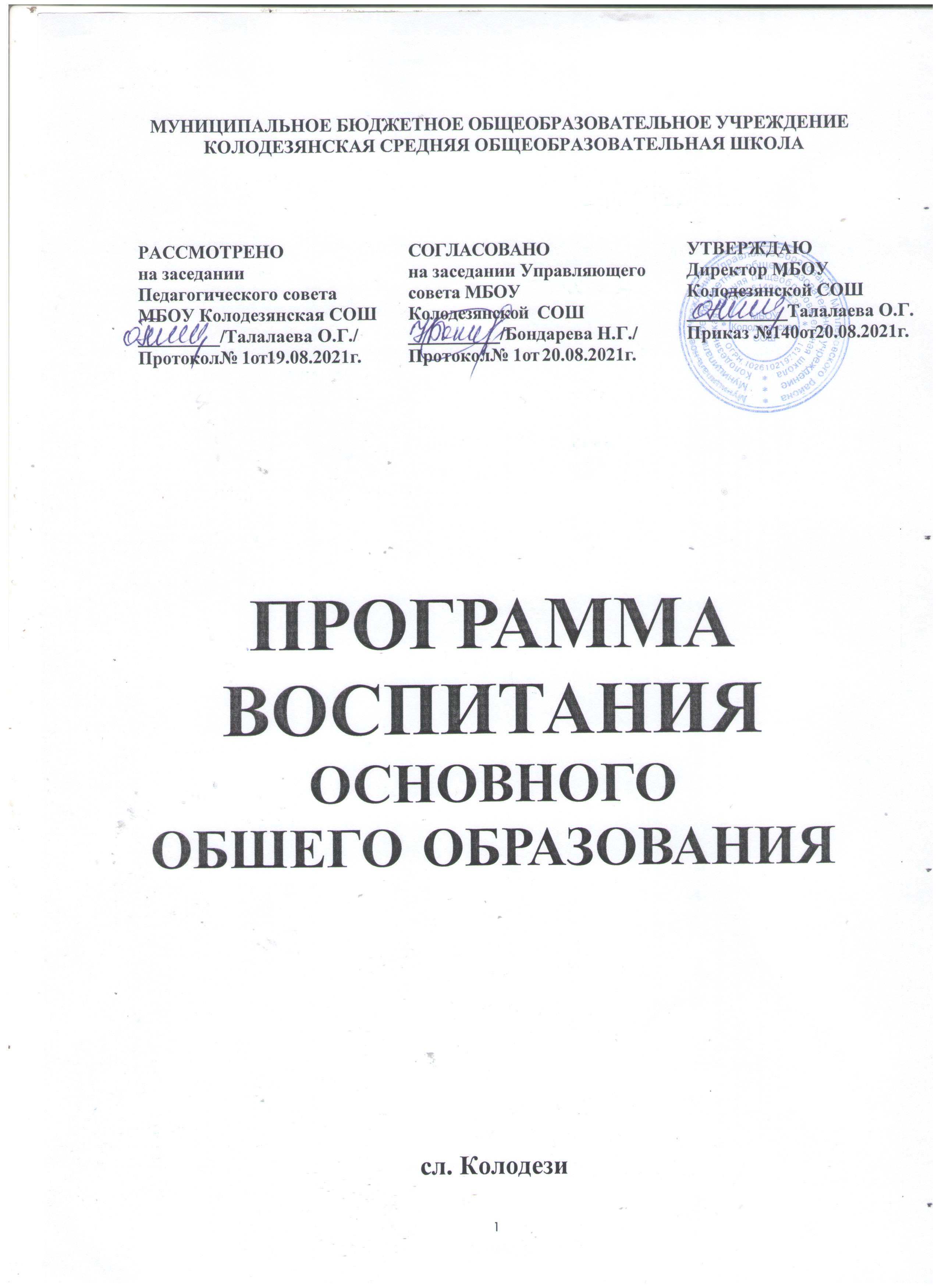
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОЛОДЕЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **Педагогического совета МБОУ Колодезянская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Талалаева О.Г./**  **Протокол№ 1от19.08.2021г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании Управляющего совета МБОУ**  **Колодезянской СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бондарева Н.Г./**  **Протокол№ 1от 20.08.2021г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ**  **Колодезянской СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Талалаева О.Г.**  **Приказ №140от20.08.2021г.** |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО**

**ОБШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**сл. Колодези**

**Содержание**

Пояснительная записка ----------------------------- 3 стр.

I. Особенности организуемого в МБОУ Колодезянской СОШ

воспитательного процесса. ------------------------------ 3 стр.

