

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колодезянская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю

Приказ от 19.05.2022 г. № 109

Директор МБОУ Колодезянской СОШ

О. Г. Талалаева



**ОТЧЕТ о работе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Колодезянской средней общеобразовательной школы
в рамках рискового направления «Высокая доля
обучающихся с ОВЗ»**

СПРАВКА

О проведении семинара-практикума для педагогов «Навстречу друг другу: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»

С целью повышения уровня психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, формирования у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров в МБОУ Колодезянской СОШ проведён 28.04.2022г. семинар –практикум **«Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»**

(приказ ОУ

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/5e/ef/5eeff22b9c5a06da24494b7d8d395434.pdf)

(лист посещения

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/0d/f9/0df9859bd6d59adcb3c2ed3692e0164e.pdf)

Семинар прошёл согласно плана:

Часть I. Теоретическая часть.

- 1) Приветствие. Цели и задачи семинара.
- 2) Сообщение плана работы семинара.

Часть II. Вступительная часть.

- 1) Нормативно-правовая база.
- 2) «Инклюзивное образование: принципы, организация, барьеры, показатели».

Часть III. Практическая часть. Психологические особенности семьи ребенка с ОВЗ.

- 1) Упражнение «Солнце способностей»
- 2) Упражнение «Погружение»
- 3) Упражнение «Котенок»
- 4) Упражнение «Трудности»
- 5) Упражнение «Почувствуй себя другим...»
- 6) Заключительное упражнение «Ладони»

Часть IV. Рефлексия

Часть V. Итоги семинара-практикума

На семинаре выступили заместитель директора по ВР Лебедева А.В., педагоги-психологи: Тарашенко И.Н. и Недохлебова В.М. В ходе семинара педагогам продемонстрирована презентация, где представлена основная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога в условиях образовательной организации. – Декларация прав ребенка ООН (1959); –

Конвенция ООН о правах ребенка (1989); – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016).

Педагоги прослушали лекцию о психологических особенностях семьи ребенка с ОВЗ, приняли участие в тренинговых упражнениях и психологических играх. На семинаре обсуждались пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации. Участники смогли обменяться опытом и поделиться мнениями о проблеме. В ходе встречи подтвердилась актуальность темы и важность данной формы работы

https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/0f/5d/0f5d9449860302eef07dabe44d3bde6a.pdf



Выводы:

В итоге семинара-практикума было выявлено, что как свидетельствует практический опыт, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций. Развитие эмпатии и возможности взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ выходит на иной уровень при понимании педагогическим коллективом психологических особенностей семей, находящихся на разных этапах принятия и переживания ситуации.

По завершению семинара каждый педагог получил Методические рекомендации для учителей, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

(https://kolodezi.rostovschool.ru/upload/rstskolodezi_new/files/25/f8/25f89a01dee2eacdcc4453bc17a486a9.pdf)

Рекомендации педагогам:

1. К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющее нарушение.
2. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
3. Для такого ребенка при индивидуальном подходе повторять материал.
4. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.
5. При проведении любого вида занятий или игр педагог должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.
6. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
7. Предлагать ребенку облегченные задания, не сообщая ему об этом.
8. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
9. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
10. Поскольку такие дети имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
11. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
12. Поскольку у данных детей отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.

13. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
14. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
15. Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
16. Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.
17. Учить анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте.
18. Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.
19. Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
20. Обязательно взаимодействовать со специалистами, сопровождающими ребенка, выполнять все полученные рекомендации.

Заместитель директора по ВР  Лебедева А.В.