

Заседание психолого-педагогического консилиума

МБОУ Колодезянской СОШ по теме «Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся».

Цель: обобщить и актуализировать у участников заседания ППк знания об индивидуальном подходе в обучении школьников с учетом психофизиологических особенностей.

Задачи:

- познакомиться с основными психофизиологическими особенностями обучающихся;
- раскрыть типичные черты обучающихся со слабой нервной системой и инертных обучающихся, влияющие на процесс обучения;
- познакомиться с приемами учета основных психофизиологических особенностей учащихся при обучении;
- разработать правила для работы с обучающимися, имеющими разные индивидуальные психофизиологические особенности.

1. Выступление педагога-психолога Недохлебовой В. М.

Каждый педагог в процессе обучения детей решает важную задачу – пробудить интерес к учению. Чтобы пробудить интерес к учению необходима в первую очередь внутренняя мотивация, без этого освоения знаний на должном уровне не произойдёт, а создаст только видимость учебной деятельности.

Индивидуальный подход является одним из принципов обучения. Индивидуализация обучения предполагает:

- 1) ориентацию на индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- 2) включение в работу с ними специальных способов и приёмов, соответствующих их индивидуальным особенностям.

Индивидуализация осуществляется через выбор и применение методов обучения, через дозировку домашних заданий, через определение вариантов самостоятельных и контрольных работ.

Выбор метода предполагает учёт уровня развития, особенностей характера, темперамента детей, их склонностей и интересов.

Знание природных способностей обучающихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет предусмотреть заранее, в каких ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких наоборот станут препятствием. Это поможет выяснить, что является причиной недостатков, какие из них складываются на фоне лабильности, а какие на фоне инертности

нервной системы. Задача педагога – найти подходящий индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться использовать стандартизированные приёмы и способы.

Выделим учебные ситуации, в которых возникают трудности у обучающихся с разными индивидуально-психологическими особенностями:

Обучающиеся со слабой нервной системой	Обучающиеся с инертной нервной системой
Длительная напряжённая работа	Работа в ситуации, требующей выполнения заданий, разнообразных по содержанию и по способам решения
Ответственная, требующая напряжения (самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа)	Учитель подаёт материал в высоком темпе, и нет последовательности вопросов, обращённых к классу
Учитель задаёт вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа	Ситуация, когда время выполнения работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой
Ситуация, когда учитель задаёт неожиданный вопрос и требует на него устного ответа	Работа в ситуации, требующей частого отвлечения (на реплики учителя, ответ и вопрос другого обучающегося)
Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно	Учитель задаёт неожиданный вопрос и требует быстрого ответа
Работа в ситуации, требующей отвлечения	Работа в ситуации, требующей быстрого переключения внимания с одного вида работы на другой
Работа с ситуации, требующей распределения внимания или его переключения	Работа в ситуации, когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания
Работа в шумной обстановке	Работа в ситуации, требующей выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы
Работа после резкого замечания	

учителя, ссоры с товарищем Работа у вспыльчивого, несдержанного педагога	
Работа в ситуации, требующей усвоения на уроке большого по объёму или разнообразного по содержанию материала	

В указанных ситуациях у обучающихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Слабые и инертные обучающиеся не могут действовать в приведённых выше ситуациях, так как наблюдаются противоречия между особенностями их нервной системы и динамическими характеристиками построения учебных ситуаций. В некоторых ситуациях они вообще не могут быть успешными, в других могут проявлять успех при наличии специально выработанных приёмов. Именно в этом случае, существенную роль может играть учитель, применяя по отношению к этим обучающимся специальные приёмы, позволяющие облегчить их учебную деятельность

2. Выступление педагога-психолога Таращенко И. Н.

Правила, полезные для работы с обучающимися, имеющими слабую нервную систему:

- 1) Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дать время на обдумывание и подготовку.
- 2) Желательно, чтобы ответ был не в устной форме, а в письменной.
- 3) Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно разбить его на отдельные информационные куски и давать постепенно, по мере усвоения.
- 4) Отложить опрос на следующий урок, не заставлять отвечать на новый, только что усвоенный материал.
- 5) Правильно выстраивать тактику опросов и поощрений с целью формирования уверенности в своих силах
- 6) Осторожно оценивать неудачи обучающегося, так как он сам очень болезненно к ним относится.
- 7) При подготовке ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.
- 8) Стараться не отвлекать его, не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.

Правила, полезные для работы с инертными обучающимися:

- 1) Не требовать немедленного включения в работу.
- 2) Стараться уменьшать количество разнообразных заданий, так как инертные не могут проявлять высокую активность к выполнению таких заданий.
- 3) Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок.
- 4) Не следует проводить опрос таких обучающихся в начале урока.
- 5) Избегать ситуаций, когда требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос, необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку.
- 6) Не следует при выполнении задания отвлекать, переключать внимание на что-либо другое.

Положительные особенности

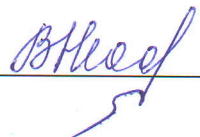
обучающихся со слабой нервной системой и инертных обучающихся:

Обучающиеся со слабой нервной системой	Обучающиеся с инертной нервной системой
Склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала	Могут работать долго, не отвлекаясь
Склонны к систематизации знаний	Высокая степень самостоятельности в выполнении заданий
При ответе и при усвоении материала предпочитают внешние опоры: графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы	Долгое сохранение активности (при медленном нарастании)
	Склонность к однообразной работе, успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени
	Умеют полностью выслушать объяснение, а затем начинать выполнять задание
	В работе на сообразительность принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания.

Успех детей со слабой нервной системой и инертных детей зависит от того, насколько им удалось выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому учитель должен обращать особое внимание на

таких обучающихся и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности учебной деятельности.

В заключении хочется сказать, что психофизиологический подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для детей со слабой и инертной нервной системой, и наметить пути преодоления трудностей с учетом их индивидуальных способностей. Это позволит каждому учителю правильно организовать учебный процесс и использовать такие приемы, которые позволят обучающимся успешно справиться с учебными требованиями.

Педагог-психолог  / Недохлева В. М./

Педагог-психолог  / Таращенко И. Н./