

# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	06.04.2022
Класс:	9
Предмет:	физика
Учитель:	Веронеева А.И.
Наблюдатели:	Тайвзроисная И.В. Ковалева В.И.
Какова основная цель урока/уроков:	Поиск наиболее эффективных приемов для понимания темы учащихся и умение пользоваться этими материалами
Какую проблему необходимо решить:	Определение стериотипов мышления учащихся и их интеллектуального развития.
Какие учительские практики планируется развивать:	Исследовательская деятельность как средство стимулирования познавательной активности учащихся.



# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Первый этап. Планирование урока

Информация берётся из видео заседания и протоколов

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарий
Планирование урока происходит совместно	ДА	
Цели урока указаны на каждую группу учеников	ДА	
Цели конкретны, достижимы и измеряемы	ДА	
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика	ДА	
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)	ДА	УКАЗАНЫ УЧЕНИКИ, ПРОПИСАНА ОЖИДАЕМАЯ РЕАКЦИЯ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.	ДА	РЕШЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ КОЛЛЕКТИВНО, ВСЕ АКТИВНО ВОВЛЕЧЕНЫ
Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели...)	ДА	РОЛИ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ РАСПРЕДЕЛЕНЫ
У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и/или член администрации, курирующий работу команды	ДА	ТРЕНЕР ЧЛЕН АДМИНИСТРАЦИИ, КУРИРУЮЩИЙ РАБОТУ КОМАНДЫ



## План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды

МБОУ Колодезьянская СОШ  
Миллеровского района

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
1. Воробьева Л. Н.	Физика	МОДЕРАТОР НАБЛЮДАТЕЛЬ ЗА УЧЕНИКОМ
2. Ковалева В. И.	Биология	ГРУППЫ А НАБЛЮДАТЕЛЬ ЗА УЧЕНИКАМИ
3. Гайворонская И. В.	Математика	ГРУППЫ В и С СЕКРЕТАРЬ
4. Васильченко А. И.	Информатика	ТАЙМ-КИПЕР

Наблюдаемый класс

9

Проблемы, требующие решения в классе

Низкая мотивация к учебной деятельности, неумение четко выражать свои мысли.

Предполагается использовать технологию

1. Проблемного обучения.  
2. Сотрудничества.





## План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Исследуемого урока		
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	11.04.2022	Тайворонская И.В.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	12.04.2022	Воропаева Л.И.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	14.04.2022	Воропаева Л.И. команда школы
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	15.04.2022	Ковалева В.И.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	18.04.2022	Васильченко А.И.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	19.04.2022	Васильченко А.И. команда школы
11.	Подготовка формального представления результатов	21.04.2022	Воропаева Л.И.
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	25.04.2022	команда школы



## План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу,  
в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Марина (Сергей)	Роман (Дарья)	Иван (Илья)
Проблема ученика	Из-за быстрой реакции часто дает хаотичные ответы мешая отвечать другим.	Боится дать неправильный ответ не уверен в своих знаниях	Отсутствие учебной мотивации, низкая успеваемость.
Ожидаемый результат	Добиться структурной важной встав	Обретёт уверенность в себе и своих знаниях	Появится интерес к учебе улучшится результат по предметам.

### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	04.04.2022	Воропаева Л.И.
2.	Проведение первого Исследуемого урока	06.04.2022	Воропаева Л.И.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	07.04.2022	Кевалёва В.И. Тайворошная И.В.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго	08.04.2022	Васильченко А.И. команда школы

<sup>1</sup> Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (вдруг, назначенный ребенок не придет на занятие, тогда можно будет его заменить. Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент).



# Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа МБОУ КОЛОДЕЗЯНСКАЯ СОШ  
Участники команды Воропаева Л.Н., Ковалева В.И.,  
Гайворонская И.В., Васильченко А.И.  
Класс 9  
Предмет Физика, Математика, Биология

Не все критерии необходимы или могут присутствовать на каждом уроке

## Общая информация планирование циклов уроков

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	ДА	1 РАЗ В НЕДЕЛЮ
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	ДА	ФОКУСНЫЕ УЧЕНИКИ ОПРЕДЕЛЕНЫ, НАБЛЮДАТЕЛИ ЗАКРЕП- ЛЕНЫ
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	ДА	ОПРЕДЕЛЕНЫ ПРОБЛЕМЫ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬ- ТАТ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	ДА	НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕУМЕНИЕ ЧЕТКО ВЫ- РАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ.
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	ДА	ТЕХНОЛОГИИ: 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ 2. СОТРУДНИЧЕСТВО
Свой критерий:	ДА	ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

# Протокол проведения интервью

ФИОКО

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение



Фамилия Имя ученика

Роман

Что ты узнал сегодня на уроке?	Узнал, по какой формуле можно вычислить период колебаний математического маятника и что означает угловая амплитуда.
Чему ты научился?	Научился рассчитывать период колебаний, частоту, амплитуду.
Какие трудности ты испытывал во время урока?	Трудности в оформлении работы, трудности при работе с лабораторной установкой.
Как выходил из трудностей?	Обращался к преподавателю, читал.
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	Учитель; самостийная работа.
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	Добавили бы больше опытов и экспериментов.
Что тебе не понравилось на уроке?	Много вычислений и расчетов.
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Практическая работа, опыт.
Дополнительный(е) вопрос(ы):	
_____	
_____	

Перечень задаваемых вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели записывают все ответы. Допускается ведение видео/фотосъемки исследуемого урока с целью сбора данных по исследовательской работе.