II. Цель и задачи воспитания ------------------------------ 5 стр.

III. Виды, формы и содержание деятельности ------------------------------ 6 стр.

3.1. Модуль «Классное руководство» ------------------------------- 6 стр.

3.2. Модуль «Школьный урок» ------------------------------- 10 стр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ------------------------------- 11 стр.

3.4. Модуль «Работа с родителями» ------------------------------- 12 стр.

3.5. Модуль «Самоуправление» ------------------------------- 12 стр.

3.6. Модуль «Профориентация» ------------------------------- 14 стр.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ------------------------------- 16 стр.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения» ------------------------------- 18 стр.

3.9. Модуль «Школьные медиа» -------------------------------- 20 стр.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ----------------- 21 стр.

3.11. Модуль«Экскурсии, экспедиции, походы -------------------------------- 22 стр.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность» -------------------------------- 24 стр.

3.13. Модуль «Социальное партнёрство» -------------------------------- 25 стр.

IV. Основные направления анализа воспитательной работы ------------------- 26 стр.

V. Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

на 2021-2022 учебный год --------------------------------- 29 стр.

VI. Приложение 2. -------------------------------- 49 стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Колодезянской СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему Федеральными государственными стандартами ( далее –ФГОС) общего образования, и федеральными нормативными документами:

* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях [...>>](http://dpo-smolensk.ru/rpv/files/ab-136.pdf)
* Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021 №Р-196 Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год [...>>](http://dpo-smolensk.ru/rpv/files/r-196.pdf)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2021 г. № А3-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» [...>>](http://dpo-smolensk.ru/rpv/norm-dok/files/aЗ-288_06.pdf)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 г. № 06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания» [...>>](http://dpo-smolensk.ru/rpv/norm-dok/files/06-776.pdf)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.04.2021 №01-115 «О направлении разъяснений» [...>>](http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/pismo-01-115.pdf)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 г. №05-160 «О разработке примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы» [...>>](http://dpo-smolensk.ru/rpv/norm-dok/files/05-160.pdf)
* Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [...>>](http://dpo-smolensk.ru/rpv/files/304.pdf)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» [...>>](http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/1249.pdf)
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» [...>>](http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/712.pdf)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных

образовательных программ МБОУ Колодезянской СОШ и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская средняя общеобразовательная школа создано в соответствии с Постановлением Главы администрации г.Миллерово и Миллеровского района от «06» апреля 1994г. № 217.

Колодезянская школа была открыта в 1930 году как начальная. В последующие годы неоднократно реорганизовывалась, а в 1967 году получила статус средней школы.

МБОУ Колодезянская СОШ расположена в центре села и имеет прочные социальные связи с ДК им. Ф.А.Кравченко, сельской библиотекой, приходской церковью им.Св.Тихона, Колодезянским ФАПом, а также сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой г. Миллерово, Миллеровским и Мальчевским ДДиЮ, центральной библиотекой г. Миллерово, Мальчевским МБУК, Мальчевской школой искусств, ГУ СЗН г.Миллерово, ГУ ЦЗН г.Миллерово, ЭБЦ, Миллеровской ЦРБ, Мальчевской поликлиникой.

Для успешной реализации воспитательного процесса имеются спортзал, библиотека, столовая, 12 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, стадион.

В рамках национального проекта «Образование» «Точки роста» в 2021 году оборудованы кабинеты физики и химии.

Среднее образование включает три ступени, каждая из которых реализует ФГОС.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе является спортивное и патриотическое направление. Имеются высокие результаты в спорте, завоёвано 34 кубка. Каждое из воспитательных направлений значимо для педагогов и детей. Школа гордится успехами каждого ребёнка.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Общешкольная методическая тема: **«Качественное образование и нравственно-здоровое развитие обучающихся в условиях сельской школы»**. В ней отмечена необходимость создания условий для становления и раскрытия конкурентно-способной и социально адаптированной личности.

Воспитательная проблема **«Духовно-нравственное воспитание и здоровое развитие школьника»**

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города и Донского края.

Процесс воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Колодезянской СОШ являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ Колодезянской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

* 1. **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Виды деятельности** | **Формы работы, мероприятия** |
| Работа с  классным коллективом | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | * лидерские и общеклассные сборы; * тематические класс- проекты, классные часы, праздники; * беседы, час размышлений, уроки мужества и др.; * игры, экскурсии, походы; * классные собрания. |
| Индивидуальная работа с  обучающимися | * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; * поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; * коррекция поведения обучающегося. | * беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги с психологом; * консультации; * создание портфолио и рейтинга обучающихся; * тренинги личностного роста, частные - беседы с   обучающимся и их родителями или законными представителями. |
| Работа с  учителями- предметниками | * регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками; * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса. | * тренинги, беседы; * мини-педсоветы; * тематические проекты; * родительские собрания. |
| Работа с  родителями обучающихся или их  законными представителями | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; * организация родительских собраний; * создание и организация работы родительских комитетов классов; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * тренинги, беседы; мини- педсоветы; * родительские собрания; * работа родительских комитетов, Советов класса; * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

