

Самоанализ урока

учителя МБОУ Колодезянской СОШ
Гайворонской Светланы Николаевны.

Класс - 4

Предмет: математика

Тема урока: «Умножение числа на сумму»

Тип урока: открытие нового знания;

Цель: знакомство со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	44 урок в теме «Умножение и деление» из 77 уроков. Урок открытия новых знаний по данной теме.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Класс по уровню подготовки разноуровневый. Сильных учеников - 4 человека. Четверо учащихся класса имеют хорошо развитый познавательный интерес, стремление к лидерству. Троим необходимо оказывать особую помощь и учитывать особенности характера и поведения.
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Цель урока соответствует теме и типу урока (урок открытия нового знания). Целевое назначение - первичное усвоение новых предметных ЗУНов.
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Содержание урока соответствует с поставленной целью Содержание учебного материала отобрано согласно поставленным целям и результатам обучения.
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока – 1 минута. Количество присутствующих на уроке - 7 человек. Учащиеся готовы к началу урока.
6.	Мотивация Каким образом происходит	Обеспечение мотивации учащихся происходит благодаря: -самостоятельному определению темы и цели урока; - показ социальной и практической значимости

	обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	изучаемого материала; – постановка учебной проблемы; – актуализация субъектного опыта учащихся; – использование занимательного и наглядного материала.
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. 3. Формирование нового знания и умений (постановка учебной задачи). 4. Открытие нового знания 5. Физминутка 6. Первичное закрепление. 7. Самостоятельная работа с проверкой (самоанализ и самоконтроль) 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание. Итог урока.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Методы обучения соответствуют цели урока. На уроке применялись следующие методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> •Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа. •Репродуктивный (по образцу) – работа с книгой. •Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. •Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. • Частично-поисковый – беседа с выводом. •Эвристический - открытие.
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Урок проходил в форме коллективного учебного сотрудничества осуществлялась индивидуальная деятельность, работа в парах, фронтальная работа, самостоятельная работа.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	На уроке были использованы следующие средства обучения: учебные книги, ТСО, индивидуальные карточки, дидактический материал. Раздаточный материал способствовал активизации познавательной деятельности и творческой заинтересованности.

11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	<p>Дидактические принципы, используемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научности; - последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей в том числе учащихся с ОВЗ.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	<p>Педагогические технологии, применяемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диалогическая технология • Информационно-коммуникативные технологии. • Игровые технологии. • Здоровьесберегающий подход.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	<p>Стимулирование интереса к уроку и изучаемой теме происходило через:</p> <p>занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование.</p>
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	<p>В процессе выстраивания работы с детьми по данной теме планировалась работа по формированию УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Личностные</u>: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, проявление внимания, удивления; устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; нравственно-этическое и экологическое оценивание усваиваемого содержания; творческая активность; уважение к иному мнению, к иной точке зрения; самостоятельность 2. <u>Регулятивные</u>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; действовать по плану, предложенному учителем; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками последовательность действий; оценивать качество и уровень усвоения материала. 3. <u>Познавательные</u>: выделение и формулирование познавательной цели; формулирование вопросов для получения информации; структурирование знаний; выбор способов решения задач в

		<p>зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>4. Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить диалог в паре; участвовать в коллективном обсуждении проблем; формировать навыки речевых действий; соблюдать правила речевого поведения.</p>
15.	Проверка усвоения учебного материала.	Усвоение учебного материала осуществлялось содержательно. Для этого бала проведена самостоятельная работа, самоконтроль и взаимоконтроль.
16.	Работа с классом	<p>На уроке применялись диалоговые формы общения. Осуществление обратной связи: ученик – учитель. Оценки, полученные не уроке, обсуждались совместно с учащимися).</p> <p>На уроке сочеталась фронтальная, групповая и индивидуальная работа (для учащегося с ОВЗ).</p> <p>Осуществлялась реализация дифференцированного обучения. (Наличие заданий для детей с ОВЗ).</p> <p>Использовался наглядный материал: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</p> <p>Происходило формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>Характер учебных заданий:</p> <p>Репродуктивный с включением самостоятельной работы;</p> <p>Поисковый, творческий.</p> <p>Система оценивания достижений осуществлялась через включение учащихся в обсуждение ответа.</p>
17.	Психологические основы урока	<p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. Наличие физкультминутки.</p>
18.	Результативность урока	<p>Результативность соответствует типу урока.</p> <p>Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.</p>

19.	Домашнее задание	Домашнее задание объяснено и задано до звонка и задано своевременно. Объем не более 25-30 % от классной работы
20.	Подведение итогов деятельности	Была организована рефлексия: ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.

Учитель 4 класса:  /Гайворонская С.Н./