# Рефлексивный отчет

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

## Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

1	Период проведения исследования	04.04.2022 - 08.04.2022
2	Состав команды	Ворожанин А.И., Ковалева Е.И., Ткачевская Е.В., Васильева А.И., Фролова А.И., Матвеева Е.И., Матвеева Е.И., Матвеева Е.И.
3	Класс	9
4	Каким образом распределялись фокусные группы	Размороженные группы в зависимости от объема и сложности задач, целью анализировать и обобщать, от уровня самостоятельности (желания самостоятельно учиться).
5	Цели и задачи, которые ставили перед собой	Наиболее актуальную проблему в обучении, направленно на выявление интереса и обучение учащихся и стимулирование познавательной активности.
6	Какую методику (приём) изучали, отработывали и совершенствовали	Исследовательская деятельность, игра-драма.
7	Ожидаемые результаты от фокусных групп	1) Добиться структурированной работы. 2) Обрести уверенность в себе и своих знаниях. 3) Повысить интерес к учебе, улучшить результаты обучения.
8	Формы работы	Групповая работа, игра-драма с использованием проблемных ситуаций.
9	Название мероприятий и кто проводил	Урок: Математический марафон. Перед началом математического марафона, учитель: Ворожанин А.И., учитель Фролова А.И.

## Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

1. Что получилось в итоге  
что удалось и что нет

Удалось учредить микрорайонах в классе  
улучшить качество работы проблемной парой  
решаем на уроке, вопросы активности учащихся  
применен дифференциацию при оформлении  
деятельности; при нахождении оптимального  
фрагмента, который позволил реализовать  
работу, активно сотрудничают друг с другом

2. Как использовались положительные  
моменты

Увеличилась доля самостоятельных работ  
использованы методы формирования  
(самостоятельно, взаимопомощь) выражение  
на уроке в совместных выступлениях

3. Окончательные выводы

Удалось установить совместную работу  
учащихся по решению задач, выявить  
проблемы себя увереннее, более активно

В чём основная ценность данного  
исследования

В процессе совместной работы  
улучшились навыки формирования  
вместе обсуждения. Активная роль  
самоты учащихся не только с помощью  
с помощью себя. Поддержка  
на все моменты, которые не удается  
улучшить.

Распространение опыта  
проведённой работы

размещение в печати, выступление на  
ММО и т.д

# Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

ФИОКО  
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
<p>Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?</p>	<p>На основе состава комиссии составляет свое уч. задание. Находит решение проблемы, упрощает начальные данные на уроке - решение.</p>	<p>Решает задачу самостоятельно, попутно объясняет в работе. Ищет в решении задачи известные условия, выделяет в ней взаимосвязи с другими.</p>	<p>Сначала открыл коммент. выписывает условие задачи. Отбрасывает лишнее. Ищемые искомые знаем. Начинаю читать.</p>
<p>В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?</p>	<p>Не мешал, не вмешивался, отсутствовал в наблюдении.</p>	<p>Решил самостоятельно. Ищет обучающую наблюдательный.</p>	<p>Решил "Теряется", стесняется, заблудился, роняет, ошибается.</p>
<p>Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?</p>	<p>Дидактический.</p>	<p>Технологический.</p>	<p>Общерабочий.</p>
<p>К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?</p>	<p>Составить список - найти подход к оптимальной работе в компьютерной среде.</p>	<p>Формировать умение комментировать задачи на доске - решать задачи и решать их.</p>	<p>Сформулировать стратегическое решение и сделать сформулированное решение.</p>





# Оценочный лист использованию методики «Исследование

## «ИИОКурока»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Второй этап: Урок

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом	<i>да</i>	
Все учителя группы присутствуют на уроке	<i>да</i>	
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке	<i>да</i>	
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока	<i>да</i>	
Свой критерий: <i>Временные рамки этапов урока соблюдаются</i>	<i>да</i>	

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю	Нет	частично	да	
Ученики задают вопросы друг другу	да	да	нет	
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	да	да	нет	На уроке атмосфера сотрудничества
Ученики работают самостоятельно (каждый ребенок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	да	частично	частично, нет	
Ученики улыбаются	частично	частично	частично	Атмосфера доброжелательная, отношения добрые, дружелюбные
*Ученики обращаются к учителю неформально	да	да	нет	
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка урока и учителя и пр.)	да	да	оценки учителя	
Свой критерий:				



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	да	Ученики группы А более «активные», лучше чувствуют материал.
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	да	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	да	Все фокусные ученики отмечают наиболее интересный момент в уроке
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	да	Особенно сложно было ребятам из группы С
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	не все,	более подробно рассмотреть графиче- ские приемы изучаемого материала предложить рассмотреть из группы А.
Свой критерий:		

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	да	да	да	☺
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	да	да	да	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборола свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	да	да	да	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	да	да	частично	☺
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	да	частично	частично	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	да	да	да	
Свой критерий:				

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведенного урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	нет, частично	Ожидательные результаты будут получены в среднем в конце работы, но они частично утеряны.
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	да	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	да	
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	да	
Цель <u>уточнена</u> или изменена	да	
Методика уточнена или изменена	частично	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	да	
Свой критерий:		