

Технологическая карта урока
по теме : « Природные зоны России»

5 класс

МБОУ Колодезянская СОШ
учитель биологии
Ковалева В.И.

Учитель: Ковалева Валентина Ивановна

Автор учебника: Биология 5 класс. И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова

Тип урока изучение нового материала.

Цель:

Содержательная (предметные результаты):

-Узнать природные зоны России

Деятельностная:

-Формирование у обучающихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-Повысить интерес обучающихся к изучению биологии

-Воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

УУД, формируемые на уроке:

Личностные УУД: самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.

Регулятивные УУД: целеполагание, планировать пути достижения цели, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Оборудование и технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер

Наглядные пособия: карта «Природные зоны России», таблицы «Природные зоны» (тундра, тайга, смешанный лес, степь).

Рабочие материалы для обучающихся: технологическая карта (приложение)

Тема урока _____
Природные зоны - это _____

Команда № _____
Природная зона _____
Животные _____
Растения _____

№	Этапы урока	Содержание этапа,	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---	-------------	-------------------	-----------------------	-----------------

		деятельность учителя		
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Включение в деловой ритм, распределение по группам, ответственным проверить подготовку к уроку, раздать технокарты по группам.	Подготовка класса к работе, планирование урока: повторение пройденного материала, изучение новой темы, закрепление материала.	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание, планирование Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Актуализация знаний	Какую тему вы изучили на прошлом уроке? Что называют природным сообществом? Как взаимодействуют организмы, совместно обитающие на одной территории? Каким образом химические вещества передвигаются из неживой природы в живую природу и обратно? Посмотрите на слайд, назовите природное сообщество и организмы данного сообщества. Встречается ли такое природное сообщество на территории Тамбовской области?	Учащиеся отвечают и дают определение «Природные сообщества». Отвечают на вопросы. Обучающиеся называют функциональные группы организмов (производители, потребители, разрушители). Рассказывают о цепях питания, круговороте веществ. Отвечают на вопрос. Называют природное сообщество «тропический лес» и организмы данного сообщества.	Познавательные: давать определения понятиям, объяснять явления, процессы. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.

3	<p>Проблемное объяснение нового знания</p>	<p>Посмотрите на следующий слайд презентации. Что на нем изображено?</p> <p>Сформулируйте тему и задачи урока. Записывает тему и задачи на доске.</p> <p>Что такое природные зоны? Ваши гипотезы. Прочитайте текст на стр. 87-89 и докажите или опровергните свои гипотезы, пользуясь слайдами презентации.</p> <p>Сейчас отправляемся в виртуальное путешествие из Воркуты в Сочи на самолете. Класс делится на группы путешественников, изучает свои природные зоны и дают информацию остальными путешественниками.</p>	<p>Отвечают на вопрос «Карта природных зон».</p> <p>Формулируют тему «Природные зоны России» и задачи урока. Записывают в технокарту.</p> <p>Высказывают гипотезы, читают текст, доказывают выдвинутые гипотезы.</p> <p>Записывают определение в технокарту.</p> <p>Природные зоны:</p> <p>1 группа - тундра (стр.89)</p> <p>2 группа - тайга (стр.89-90)</p> <p>3 группа - широколиственные леса (стр.91)</p> <p>4 группа - степь (стр. 92-93)</p> <p>Работают с текстом учебника, заполняют технокарту и делятся информацией с классом.</p>	<p>Познавательные: формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать других людей, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; работать в группе.</p>
---	--	---	---	--

4	Первичное закрепление.	Найдите соответствие между живыми организмами и различными природными зонами. Распределите, глядя на слайд, живые организмы по природным зонам. Назовите эти зоны.	Обучающие выполняют задания по группам в технокарте: называют живые организмы природных зон. Распределяют организмы по зонам.	Коммуникативные: формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах
5	Закрепление нового материала	Выполните задания в печатных тетрадях стр. 57-60.	Обучающиеся выполняют задания в печатных тетрадях.	Коммуникативные: Умение грамотно и доходчиво объяснять свою мысль
6	Рефлексия	Вернемся к началу урока. Какие задачи ставились для изучения темы урока? Какая наука помогла раскрыть тему урока? Что понравилось на уроке? Что сделаете дома?	Обучающиеся отвечают на вопросы. Ответственные оценивают свою группу. Формулируют домашнее задание.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий, адекватно оценивать свои возможности, саморегуляция эмоционального состояния.

7	Домашнее задание П № 21	Подводит итог урока, дает дифференцированное задание	Обучающиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Записывают задание в дневник	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений.
---	----------------------------	---	---	--