* 1. **Модуль 3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы проведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Информатик», «Компьютер- мой друг», «Алгоритмика», «Школьные новости», «Азбука черчения», «Основы православной культуры», «Правильное питание», «Весёлый английский», «Занимательная лингвистика».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Весёлый волейбол», «Азбука волейбола», « Увлекательный волейбол», «Юный волейболист».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «В мире поделок», «Страна рукоделие», «Волшебная мастерская», «Выбор профессии», «Мой выбор»

* 1. **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + - Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* + - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
    - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;
    - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Отдел

культуры

Отдел

труда

Отдел

информации

Отдел

знаний

Отдел спорта

Лидер класса

Совет класса

сектор

труда

сектор

информации

сектор спорта

сектор знаний

сектор культуры

Ученик

* 1. **3.6.Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьникак выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взглядна труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляетсячерез:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф, https://proektoria.online и др.), участие в мероприятиях «World Skills»;
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/ tests/; https://postupi.online/; https://profvibor.ru и др.), профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,

- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/; https://trudvsem.ru,

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»

(https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

* + составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
  + проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам –

«Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

* + - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
    - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  1. **Вариативные модули:**
  2. **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
    - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
    - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
    - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
    - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
    - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
    - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
    - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
    - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, Праздник «День села» и др.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:«День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления в День Учителя», Осенние праздники «День Матери», «Новогодние театрализованные представления», «День Защитника Отечества», «День 8 марта», «День Космонавтики», «День Земли», «День Победы», «Последний Звонок», «Выпускные вечера», предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
    - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в читатели», Посвящение в старшеклассники»
    - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юность России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Колодезянской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Делится на три возрастные группы:

ДО «Стремительные» (1-4кл.)-ДО **«Юность России»(5-9кл.)-**Ассоциация старшеклассников «Союз сверстников» (10-11кл.)



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);участие школьников в работе на прилегающей к школе территории(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
    - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
    - деятельность юидовского движения (работа резервного отряда ЮИД «Регулировщик»;
    - участие в проектах РДШ;
    - участие в проектах ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
    - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
  1. **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
    - школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
    - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
    - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в
* социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
  + - школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
    - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* + - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:«фотографов»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  + - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
    - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода- по возвращению домой).
    - турслет с участием команд, формированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
  1. **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
    - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
    - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
    - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
    - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# **3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**3.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:

* Сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой г.Миллерово:

-спортивная секция по футболу

* Сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой г.Миллерово:

-Спортивная секция по волейболу (юноши)

* Дом детства и юношества г.Миллерово

-спортиная секция по волейболу (девушки)

* Эколого-биологический центр г. Миллерово

ДО «Мир растений»

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа воспитательной работы в МБОУ Колодезянской СОШ являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ Колодезянской СОШ является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Школе применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)». Ежегодно 2 раза в год (сентябрь и апрель) классными руководителями и педагогм- психологом проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

* особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Школы;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Количественный показатель** | | **Качественный показатель** | | | **Подтверждение результата** | |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания. | | * Количество представ- ленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; * Рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; * Прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов. | | * Число победителей конкурсов, соревно- ваний, олимпиад и т.д.; * Наличие планов совместной деятельности с социальными пар- тнерами. | | | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора. | |
| Включенность классных коллективов реализацию  программы воспитания | в | Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | | Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного  характера и социальных проектов | | | Оформленное портфолио активности классного коллектива | |
| Характер  развития отношений между участниками образовательных отношений. | | Количество обращений в  Комиссию по  урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | Отсутствие конфликтов в  Школе | | | Урегулирование  конфликтов обращений | и |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий. | | Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению. Рост показателей диагностических методик. | | Развитие личностной, социальной,  общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения. | | | Результаты проведенной диагностики. | |
| Характер  социальной, | | Процент  классных | включенности  коллективов в | Процент  коллективов | классных  активно | | Мониторинг  каждую четверть | |
| психолого- | | организацию деятельности | | участвующих | | в |  | |
| педагогической | | по обеспечению | | реализации | | плана |
| и нравственной | | взаимодействия педагогов, | | воспитательной | | работы |
| атмосферы в | | обучающихся, их | | Школы. | |  |
| Школе. | | родителей. | |  | |  |

