

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Колодезянская средняя общеобразовательная школа**

Принято на педагогическом совете

Утверждаю

от 18.03.2022 г. протокол № 3

Приказ от 18.03.2022 г. № 64

Председатель О. Г. Талалаева

Директор МБОУ Колодезянской СОШ

О. Г. Талалаева



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Колодезянской средней общеобразовательной школы  
на 2022-2024 годы**

сл. Колодези, 2022 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3-4</b>
1.1	Паспорт программы	5-9
1.2	Общее описание организации	10-11
<b>2</b>	<b>Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации</b>	<b>12-17</b>
2.1	Школьная система образования	12-16
2.2	Выявленные риски в деятельности образовательной организации	17
<b>3</b>	<b>Цели и задачи развития образовательной организации</b>	<b>18-19</b>
<b>4</b>	<b>Меры и мероприятия по достижению целей развития</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>Лица, ответственные за достижение результатов</b>	<b>21</b>

## 1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской средней общеобразовательной школы (далее по тексту – МБОУ Колодезянская СОШ) на период 2022-2024 г. определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция программы развития отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

В концепции программы развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации.

Программа включает в себя мероприятия для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ Колодезянской СОШ;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Концепции программы развития МБОУ Колодезянской СОШ состоит в интеграции усилий всех участников

образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

**Актуальность разработки Концепции программы развития на период 2022-2024 годы** связана с наличием в школе разнообразного контингента учащихся, в основном обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, то есть слабоуспевающие, дети из многодетных и малообеспеченных семей. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств обучения, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для получения образования обучающимися МБОУ Колодезянская СОШ.

Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Директором школы и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех участников образовательных отношений не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

## 1.1 Паспорт программы

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа
Полное наименование Программы развития	Концепция программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской средней общеобразовательной школы на 2022-2024 (далее по тексту – Программа развития)
Основания для разработки программы	Включение школы в программу 500+ Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив школы, школьный куратор 500+
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов путем реализации мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.
Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
8. Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. В течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализуем систему внутришкольной оценки качества образования (подготовка к ГИА по предметам, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа предметных методических объединений по повышению качества образования, организация и проведение пробных экзаменов и др.).
9. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Реализация программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.</p>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li> <li>2. Организация эффективной системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), по работе с обучающимися с ОВЗ и инновационным технологиям;</li> <li>4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>7. 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>8. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> <li>9. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.</li> </ol>
Этапы реализации программы	<p><b>Первый этап (2022–2023 учебный год) – аналитико - проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>• разработка направлений приведения</li> </ul>

	<p>образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2022-2025 гг.</p> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь – декабрь 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</li> <li>• 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), по работе с обучающимися с ОВЗ и инновационным технологиям;</li> <li>• не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>• 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>• 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>• успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>• 60 % учащихся школы включены в</li> </ul>
--	--



	<p>исследовательскую и проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>• 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.</li> </ul>
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p>

## **1.2 Общее описание организации**

МБОУ Колодезянская СОШ осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0002181, регистрационный № 4556 от 2.04.2015 г. (с приложениями), выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочна, на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования и Свидетельства государственной аккредитации: серия 61А01 № 0001057, регистрационный № 2929 от 28.01.2016 г. (с приложениями), выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия до 28.01.2028 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

### **Миссия школы**

Концепция программы развития отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентированно, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, возвращать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

### **Приоритетная цель МБОУ Колодезянской СОШ**

Результаты анализа современного состояния образовательной

организации свидетельствует о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика;
- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ Колодезянская СОШ начала функционировать с 1946 года в качестве семилетней школы. В 1967 г. была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. В 2005 году был произведен капитальный ремонт школы. В 2008 г. была оборудована столовая, имеется библиотека. Обучение осуществляется в одном здании сл. Колодези, ул. Советская, 13. Территория МБОУ Колодезянской СОШ ограждена, оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: автономным отоплением; автоматизированной системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

### 2.1 Школьная система образования

#### 2.1.1 Контингент учащихся

На 1 марта 2022 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 109 обучающихся школы 2 человека имеют статус дети с ОВЗ. В учреждении функционирует 11 классов.

Занятия организованы в одну смену. Режим работы – 5-дневная рабочая неделя.

Учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ.

