

Самоанализ урока алгебры в 7 классе по теме:

«Разложение многочлена на множители» с элементами ВПР.

**Учитель математики первой категории МБОУ Колодезянской
СОШ Гайворонская Ирина Васильевна**

Урок «Разложение многочлена на множители» - это урок открытия новых знаний. Урок был построен таким образом, что учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока, определили цель и учебные задачи.

Цель урока: Сформировать алгоритм разложения многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки и научиться применять его на практике.

Задачи урока:

- 1) Формировать навык разложения многочлена на множители.
- 2) Развивать мыслительную деятельность через решение разнотипных заданий ВПР, учить находить и анализировать наиболее рациональные способы решения, способствовать формированию умения обобщать изучаемые факты.
- 3) Формировать развитие математической речи, памяти и внимания.
- 4) Формировать коммуникабельность учащихся.

Проведенный урок стоит вторым в главе «Разложение многочлена на множители». Ранее были изучены понятия одночлена и многочлена, ребята умеют складывать, вычитать и умножать многочлены, а так же умножать одночлен на многочлен и приводить многочлены в стандартный вид.

Все этапы урока были логически взаимосвязаны между собой. В ходе урока мною были реализованы следующие технологии:

1. Личностно-ориентированная, задания для учащихся подбирались с учетом дифференцированного подхода.
2. Здоровье-сберегающая, посредством смены видов деятельности

ребята не уставали работать, а так же через нестандартное проведение физминутки. Подобное проведение физминуток стало традиционным.

3. Весь урок был основан на проблемно-диалоговом общении и субъект-субъектном взаимодействии. Я старалась выступать в роли координатора, давая больше возможности детям открывать новые знания и делать выводы самостоятельно.

Все выше перечисленные технологии были использованы в сочетании с такими методами обучения как: объяснительно-иллюстративным, проблемным и практическим.

Этап выполнения практической работы с заданиями ВПР позволил учащимся работать в группах, находить и анализировать наиболее рациональные способы решения, дети старались обобщать изучаемые факты, используя ранее изученный материал, анализировать.

При анализе работы, выполненной в группе, учащиеся осуществляли самооценку и самопроверку своих знаний, доказывали свою точку зрения на выполнение заданий теми или иными способами решения. Работа в группах позволила поддерживать хорошую психологическую атмосферу урока, оказывать помощь и взаимопомощь учащимся с разным уровнем усвоения программного материала в силу своих индивидуальных особенностей.

Время урока использовалось мною рационально, задания были подобраны так, что бы избежать перегрузки, нормы домашнего задания соблюдены.

Работоспособность учащихся на уроке была средняя, которая достигалась сменой разнообразных заданий ВПР.

У учащихся в ходе урока развивались следующие компетенции:

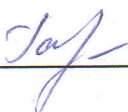
- 1) Мотивационная (внутренняя мотивация и интерес);
- 2) Функциональная (умение оперировать научными знаниями);
- 3) Коммуникативная (взаимосвязь друг с другом);
- 4) Математическая (умение работать с числом и числовой

информацией).

Цели и задачи урока достигнуты. Психологическая атмосфера на уроке была комфортной, как для учащихся, так и для учителя.

Учитель математики

МБОУ Колодезянской СОШ



Гайворонская И.В.