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся Школы, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива Школы - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

**Приложение 1.**

**V. Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| **№п/п** | | **Содержание деятельности, мероприятия** | | **Участники** | | **Сроки** | | | | **Ответственные** | | |
| 1. | | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час «Науки и технологии» | | 5-9 | | 01.09.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 2. | | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | | 5-9 | | 03.09.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 3. | | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | 5-9 | | 06.09.-  17.09.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 4. | | День памяти «Во имя жизни», посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма | | 5-9 | | 08.09.21г. | | | | Классные  руководители | | |
| 5. | | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. | | 5-9 | | 20.09.-  25.09.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 6. | | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | | 5-9 | | сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР, ответственный по БДД | | |
| 7. | | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | | 5-9 | | 27.09. - 07.10.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководителя | | |
| 8. | | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | | 5-9 | | 05.10.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководителя | | |
| 9. | | День дублёра | | 5-9 | | 05.10.21г. | | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| 10. | | Классные часы «Террористические акты.  Экстремизм. Их последствия» | | 5-9 | | 18.10.21г. | | | | Классные  руководители | | |
| 11. | | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | | 5-9 | | 04.11.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 12. | | Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г. | | 5-9 | | 07.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 13. | | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 5-9 | | 16.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 14. | | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | | 5-9 | | 18.11.-  26.11.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 14. | | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти  жертв дорожно-транспортных происшествий | | 5-9 | | 19.11.21г. | | | | Ответственный по  БДД | | |
| 15. | | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | | 5-9 | | 22.11. - 24.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 16. | | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | | 5-9 | | 09.12.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 17. | | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | | 5-9 | | 01.12.-  10.12.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 18. | | Акция «Красная лента» | | 6-9 | | 10.12.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
|  | | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | | 10.12. - 14.12.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 19. | | Неделя правовой культуры | | 5-9 | | 06.12.-  11.12.21г. | | | | классные  руководители | | |
| 20. | | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | | 5-9 | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 21. | | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 5-9 | | 20.12. - 25.12.21г. | | | | Ответственный по БДД | | |
| 22. | | Новогодние праздники | | 5-9 | | 23.12. - 28.12.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 23. | | Рождественская неделя | | 5-9 | | 10.01. - 14.01.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 24. | | Фестиваль детского и юношеского творчества  «Талантливые искорки школы» | | 5-9 | | 17.01.-  18.02.22г. | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | | |
| 25. | | Уроки мужества, посвящённые дням воинской Славы | | 5-9 | | 30.01.22г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 26. | | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | | 5-9 | | 01.02.-  05.02.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 27. | | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | 5-9 | | 07.02.-  18.02.21г. | | | | Классные  руководители | | |
| 28. | | Акция «Живые цветы на снегу» | | 5-9 | | 14.03.-  20.03.21г. | | | | Классные  руководители | | |
| 29. | | Торжественное мероприятие «Мы –маргеловцы»,  посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г. | | 5-9 | | 01.03.22г. | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, РДШ | | |
| 30. | | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | | 5-9 | | 22.02.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 31. | | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | | 5-9 | | 08.03.22г. | | | | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного  образования | | |
| 32. | | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | | 5-9 | | 22.03.-  30.03.22г. | | | | Зав. Библиотекой,  классные руководители | | |
| 33. | | Урок здоровья «О ценности питания» | | 5-9 | | 07.04.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 34. | | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | | 6-9 | | 11.04.-  20.04.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 35. | | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 5-9 | | 09.04. - 12.04.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 36. | | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | | 5-9 | | 15.04. - 30.05.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 37. | | Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья» | | 7-9 | | 18.04. - 30.04.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 38. | | Тестирование на знание ПДД | | 5-9 | | май | | | | Ответственный по ПДД | | |
| 39. | | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | | 5, 6, 7 | | май | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 40. | | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | | 8 | | май | | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | | |
| 41. | | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | | 5-9 | | 23.04. - 08.05.22г | | | | Классные руководители | | |
| 42. | | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | | 6-9 | |  | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 43. | | Праздник «Эрудит-2022» | | 5-9 | | май | | | | Заместитель директора по УВР, классные  руководители | | |
| 44. | | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | 5-9 | | май | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 45. | | Единый урок ПОБЕДЫ, посвящённый истории ВОв | | 5-9 | | Май | | | | Классные руководители | | |
| 46. | | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | | 9 | | май | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Проведение классных часов по планам классных руководителей | | 5-9 | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | | |
