

МБОУ Колодезьянская СОШ

Семинар - практикум

**«Навстречу друг другу:
психологическая готовность
педагогов к деятельности в
условиях инклюзивного
образования»**

Подготовили:

Педагог-психолог - Таращенко И.Н.

Педагог-психолог - Недохлебова В.М.

Цель и задачи

- Формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.
- **Задачи:**
 - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
 - формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ОВЗ;
 - представление опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (ТНР).

План семинара-практикума

№	Содержание
1.	Приветствие участников
2.	Установочное сообщение о ходе семинара-практикума
3.	Вступительная часть: нормативно-правовая база
4.	Теоретическая часть: Инклюзивное образование: принципы, организация, барьеры, показатели.
5.	Практическая часть: 1. психологические особенности семьи и ребенка с ОВЗ - стадии переживания родителей; 2. игры на формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе и на взаимодействие коллектива при решении общей задачи.
6.	Рефлексия.
7.	Итог работы семинара-практикума.

Актуальность

Одним из направлений развития современного дошкольного образования является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей.

Для формирования профессиональной компетентности педагогов в инклюзивной практике дошкольного образования необходима комплексная подготовка кадров.

В рамках подготовки педагогических кадров актуальным остается проблема психологической готовности к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога в условиях ОУ


- Декларация прав ребенка ООН (1959); – Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта;
- ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от «18» октября 2013 г. № 544н).



- Основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

ПРИНЦИПЫ КОНВЕНЦИИ:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация (*предоставление одинаковых прав всем гражданам*);
- доступность.




Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Этот принцип означает, что:


- 1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно!

- Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне.
- Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, **способных двигаться в темпе,** предусмотренном стандартной программой, детей, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы.



Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

- 
- Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема **неготовности педагогов** (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями:
 - обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде,
 - наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.


Основным психологическими «барьерами» являются:

- страх перед неизвестным,
- страх вреда инклюзии для остальных участников процесса,
- негативные установки и предубеждения,
- профессиональная неуверенность учителя,
- нежелание изменяться,
- психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области:


- коррекционной педагогики,
- специальной и педагогической психологии,
- в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Но самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.
- Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса.

- 
- Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – **источник методической помощи инклюзии.**
 - Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей.

«Внедрение сверху» - неизбежны разного рода негативные последствия»


- Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию возникает опасность имитации «инклюзии» и через это дискредитации самой идеи инклюзивного образования.
- Опасность имитации возникает вследствие того, что при определенных организационных условиях инклюзивное образование может превратиться в «модную», популярную тенденцию без глубоких качественных изменений самого образовательного и воспитательного процесса.
- Основной ориентацией специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе общего образования, на данном этапе должно стать качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиски эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.



Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой


психологических параметров

процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом.



Одним из таких показателей является **готовность педагога к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях.**

Это позволит получить информацию по вопросам разработки содержания программ повышения квалификации, грамотного управления и методического обеспечения системы инклюзии, а также психологической поддержки инклюзивного процесса.



Готовность педагогов к работе в
условиях инклюзивного
образования рассматривается
через

2 основных показателя:

профессиональная готовность и
психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок/занятие и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.


Структура психологической ГОТОВНОСТИ:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке/занятии (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.


ПРОБЛЕМЫ:


- Информационная осведомлённость учителя об **основных положениях инклюзивного образования** является основой для его профессиональной позиции.
- Данные показывают, что на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог общеобразовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования.


- основные опасения педагогов массовых ОУ связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики,
- с незнанием форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии,
- подавляющее большинство знакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии в рамках учебного плана педагогических вузов,
- данные показывают, что педагоги общеобразовательных учреждений испытывают острый дефицит в знаниях в области коррекционной педагогики.



Базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребёнка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится эмоциональное принятие такого ребёнка.

