

Технологическая карта урока.

ФИО учителя	Гуртовая Надежда Викторовна	
ОУ	МБОУ Колодезянская СОШ	
Учебный предмет	Русский язык	
Класс	6	
Тема урока	Разноспрягаемые глаголы	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Дата	8.04.2022г.	
Форма урока	Индивидуальная, парная, коллективная, фронтальная	
Цели урока	Деятельностные	– формирование у обучающихся умений реализовывать новые способы действия: находить разноспрягаемые глаголы.
	Содержательные	обучающийся должен: • знать особенности спряжения разноспрягаемых глаголов; • уметь находить разноспрягаемый глагол в ряду других глаголов.
Задачи урока	Обучающие	– выявить особенности разноспрягаемых глаголов, выработать умения быстро и верно определять тип спряжения
	Развивающие	– развить путем создания проблемной ситуации познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД обучающихся, умения обобщать, делать выводы
	Воспитательные	– Формирование умения преодолевать препятствия, сосредотачиваться на работе – Формирование активной позиции в учебной деятельности
Планируемые образовательные результаты	Предметные	– знать особенности изменения разноспрягаемых глаголов, запомнить алгоритм определения спряжения и написания личных окончаний разноспрягаемых глаголов
	Метапредметные	– вырабатывать способность самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других учеников; – самостоятельно вычитывать текстовую информацию, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; – строить рассуждения.
	Личностные	– уметь организовывать учебную деятельность, стремление в совершенстве владеть языком; – уметь работать в паре со сверстниками, слушать и слышать друг друга.
Технологии обучения	– технология проблемного обучения;	

	– игровые технологии; – здоровьесберегающие технологии; – ИКТ.	
Оборудование и оснащение	– Компьютер; – Мультимедийный проектор; – Презентация; – Раздаточный материал.	
Домашнее задание	Дифференцированное	– Сочинить сказку про любой разноспрягаемый глагол – №514 (6-10 предложений).
ЭОР	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-6-klassie-po-tiemie-raznospriaghaiemyie-ghlagholy http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/17/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme	

Технологическая карта хода урока

Этап урока		Деятельность учителя	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Формы организации учебной деятельности	Формируемые УУД
I. Организационный момент. (1 мин)	Словесный. Приветствие. Цель: организовать благоприятный климат в классе.	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем. – Проверим готовность к уроку. (Слайд 1)	Настрой обучающихся на учебную деятельность	Учащиеся организуют рабочее место, отвечают на приветствие учителя, включаются в деловой ритм. Открывают тетради, записывают число, «классная работа», оставляют строчку для темы урока.	Фронтальная беседа	личностные: внимание, уважение к окружающим; этические нормы поведения: вежливость, точность, собранность; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: само регуляция, умения и навыки готовности к

						уроку
II. Мотивация к деятельности. (5 мин)	Постановка целей урока. Создание проблемной ситуации. Цель: вовлечь в учебную деятельность, повторить изученный ранее учебный материал.	Организует словарную работу. 1. Орфоэпическая минутка. Подготовка к ВПР. (Слайд 2-3) 1. Расставь ударение в данных словах. Взаимопроверка. Работа в парах. <i>Столяр, грушевый, прибор, положил, средства, договор, начал, красивее, щавель, начала, километр, медикаменты, процент, статуя, ракушка, кухонный.</i> <u>Учитель формулирует задание:</u> записать словосочетания и составить 2 предложения. 2. Определить вид глаголов. <i>Выручить из беды, выполнить задание, наполнять водой, стелить скатерть, прятаться в норе.</i> Учитель проверяет записи работающего у доски.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование уверенности в своей возможности осуществить определённую деятельность.	Один из учащихся выполняет словарную работу у доски, остальные – у себя в тетрадях. Выполняют задание, сформулированное учителем. Самопроверка по эталону. Составляют предложения, озвучивают их классу. В ходе фронтальной беседы формулируют правило правописания безударных личных окончаний глаголов.	Фронтальная беседа.	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)

		Организует работу по развитию речи. <u>Формулирует задание:</u> составить предложение с одним из словосочетаний, при этом глагол поставить в форму настоящего или будущего времени. Заслушивает предложения, составленные учащимися.				
III. Актуализация и пробное учебное действие (7 мин)	Метод решения задач. <u>Цель:</u> создать проблемную ситуацию, развивать логическое мышление.	Организует игру « Четвёртый лишний ». 1 ряд (Слайд 4-5): - <i>рисовать, отдавать, бежать, молчать</i> . Подобрать синоним к выбранному слову. Подготовка к ВПР.	Вспоминают алгоритм работы (определения спряжения глаголов).	Высказывают и обосновывают свои предположения. В ходе обсуждения приходят к выводу, что лишнее слово – глагол <i>молчать</i> , т.к. относится ко II спр.		Коммуникативные: развитие внимания учащихся, монологической речи;
IV. Постановка учебной задачи (4 мин)	Частично-поисковый. <u>Цель:</u> стимулировать сложные познавательные процессы, ориентировать на логическое мышление.	2 ряд (Слайд 6-7): - <i>молчать, кричать, бежать, ворчать</i> . В случае затруднения учитель предлагает учащимся проспрягать эти глаголы, поставив их в форму 3 лица ед. и мн.ч. Учитель записывает на доске продиктованные учащимися формы	Формирование активной позиции в учебной деятельности. Постановка и решение проблемы. Самоопределение.	Высказывают и обосновывают свои предположения. Выполняют задание учителя проспрягать глаголы, приходят к выводу, что лишним является глагол <i>бежать</i> , т.к. он имеет окончания 1 и 2 спряжения.	Фронтальная	Коммуникативные: развитие внимания учащихся, монологической речи; Регулятивные: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений.