| 2. | | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | | 5-9 | | 01.09.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 3. | | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | 5-9 | | 06.09.-  17.09.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 4. | | Составление социального паспорта класса | | 5-9 | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| 5. | | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | 5-9 | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| 6. | | Заполнение базы данных по классу в системе  ЭДО | | 5-9 | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| 7. | | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | 5-9 | | 20.09.-  25.09.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 8. | | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | | 5-9 | | 27.09.-  04.10.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 9. | | Посвящение в пятиклассники | | 5 | | 19.10.21г. | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | | |
| 10. | | День народного единства | | 5-9 | | 04.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 11. | | Единый урок, посвящённый Параду Памяти | | 5-9 | | 07.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 12. | | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | | 5-9 | | 25.10.-  29.09.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 13. | | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | 5-9 | | 30.10.-  08.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 14. | | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | | 5-9 | | 22.11.-  27.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 15. | | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | 5-9 | | 20.11.-  28.11.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 16. | | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | | 10.12. - 14.12.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 17. | | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | | 5-9 | | 20.12.-  30.12.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 18. | | Проведение профилактических бесед инструктажей перед каникулами | | 5-9 | | 24.12.-  28.12.21г. | | | | Классные руководители | | |
| 19. | | Рождественская Неделя | | 5-9 | | 11.01.-  17.01.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 20. | | Выставка стенгазет , посвящённая дням воинской Славы | | 5-9 | | 24.01.-  28.01.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 21. | | Акция «Учись быть пешеходом» | | 5-9 | | 17.01.-  28.01.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 22. | | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | | 5-9 | | 01.02.-  28.02.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 23. | | Уроки памяти, посвящённые дню выхода Советских войск из Афганистана | | 5-9 | | 18.02.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 24. | | Акция «Безопасный Интернет» | | 5-9 | | 01.03.22г. | | | | Классные руководители | | |
| 25. | | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | | 5-9 | 06.03.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 26. | | Беседы «О правильном питании» | | 5-9 | 14.03.-  19.03.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 27. | | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | | 5-9 | 01.03.-  07.03.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 28. | | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | | 5-9 | 11.03.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 29. | | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню Здоровья | | 5-9 | 07.04.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 30. | | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 5-9 | 12.04.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 31. | | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | | 5-9 | 22.04.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 32. | | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 5-9 | 26.04.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 33. | | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | | 5-9 | 28.04.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 34. | | Организация и проведение тестирования по ПДД | | 7 | 11.04.-  23.04.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 35. | | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | | 5-9 | 23.04.-  08.05.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 36. | | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | 5-9 | 30.04.-  06.05.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 37. | | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | | 9 | 26.05.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 38. | | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | | 5-9 | 23.05.-  27.05.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 39. | | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 5-9 | 23.05.-  27.05.22г. | | | | Классные руководители | | | |
| 40. | | Организация летней занятости | | 5-9 | июнь- август | | | | Классные руководители | | | |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **Название курса** | | **Классы** | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Ответственные** | | |
| 2. | | Весёлый волейбол | | 5 | | | 1 | | | Бондарев В.А. | | |
| 3. | | Весёлый английский | | 5,6,7 | | | 1 | | | Бондарева Н.А. | | |
| 4. | | Информатик | | 5 | | | 1 | | | Васильченко А.И. | | |
| 5. | | ОПК | | 5,6,7,8 | | | 1 | | | Яковлева И.Н. | | |
| 6. | | В мире поделок | | 5 | | | 1 | | | Попова Т.А. | | |
| 7. | | Азбука волейбола | | 6 | | | 1 | | | Бондарев В.А. | | |
| 8. | | Компьютер – мой друг | | 6 | | | 1 | | | Васильченко А.И. | | |
| 9. | | Страна рукоделия | | 6 | | | 1 | | | Попова Т.А. | | |
| 10. | | «Увлекательный волейбол» | | 7 | | | 2 | | | Бондарев В.А. | | |
| 11. | | Правильное питание | | 7 | | | 1 | | | Таращенко И.Н. | | |
| 12. | | Занимательная лингвистика | | 7 | | | 1 | | | Гуртовая Н.В. | | |
| 13. | | Волшебная мастерская | | 8 | | | 1 | | | Попова Т.А. | | |
| 14. | | Алгоритмика | | 8 | | | 1 | | | Васильченко А.И. | | |
| 15. | | Юный волейболист | | 8,9 | | | 1 | | | Воропаева Л.Н. | | |
| 16. | | Мой выбор | | 8 | | | 1 | | | Талалаева О.Г. | | |
| 17. | | За пределами урока математики | | 9 | | | 1 | | | Гайворонская И.В. | | |
| **Дополнительное образование** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Живая лаборатория | | 9 | | | | 1 | | | | Ковалёва В.И. |
| 2. | | Найди себя | | 7-8 | | | | 1 | | | | Воропаева Л.Н. |
| 3. | | Юный филолог | | 6 | | | | 1 | | | | Гуртовая Н.В. |
| 4. | | Шахматная школа | | 5 | | | | 1 | | | | Лебедева А.В. |
| 5 | | Спортивная секция по волейболу | | 6-9 | | | | 6 | | | | Бондарев В.А. |
| 6 | | ДО «Мир растений» | | 5-9 | | | | 12 | | | | Попова Т.А. |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** | | | | | | | | | | | | |  | 5-9 | 6 | Воропаев Е.А. |
| 1. | | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Урок науки и технологии» | | 5-9 | | | | Сентябрь | | | | Классные  руководители |