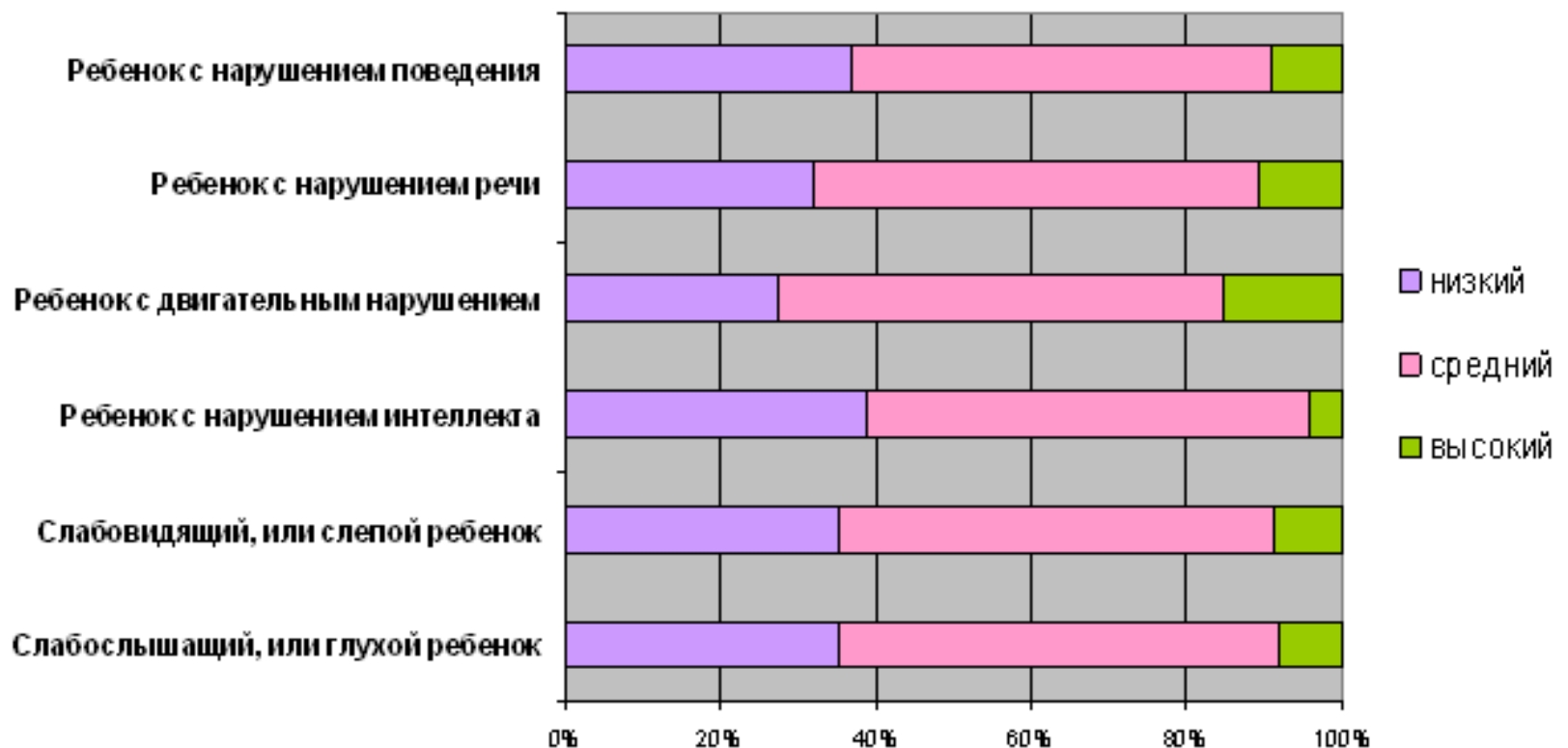
- 
- Эмоциональное принятие имеет профессиональный **«барьер»** - учитель психологически не принимает того ребёнка, в **успешности обучения которого он не уверен.**
 - Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания.
 - В ситуации детей с сенсорными нарушениями появляется ещё и коммуникативный барьер, барьер «непонимания».
 - Наиболее проблемная группа – дети с нарушениями интеллекта.

- 
- В работе с такими детьми необходимо учитывать **иные образовательные цели, нежели академические результаты.**
 - Удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории детей во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе.

- 
- В связи с этим, на этапе внедрения принципов инклюзии в общее образование, необходимо чётко описать категории детей, по отношению к которым целесообразно ставить вопрос об инклюзии в общеобразовательный процесс.
 - Скорее всего, должна существовать инвариантность в определении того ребёнка, которому инклюзия будет полезна.

