 12) Работа в парах. Выпишите номера равносторонних треугольников и проверьте друг у друга, правильно ли вы справились с этим заданием.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем в парах обмениваются работами и проверяют правильность выполнения. Если допущены ошибки, исправляют и объясняют.</p>
<p>5. Динамическая пауза. Цель: восстановление физических и духовных сил; снятие утомления.</p>	<p>(Слайд № 13) Динамическая пауза со смешариками. Приложение 5.</p>	<p>Выполняют физические упражнения под музыку вместе со смешариками.</p>

<p>6. Первичное закрепление.</p> <p>Цель:</p> <p>1. Выявить границы применимости нового знания;</p> <p>2. Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения непрерывности</p>	<p>(Слайд № 14) Выполнение заданий на портале Учи.ру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равнобедренный или равносторонний треугольник. 2. Найди периметр треугольника. 3. Измени треугольник. <p>Работа в печатных тетрадях на стр.67 № 27.</p> <p>Выписать названия всех равнобедренных и равносторонних треугольников. Провести взаимопроверку.</p> <p>Работа в учебнике. Решение задачи на стр. 73 № 2. (Слайд № 15)</p> <p>Коллективное решение задачи.</p> <p>Прочитайте самостоятельно задачу. Что вам непонятно?</p> <p>Лексическая работа со словом припёк.</p> <p>Припёк – это прибыль по весу, ведь в тесто добавляют различные ингредиенты.</p> <p>Что добавляют в тесто кроме муки?</p> <p>Как удобнее записать задачу кратко? (Слайд № 16)</p> <p>Какие графы будут в таблице?</p> <table border="1" data-bbox="524 1056 983 1211"> <tr> <td>Мука</td> <td>Припёк</td> <td>Хлеб</td> </tr> <tr> <td>10 кг</td> <td>4 кг ? 1) (-)</td> <td>14 кг</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>28 кг</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>Мы сможем сразу ответить на вопрос задачи? Как?</p> <p>Занесите полученные данные в таблицу. Теперь в первой строке таблицы все известно.</p> <p>А что известно во второй строке? Мы сможем что-то узнать, если</p>	Мука	Припёк	Хлеб	10 кг	4 кг ? 1) (-)	14 кг	?	28 кг	?	<p>Самостоятельно выполняют задания на ноутбуках на портале Учи.ру</p> <p>Работают в печатных тетрадях самостоятельно, производят взаимопроверку.</p> <p>Читают задачу, указывают на непонятное слово – припёк.</p> <p>Называют воду, молоко, соль, дрожжи и т.д.</p> <p>Записать в таблицу.</p> <p>Мука, припёк, хлеб.</p> <p>Да. Найдем припек, вычтем.</p> <p>Называют действие $14 - 10 = 4$ (кг)</p> <p>Вносят в таблицу 4 кг припёка.</p>
Мука	Припёк	Хлеб									
10 кг	4 кг ? 1) (-)	14 кг									
?	28 кг	?									

	<p>будем рассматривать задачу в таком направлении? Давайте рассмотрим графы. Первая нам что-то даст? А третья?</p> <p>Что мы можем узнать, работая со второй графой? Сравним два числа 4 и 28. Во сколько раз 28 больше 4? Оказывается, что 7 раз по 4 кг содержится в 28 кг. Значит муки и хлеба тоже будет в 7 раз больше. Сколько кг муки надо взять? Сколько из этой муки получат хлеба?</p>	<p>Только припёк. Нет.</p> <p>Нет, там только одно число 10 кг. Ничего, там тоже одно число 14 кг.</p> <p>В 7 раз.</p> <p>$10 \cdot 7 = 70$ (кг) – муки $70 + 28 = 98$ (кг) – хлеба Ответ: 98 кг хлеба</p>
<p>7. Самостоятельная работа. Цель: контроль форсированности умений и навыков на применение письменных приемов вычитания на множестве трехзначных чисел; умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины.</p>	<p>Я раздаю карточки. Ваша задача – выполнить самостоятельную работу на карточках. (Слайд № 17) Приложение 3.</p> <p>1 задание – вычислить , применяя письменные приемы вычитания.</p> <p>2 задание – сравнить величины, выраженные в единицах длины.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание.</p>

<p>8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Цель: закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету.</p>	<p>Домашнее задание у вас будет по выбору в учебнике математики стр. 73 № 1 или №3, правило. (Слайд № 18)</p> <p>Давайте рассмотрим домашнее задание.</p>	<p>Записывают задание. Читают задание, объясняют последовательность выполнения.</p>
<p>9. Рефлексия.</p> <p>Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Назовите тему нашего сегодняшнего урока. Какие цели ставили в начале урока? Достигли ли мы этих целей? С какими видами треугольников вы познакомились сегодня на уроке? Какие задания вам было интересно выполнять? Что оказалось самым трудным?</p> <p>-Перед вами лесенка успеха. (Слайд № 19)</p> <p>Первая ступенька, если у вас ничего не получилось и было сложно, вторая ступенька поняли материал, но допускали ошибки в заданиях, третья ступенька, если вы все поняли и у вас все получилось. Возьмите цифру с номером ступеньки и покажите, на какой ступеньке вы находитесь сейчас. Приложение 4.</p> <p>Поставьте себя на ступеньку, которая подходит вам. Спасибо за урок. (Слайд № 20)</p> <p>До новых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке.</p>