| 2. | | Урок безопасности | | 5-9 | | | | Сентябрь | | | | Классные  руководители |
| 3. | | Нетрадиционные уроки по предметам | | 5-9 | | | | Сентябрь-  май | | | | Учителя-  предметники |
| 4. | | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 5-9 | | | | Сентябрь-  май | | | | Классные  руководители |
| 5. | | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | | 5-9 | | | | Сентябрь-  май | | | | Классные  руководители |
| 6. | | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 5-9 | | | | 20.09.21г. | | | | Классные  руководители |
| 7. | | Всероссийский «Урок Цифры». | | 5-9 | | | | 07.10.21г. | | | | Классные  руководители |
| 8. | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 5-9 | | | | 16.10.21г. | | | | Классные  руководители |
| 9. | | Урок русского языка «Сочинение Парад Победы»,посвящённый Параду Памяти | | 5-9 | | | | 26.10.21г. | | | | Учителя русского языка и литературы |
| 10. | | Урок истории «День памяти политических  репрессий» | | 9 | | | | 30.10.21г. | | | | Учитель истории |
| 11. | | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | | 5-9 | | | | 02.12.21г. | | | | Учитель истории |
| 12. | | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 5-9 | | | | 09.12.21г. | | | | Классные  руководители |
| 13. | | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | | 5-9 | | | | 17.02.22г. | | | | Классные руководители |
| 14. | | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | 5-9 | | | 14.03.22г. | | | | Классные  руководители | |
| 15. | | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 5-9 | | | 12.04.22г. | | | | Классные  руководители | |
| 16. | | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 5-9 | | | 07.04.22г. | | | | Классные  руководители | |
| 17. | | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | | 5-9 | | | апрель | | | | Классные  руководители | |
| 18. | | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | 5-9 | | | 30.04.22г. | | | | Классные  руководители | |
| 19. | | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | | 5-9 | | | май | | | | Классные руководители, библиотекари | |
| 20. | | Урок, посвящённый флагу РФ | | 5-9 | | | 18.05.22г. | | | | Классные  руководители | |
| 21. | | Открытые уроки по основам безопасности | | 7-9 | | | 23.05.22г. | | | | Преподаватель ОБЖ | |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Выборы органов классного самоуправления | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные  руководители | |
| 2. | | Назначение поручений в классных коллективах | | 5-9 | | | октябрь | | | | Классные  руководители | |
| 3. | | Формирование и организация работы школьного парламента | | 5-9 | | | октябрь | | | | Зам. директора по ВР, классные  руководители | |
| 4. | | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Зам. директора по  ВР | |
| 5. | | Работа в классных коллективах в соответствии  планов. | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 6. | | Отчёты в классных коллективах о проделанной  работе | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 7. | | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 8. | | Участие в общешкольных мероприятиях | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 9. | | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Руководитель РДШ, классные руководители | |
| 2. | | Работа по плану ЮИДД | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Руководитель ЮИДД, классные  руководители | |
| 3. | | Организация работы волонтёрского движения в  соответствии с планом. | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Руководитель | |
| 4. | | Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов силами членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | | 5-9 | | | Сентябрь-  декабрь | | | | Руководитель | |
| 5. | | Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» | | 5-9 | | | сентябрь- декабрь | | | | Руководитель | |
| 6. | | Участие во Всероссийском творческом проекте  «Поехали!» | | 5-9 | | | сентябрь- октябрь | | | | Руководитель экологического  объединения | |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Участие в поисково- краеведческой экспедиции  «Моя малая родина» | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 2. | | Тематические экскурсии по предметам | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 3. | | Экскурсии в миллеровский краеведческий музей | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 4. | | Экскурсия в г.Волгоград (город боевой Славы) | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 5. | | Экскурсии по историческим и памятным местам  города Ростова-на-Дону | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 6. | | Организация экскурсий в пожарную часть  Миллеровского района | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 7. | | Виртуальная экскурсия в планетарий | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 8. | | Экскурсии на социально-значимые предприятия | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 9. | | Совместная работа с туристическими фирмами | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 10. | | Организация походов по родным местам | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 11. | | Тематические экскурсии: «Моя малая родина»; «История Миллеровского края»;  «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| **Модуль 8. «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Классный час «Известные люди нашего района» | | 5-9 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| 2. | | Участие в Неделе труда и профориентации «Сем  шагов в профессию» | | 5-9 | | | октябрь | | | | Классные  руководители | |
| 3. | | Видеоролики «Профессии наших родителей» | | 5-9 | | | ноябрь | | | | Классные  руководители | |
| 4. | | Беседа «Мои увлечения и интересы» | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные  руководители | |
| 5. | | Классный час «Человек в семье» | | 5-9 | | | декабрь | | | | Классные  руководители | |
| 6. | | Праздник «Моя мама лучше всех» | | 5-9 | | | март | | | | Классные руководители | |
| 7. | | Проведение тематических классных часов по  профориентации | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 8. | | Участие в исследовательском проекте «Мой  выбор» | | 9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 9. | | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. | | 9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 10. | | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:  «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,  «Большая перемена». | | 9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 11. | | «Курсы предпрофильной подготовки» по  различным видам профилей | | 9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 12. | | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов  «Проекториум» | | 8-9 | | | сентябрь- декабрь | | | | Ответственная за предпрофильную  подготовку | |