Как же выглядит ситуация готовности учителя включать того или иного ребёнка с особенностями развития в общеобразовательный процесс?

Уровень готовности педагогов к включению детей с нарушениями развития в деятельность класса



ВЫВОДЫ:

- Уровень эмоционального принятия более высок, чем уровень готовности включать ребёнка в образовательный процесс.
- Педагогическая осторожность, рефлексия своих профессиональных затруднений, запрос на профессиональное обучение и создание специальных условий.

Для развития инклюзивного подхода в общем образовании необходимо:

1. разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока,
2. технологий поддержки и детского сотрудничества,
3. вовлечения родителей в педагогический процесс.

Речь идёт о профессиональной **гибкости**, способности следовать за воспитанником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребёнка, выставлять **адекватные требования к его достижениям.**

- Вопрос **вовлечения родителей** в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан очень слабо и нуждается в организационном и технологическом описании.
- **Психология родителей детей с ОВЗ** имеет свои особенности и рождает вопросы как для учителя, так и для сопровождающего психолога.
- Вопросы **психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного процесса** требуют отдельной статьи, но ясно одно, что учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной методической поддержке и психологическом сопровождении, особенно работая в условиях инклюзии.

Психологические особенности семьи и ребенка с ОВЗ

- Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет педагогу и специалистам рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.
- Какие этапы проходят родители до момента принятия конструктивных решений.

Основные стадии психологического переживания родителей ребенка с ОВЗ в семье

- 1. Шок**
- 2. Отрицание**
- 3. Гнев или агрессия**
- 4. Торги**
- 5. Депрессия или отчаяние**
- 6. Принятие**

Успешность нашего взаимодействия с данными родителями будет зависеть

- От умения понять себя и осознать свое состояние (что с вами происходит?).
- Попытаться понять эмоциональное состояние родителей.
- Оценить свои возможности, какую поддержку и помощь я могу оказать на данном этапе.

Принятие

Финальная стадия в конце длительного пути по извилистому маршруту горечи и страданий. Она как будто бы награда тем, кто смог вырваться из кругов страха, раздражения, гнева, непонимания, бессилия и тоски.

С точки зрения психологии принятие — это одна из стадий длительного путешествия по пути от первой реакции при столкновении с тяжелым событием до понимания того, что это событие есть в моей жизни, изменить я его не могу, но я могу сделать свою жизнь наполненной даже в этих обстоятельствах.

Считается, что это наиболее рациональная психологическая реакция на травмирующую ситуацию. Однако, принятие — это в какой-то степени трансформация мировоззрения. Как будто бы пройдя все пути и испробовав все возможности, человек начинает смотреть на свою проблему в совершенно другом ракурсе.

Позиция родителей: «Признать — значит научиться с этим жить».

Проблема

- Рано или поздно перед каждым педагогом встают вопросы:
 - Как дети в группе общаются с особыми детьми?
 - Что можно сделать для создания и поддержания в группе здоровой атмосферы, в которой каждому ребенку было бы комфортно?
 - Как отвечать на «неудобные» вопросы детей: (почему он не такой?)
- Большинство родителей еще ни разу не говорили с детьми об особенностях развития, и поэтому к встрече с таким ребенком дети бывают не готовы. У них возникает много вопросов: «Почему он такой? Это у него навсегда?».
- Взрослые оказываются застигнутыми врасплох и не знают, что ответить... Но дети не различают диагнозы, им нужно общее объяснение, донесенное простым и понятным языком.
- **Показ мультфильма «Про Диму».**

Игры:

на формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе и на взаимодействие коллектива при решении общей задачи.

- 1. Игра Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»** 2 раза (поменяться местами внешний на внутренний круг).

Цель: формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

- 2. Упражнение «Котенок».**

Цель: взаимодействие коллектива при решении общей задачи.

- 3. Упражнение «Ладшки».**

Цель: переживание опыта невербального общения в нестандартной ситуации.

Рефлексия

Шкала:

- Общекультурная польза _____
- Практическая польза _____
- Новизна информации _____
- Качество мероприятия _____
- Усвоение содержания _____
- Возможность применения знаний в работе _____

Итог семинара-практикума

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка.

А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна.

Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть.

Но для начала следует понять и принять себя.