		глагола <i>бежать</i> .		На основании анализа сходных лингвистических явлений формулируют тему урока – «Разноспрягаемые глаголы». Записывают тему в оставленной свободной строчке.		
V. Первичная проверка понимания (15 мин)	Практический. Цель: улучшить процесса познания, формирования навыков и умений.	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации на материале сказки «А я так хочу» (Слайды 8-9). Подготовка к ВПР. [сказку см. в приложении] - Прочитайте текст сказки про себя. - Докажите, что это текст. (<i>слова связаны по смыслу и грамматически</i>) - О чем говорится в тексте? - Определите тип речи. - Стиль речи? - В тексте сказки нам встретились цифры 1,2,3. Что они означают? (1-фонетический разбор, 2-морфемный и словообразовательный	Формирование умения работать в парах, слушать и слышать друг друга. Развитие способности анализа лингвистических явлений при работе с текстом.	В ходе анализа текста сказки учащиеся выявляют ещё один разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i> . Ответы учащихся: - О чем говорится в тексте? (<i>разноспряга-емых глаголах</i>) - Определите тип речи. (<i>повествование</i>) - Стиль речи? (<i>художественный</i>)	Фронтальная	Личностные: нравственно-этическая ориентация: оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища. Коммуникативные УУД: осуществлять действие взаимоконтроля. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, анализировать объекты с выделением существенных признаков

		разбор; 3-морфологический разбор) Выполним эти разборы у доски. <u>Слайд 10-11</u>				
VI. Физминутка. (3 мин)	Наглядный. <u>Цель:</u> предупредить утомление, способствовать восстановлению умственной деятельности.	Выполнение физкультминутки. <u>Слайд 12-13</u>	Формирование активной позиции в учебной деятельности.	Выполняют зарядку.	Групповая	Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками
8. Включение в систему знаний и повторение. 4 мин)	Эвристический. <u>Цель:</u> учиться конструировать собственное высказывание на заданную тему.	Учитель предлагает обратиться к теоретическому материалу учебника (с.102) и устно выполнить упражнение 512 и задание к нему. <u>Слайд 14</u>	Формирование стремления к завершённости учебных действий. Формирование способности с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Читают правило в учебнике. Задают вопросы. Выполняют устно упражнение 512 и задание к нему.	Индивидуальная.	Познавательные: проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Личностные: представление о причинах успеха в учебе
VIII. Самостоя-	Практический.	Организует деятельность	Развитие	Самостоятельно	Самостоя-	

тельная работа с самопроверкой (3 мин)	Цель: Организовать индивидуальную работу с «адресными» карточками.	по применению новых знаний. Предлагает самостоятельно выполнить упражнение 513. Слайд 15 Проверяет результаты работы учащегося у доски, корректирует работу, если есть необходимость.	действий внутреннего контроля. Развитие умения поэтапно контролировать и корректировать результаты.	работают над упражнением 513 в тетрадях (один человек работает у доски). Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном (с работой на доске).	тельная	
IX. Рефлексия деятельности с самопроверкой (2 мин)	Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты	Организует рефлексия. Задаёт домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся (Слайд 16). Сочинить сказку про любой разноспрягаемый глагол №514 (6-10 предложений).	Приобретение навыков самооценки и самоценки, навыков рефлексии. Развитие способности к рефлексивной саморегуляции.	Осуществляют самооценку. Выбирают домашнее задание из предложенного материала.	Индивидуальная	Познавательные: проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. Личностные: представление о причинах успеха в учебе
11.Итог урока(1мин)		Урок окончен! До скорых встреч! Слайд 17				

Приложение

1. Сказка «А я так хочу!»

Стали глаголы выбирать себе личные³ окончания. Дело серьезное - окончания-то не какие-нибудь, а личные! Одним больше по душе окончания первого спряжения, другим - второго. Дошла очередь и до глагола хотеть.

- Я¹ хочу и тех окончаний и этих, - заявил Хотеть.

- Мало ли чего ты хочешь! Другие, может, тоже хотят, да так не бывает.

- А я хочу!

- Да ты подумай, что получится², если каждый из нас как попало спрягаться станет! Порядок должен быть!

- Подумаешь², порядок! Вы как хотите, так и спрягайтесь, а я все равно по-своему спрягаться буду.

Махнули другие глаголы на упрямого Хотеть рукой.

- Пусть спрягается, как хочет². А мы и знать его не хотим.

2. Презентация

Мультимедийная презентация в электронном виде