| 13. | | Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум» | | 8-9 | | | сентябрь- декабрь | | | | Ответственная за предпрофильную  подготовку | |
| 14. | | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Я на неделе без турникетов!» | | 6-9 | | | октябрь-  декабрь | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 2. | | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 3. | | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 4. | | Монтаж и сборка видеороликов | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 5. | | Участие во Всероссийских конкурсах видеороликов | | 5-9 | | | сентябрь- декабрь | | | | Руководитель структурного подразделения | |
| **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 2. | | Оформление классных уголков | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные  руководители | |
| 3. | | Участие в трудовых десантах по благоустройству  гимназии | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 4. | | Оформление гимназии к праздничным датам и  значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии) | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| 5. | | Участие во Всероссийских конкурсах,  Проектах. | | 5-9 | | | сентябрь-  октябрь | | | | Классные  руководители | |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы) | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Зам. директора по  ВР | |
| 2. | | Родительские собрания (по графику) | | 5-9 | | | ноябрь,  март, май | | | | Классные  руководители | |
| 3. | | Тематические классные собрания | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные  руководители | |
| 4. | | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | | 5-9 | | | ноябрь | | | | МО физической  культуры | |
| 5. | | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по ВР | |
| 6. | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по УР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные  руководители | |
| 7. | | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги –  психологи, классные руководители | |
| 8. | | Индивидуальные консультации | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по УР, ВР,  педагоги –  психологи, классные руководители | |
| 9. | | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по УР, ВР,  педагоги – психологи, классные  руководители | |
| 10. | | Участие родителей в классных и общешкольных  мероприятиях | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Классные  руководители | |
| 11. | | Участие в форуме «Я - Родитель» | | 5-9 | | | февраль | | | | Зам. директора по  УР, ВР | |
| 12. | | Участие в «Родительском университете» | | 5-9 | | | сентябрь-  май | | | | Зам. директора по  УР, ВР | |
| 13. | | Участие в конфликтной комиссии по  урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по УР, ВР | |
| 14. | | Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» | | 5-9 | | | январь | | | | Классные руководители | |
| 15. | | Работа Совета родителей (по плану) | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по ВР | |
| 16. | | Участие в работе регионального родительского собрания | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Зам. директора по ВР | |
| 17. | | Участие во Всероссийском конкурсе проектов  «Семейная дистанция» | | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Классные руководители | |
| **Модуль 12. «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Профилактическая операция «Подросток» | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Зам. директора по УР, ВР, классные  руководители | |
| 2. | | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные  руководители | |
|  | | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 6-9 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| 3. | | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 5-9 | | | октябрь | | | | Классные  руководители | |
| 4. | | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | | | октябрь | | | | Классные  руководители | |
| 5. | | «Осторожно, Я –вирус!» | 5-9 | | | октябрь | | | | Классные  руководители | |
| 6. | | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 7-9 | | | октябрь | | | | Педагог-психолог, классные  руководители | |
| 7. | | Беседа совместно с инспектором ОПДН  «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение  наркотических и психотропных веществ» | 7-9 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| 8. | | Беседа «Курить, здоровью детей» | 5-6 | | | ноябрь | | | | Классные  руководители | |
| 9. | | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон  доверия. | 5-9 | | | ноябрь | | | | Классные  руководители | |
| 10. | | «Осторожно, гололёд» | 5-9 | | | декабрь | | | | Классные  руководители | |
| 11. | | «Безопасный Новый год» | 5-9 | | | декабрь | | | | Классные  руководители | |
| 12. | | «Об угрозах Интернета» | 5-9 | | | январь | | | | Классные  руководители | |
| 13. | | Викторина «О вредных привычках» | 5-6 | | | февраль | | | | Классные  руководители | |
| 14. | | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 9 | | | февраль | | | | Классные  руководители | |
| 15. | | «Профессии наших родителей» | 5-9 | | | февраль | | | | Классные  руководители | |
| 16. | | «Моя формула успеха» | 8-9 | | | март | | | | Классные  руководители | |
| 17. | | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 5-6 | | | март | | | | Классные  руководители | |
| 18. | | Беседа «О нормах и правилах здорового образа  жизни» | 7-9 | | | апрель | | | | Классные  руководители | |
| 19. | | Беседа «Один дома» | 5-6 | | | апрель | | | | Классные  руководители | |
| 20. | | Беседа «Мы и железная дорога» | 5-9 | | | апрель | | | |  | |
| 21. | | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-9 | | | май | | | | Классные руководители | |
| 22. | | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 5-9 | | | май | | | | Классные руководители | |
| 23. | | Встречи с инспектором ОПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра  социального обслуживания населения | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Заместитель директора по ВР | |
| 24. | | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 5-9 | | | сентябрь- май | | | | Заместитель директора по ВР | |
| **13. Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой г. Миллерово:  -спортивная секция по футболу | 12ч. | | | вторник  среда  четверг | | | | Воропаев Е.А. | |
| 2. | | Сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой г. Миллерово:  Спортивная секция по волейболу (юноши) | 6 ч. | | | понедельник  среда  пятница | | | | Бондарев В.А. | |
| 3. | | Дом детства и юношества г. Миллерово  -спортиная секция по волейболу (девушки) | 4 ч. | | | понедельник  среда  пятница | | | | Бондарев В.А. | |
| 4. | | Эколого-биологический центр г.Миллерово  ДО «Мир растений» | 12ч. | | | понедельник  вторник  среда  четверг  пятница | | | | Попова Т.А. | |
| 5. | | Сотрудничество с МБОУ Мальчевским учебным центром | 15 | | | пятница | | | | Администрация | |
| 6 | | Мальчевская школа искусств | 1 | | |  | | | |  | |

