

## Самоанализ урока

учителя МБОУ Колодезянской СОШ  
Гайворонской Светланы Николаевны.

**Класс:** 4

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** Формирование умений распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа, правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа.

**Структура урока:**

1. Организация начала урока.
1. Актуализация знаний.
2. Самоопределение к деятельности.
3. Работа по теме урока. Открытие новых знаний.
4. Физминутка.
5. Закрепление изученного.
6. Рефлексия.
7. Итог урока
8. Домашнее задание.

Класс по уровню подготовки разноуровневый. Сильных учеников - 4 человека. Четверо учащихся класса имеют хорошо развитый познавательный интерес, стремление к лидерству.

Двоим обучающимся необходимо оказывать особую помощь и учитывать особенности характера и поведения.

Все учащиеся активно участвуют во фронтальной работе, в индивидуальной работе применялись посильные дифференцированные задания, в том числе и для учащегося с ОВЗ, использовались приемы совместной работы в парах.

В процессе выстраивания работы с детьми по данной теме я планировала работу по формированию УУД:

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, проявление внимания, удивления; устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; нравственно-этическое и экологическое оценивание усваиваемого содержания; творческая активность; уважение к иному мнению, к иной точке зрения; самостоятельность.

**Познавательные:** выделение и формулирование познавательной цели; формулирование вопросов для получения информации; структурирование знаний; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ разных видов информации и умение ее извлекать, передавать,

использовать в новом контексте, создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы; проявлять индивидуальные творческие способности в процессе работы с выразительными средствами.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; действовать по плану, предложенному учителем; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками последовательность действий; оценивать качество и уровень усвоения материала.

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить диалог в паре; участвовать в коллективном обсуждении проблем; формировать навыки речевых действий; соблюдать правила речевого поведения.

### **Обеспечение мотивации учащихся происходит благодаря:**

- самостоятельному определению темы и цели урока;
- показ социальной и практической значимости изучаемого материала;
- постановка учебной проблемы;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- использование занимательного материала.

Материал урока соответствовал основной цели. Все задания способствовали обогащению словарного запаса и усилению выразительности речи.

Урок проходил в форме коллективного учебного сотрудничества осуществлялась индивидуальная деятельность, работа в парах, фронтальная работа.

### **Урок строился с использованием методов и приемов:**

- личностно-ориентированного обучения (использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта; сообщение темы урока по материалам теста и словам опорам, планирование деятельности, мотивация, создание ценностных ориентиров и продуктивной коммуникации, индивидуализация и дифференциация, интересная постановка учебного задания)
- системно-деятельностная технология (постановка целей урока через ознакомление с планом урока и, по словам опорам; тьюторская роль учителя; организация различных видов и способов деятельности учащихся;
- технология сотрудничества (работа в парах, постановка вопросов, использование алгоритмов;
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки и паузы, смена видов и форм деятельности, положительные эмоции, условия обучения, учет психологии и индивидуальных особенностей)
- ИКТ – технологии (слайдовая презентация с кратковременной покадровой демонстрацией, раздаточный материал для парной и индивидуальной работы).

**Межпредметность и метапредметность урока заключается:**

- в развитии творческого мышления, обогащения словаря учащихся и усилению выразительности речи,
- в усвоении обобщенных способов деятельности, развити у обучающихся умений анализировать содержание и виды текстов;
- развивать умения извлекать, структурировать и передавать информацию,
- способствовать развитию логического мышления, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей.

Уровни педагогической и гигиенической рациональности урока были выдержаны. Факторы урока определены в соответствии с гигиеническими критериями рациональной организации уроков, основные временные показатели этапов урока выдержаны в соответствии с планом и нормами САНпин. Все этапы урока были выдержаны в едином тематическом и логическом построении.

**Дидактические материалы** способствовали мотивации деятельности обучающихся, личной и предметной заинтересованности, организации межпредметных связей с предметами начальных классов: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, литературное чтение. Раздаточный материал способствовал активизации познавательной деятельности и творческой заинтересованности.

**Контроль усвоения знаний организован** в виде тестовых заданий, в постановке вопросов, во взаимопроверке и самопроверке выполненных заданий фронтальном опросе. Контроль в той или иной мере, осуществлялся на всех этапах урока.

**Регулирование и коррекция** знаний учащихся организованы на основе применения структурно-логических заданий «с пропусками», памятки для самопроверки знаний, использования вариативного уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим учащимся в поиске и коррекции своих ошибок во время работы в парах.

Ученики чувствовали себя свободно, проявляли активность, ответственность, самодисциплину и дисциплину. Атмосфера урока способствовала развитию и саморазвитию детей. Применяемые технологии реализовали стратегию сотрудничества, личностного развития ребенка, достижению индивидуальных творческих и коллективных результатов, что способствовало достижению планируемого результата.

Учитель 4 класса:  /Гайворонская С.Н./