За последнее время значительно выросло число семей с низким уровнем доходов. Многие родители работают вахтовым методом. Большинство родителей не имеют высшего или среднего специального образования.

#### Социальный паспорт семей обучающихся школы

	2022 г.
<b>Состав семей микрорайона</b>	<b>семей</b>
Из них:	74
- неполных	10
- семей с потерей кормильца	3
- асоциальных семей	2

- малообеспеченных семей	27	
- многодетных семей	13	
<b>Обучающиеся</b>	<b>109 уч-ся</b>	
- детей из малообеспеченных семей	17	
- детей из многодетных семей	26	
- детей с ограниченными возможностями	2	
<b>Уровень образования родителей</b>	отец	мать
Высшее	9 %	16 %
Среднее специальное	33 %	32 %
Среднее	50 %	46 %
Не имеют среднего образования	8 %	6 %

Основными социальными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- значительное количество неблагополучных семей и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к информационной сети.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

### 2.1.2 Характеристика кадрового состава

На март 2022 года численность педагогического коллектива составляет 19 человек. Из них 3 – руководящие работники (1 директор школы, 2 заместителя директора).

Образовательный ценз педагогических работников:

- 14 педагогов имеют высшее образование (74%);
- 5 педагогов (26%) имеют среднее профессиональное образование.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (19 человек):

- директор;
- заместители директора (2 человека);
- учителя начальных классов;
- 11- учителей предметников;
- 1 старший вожатый;
- педагога-психолога (по 0.5 ставки).

В школе работают 4 учителя высшей квалификационной категории, 10

учителей первой квалификационной категории.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку составляет 100%.

### 2.1.3 Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Качество образования в МБОУ Колодезянской СОШ:

Уровни образования	2019	2020	2021
Начальное общее образование	58,7%	60%	57%
Основное общее образование	48,6%	50,6%	56%
Среднее общее образование	75%	35%	50%

	2019	2020	2021
Всего учащихся	118	119	111
Процент отличников	7%	7%	5%
Процент хорошистов	42%	40%	46%

### Обучение детей с ОВЗ

Уровни образования	2019		2020		2021	
	Всего учащихся	Из них, учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Из них, учащихся с ОВЗ
Начальное общее образование	48	0	43	2	37	2
Основное общее образование	62	1	67	1	66	1
Среднее общее образование	8	0	9	0	8	0

Итого	118	1	119	3	111	3
-------	-----	---	-----	---	-----	---

#### ИТОГИ I и II четверти 2021-2022 уч. года

Уровни образования	I четверть	II четверть
Начальное общее образование	50%	50%
Основное общее образование	48%	50%
Среднее общее образование	-	50%

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог. Все они прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работаем ППК. В его работе задействованы все указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники.

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ.

#### 2.1.4 Материально-технические условия

Уровень материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных информационных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В 2005 году школа прошла этап капитального ремонта здания, на который было выделено 14,5 млн. рублей.

Тип здания	Типовое № 60 232 820 001 5074/07А
Общая площадь школы	1442,0 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 12, площадь – 560,2 кв. м;
- компьютерный класс, площадь – 47,4 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 128,8 кв. м;
- библиотека, площадь – 47,7 кв. м;
- столовая (65 посадочных мест);
- учительская, площадь – 18,1 кв. м.

Учащиеся имеют доступ к современной медиатеке, Интернету.

Здание школы типовое. Школа оснащена компьютерным учебным и спортивным оборудованием. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Школьная столовая укомплектована современным

технологическим оборудованием.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники.

#### Информационно-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Принтер	6
Лазерный МФУ	14
проектор	11
Факс	1

#### Технические средства обучения

№ п/п	ТСО	Количество	Состояние
1.	Компьютер	16	Удовлетворительное
1.	Ноутбук	46	Удовлетворительное
2.	Мультимедийный проектор	1	Удовлетворительное
3.	Магнитола с проигрывателем	4	Удовлетворительное
4.	Домашний кинотеатр	1	Удовлетворительное
5.	Телевизор	5	Удовлетворительное
6.	Музыкальный центр	1	Удовлетворительное
7.	Фотоаппарат	2	Удовлетворительное
8.	Видеокамера	1	Удовлетворительное
9.	Переносной аудиоцентр	3	Удовлетворительное
10.	Интерактивная доска	4	Удовлетворительное
11.	Аудиоцентр	4	Удовлетворительное
12.	ксерокс	2	Удовлетворительное
13.	Кинопроектор	7	Удовлетворительное
14.	Графопроектор	1	Удовлетворительное

#### Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
Книжный фонд (экз.)	9542	100	100	100
В том числе:				
учебники	2937	100	100	100
Художественная, справочная, методическая литература	6665	100	100	100

В рамках участия в программе «Точки Роста» было приобретено



следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Моноблочное интерактивное устройство TeachTouch	1 шт.
2	МФУ HP Laser Jet Pro M428dw	1 шт.
3	Ноутбук Aquarius	2 шт.

## **2.2 Выявленные риски в деятельности образовательной организации**

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» - риск «Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей»; «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» - риск «Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ».

### 3 Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

<b>Риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b>	
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание в образовательном учреждении условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования и методикам работы с детьми ОВЗ.</li> <li>2. Организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>3. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>4. Укрепление нормативно-правовой базы.</li> <li>5. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования и социальному развитию учащихся с ОВЗ.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано регулярное повышение квалификации учителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Разработаны индивидуальные программы развития для детей с ОВЗ.</li> <li>3. Разработаны программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ с учётом их образовательных потребностей.</li> <li>4. Организованы дополнительные коррекционные занятия с педагогом-психологом.</li> </ol>
<b>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b>	
Цель и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образовательных результатов путем реализации мер по устранению факторов риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. Проведение диагностики уровня учебной мотивации.</li> <li>3. Укрепление нормативно-правовой базы.</li> <li>4. Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>6. Организация эффективной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</li> <li>7. Повышение качества результатов ВПР, ГИА.</li> <li>8. Повышение уровня обученности в 2-9 классах через индивидуальную работу, работа в группах с учащимися 2-9 классов.</li> <li>9. Формирование положительной мотивации к учению.</li> <li>10. Усиление работы с родителями.</li> <li>11. Корректировка методик работы учителей.</li> <li>12. Создание системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся.</li> </ol>
<p>Ожидаемые и конечные результаты реализации программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 3%</li> <li>2. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет 100 %.</li> <li>3. Результаты выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА 2022, результаты обучающихся по ВПР в 2022 году по русскому языку и математике повысились.</li> <li>4. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), по работе с инновационным технологиям;</li> <li>5. Педагоги работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>6. Учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>7. Учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>8. Учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>9. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ol>

#### 4. Меры и мероприятия развития образовательной организации

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

##### 4.1 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. Составление банка данных низкомотивированных и высокомотивированных обучающихся.
2. Психолого - педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей».
3. Анализ выполнения обучающимися ВПР, анализ результатов ГИА и обсуждение итогов на педагогическом совете.
4. Разработка методических рекомендаций для учителей и родителей по преодолению учебной неуспешности.
5. Разработка программы по работе с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению.
6. Наблюдение за характером работы ученика на уроке. Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований, составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.
7. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за год и с проблемами при подготовке к ГИА.
8. Разработка локальных актов:
  - Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);
  - Положение о работе содаренными детьми.
9. Разработка Положения о поощрении обучающихся МБОУ Колодезянской СОШ за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно – технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
10. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.
11. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО.

##### 4.2 Высокая доля обучающихся с ОВЗ

1. Разработка индивидуальных программ развития ребенка с ОВЗ.
2. Проведение семинара- практикума для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ различных нозологий и возрастных групп».
3. Проведение родительских собраний «Если ваш ребенок особый».
4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ.
5. Проведение семинара-практикума для педагогов «Навстречу друг другу: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования».
6. Организация и проведение семинара-практикума по обмену опытом между сетевыми партнерами МБОУ лицей №7 (место работы школьного куратора 500+) и МБОУ Колодезянская СОШ.

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Управляющим Советом школы, а так же куратором школы проекта 500+.

Творческие группы по проблемам:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:  
Руководитель группы - директор.  
Ответственные лица: заместитель директора по УР; руководители ШМО
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ:  
Руководитель группы – заместитель директора по ВР.  
Ответственные лица: педагоги-психологи.

Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на Педагогическом Совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы развития;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании итогового Педагогического Совета.