**Приложение 2.**

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и**

**на 2021-2022 учебный год**

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в школе. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа | 5-6 классы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (5-6 классы), «Нации и межнациональные отношения» (7-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *5-7 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *8-9 классы* |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | культпоход |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?» | В течение месяца | Классный час | 5-7 классы |
| Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают» | В течение месяца | Классный час | 8-9 классы |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* | *5-7 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *8-9 классы* |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Опасность вредных привычек» | В течение месяца | Классный час | 5-6 классы |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) | В течение месяца | Классный час | 7-9 классы |
| Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире» | По плану школы | Классный час |  |
| Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Экскурсия |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**5-6 класс**

1. Что такое долг и ответственность?

2. Кто такой настоящий гражданин?

3. Наши права – наши обязанности.

4. Ты и твои друзья.

5. Откуда берутся запреты.

6. Закон и необходимость его соблюдения.

**7-9 класс**

1. Коррупция как социально-историческое явление.

2. Моральный выбор – это ответственность.

3. По законам справедливости.

4. Подросток и закон.

5. Что такое равноправие?

6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**5 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

**6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**7 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

**8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

**9 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

**Тематика классных часов по ПДД**

**5 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.
10. **класс**

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.

2.Порядок движения транспортных средств.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.

5. Основные ошибки участников дорожного движения.

6. Безопасность на железнодорожном транспорте.

7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.

8. Требования к техническому состоянию велосипеда.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**7 класс**

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

4. Тормозной путь автомобиля.

5. Правила проезда перекрестков.

6. Профессия – инспектор ГИБДД.

7. Зоны скрытой видимости на дороге.

8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**8 класс**

1. Правила дорожного движения – закон РФ.

2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.

5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.

6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.

7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.

8. Права и обязанности водителей.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**9 класс**

1. Правовое воспитание участников дорожного движения , виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**5 класс**

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.

3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.

4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

**6 класс**

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией

2. Действия при пожаре в школе.

3. Правила пожарной безопасности в жилых домах

4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

**7 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.

3. Общие правила наложения повязок.

4. Наложение повязок

**8 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.

3. Действия при пожаре в общественном месте.

4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

**9 класс**

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.

4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.

3. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.